**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠVP ZV 2**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 7](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 8](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 9](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 9](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 10](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 10](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 19](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 20](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 21](#_Toc256000027)

[4 Učební plán 25](#_Toc256000028)

[4.1 Celkové dotace - přehled 25](#_Toc256000029)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 26](#_Toc256000030)

[5 Učební osnovy 31](#_Toc256000031)

[5.1 Český jazyk 31](#_Toc256000032)

[5.2 Anglický jazyk 69](#_Toc256000033)

[5.3 Německý jazyk 91](#_Toc256000034)

[5.4 Matematika 98](#_Toc256000035)

[5.5 Informatika 133](#_Toc256000036)

[5.6 Prvouka 150](#_Toc256000037)

[5.7 Přírodověda 177](#_Toc256000038)

[5.8 Vlastivěda 192](#_Toc256000039)

[5.9 Dějepis 209](#_Toc256000040)

[5.10 Občanská výchova 223](#_Toc256000041)

[5.11 Fyzika 243](#_Toc256000042)

[5.12 Chemie 254](#_Toc256000043)

[5.13 Přírodopis 272](#_Toc256000044)

[5.14 Zeměpis 306](#_Toc256000045)

[5.15 Hudební výchova 324](#_Toc256000046)

[5.16 Výtvarná výchova 369](#_Toc256000047)

[5.17 Tělesná výchova 408](#_Toc256000048)

[5.18 Výchova ke zdraví 478](#_Toc256000049)

[5.19 Pracovní vyučování 495](#_Toc256000050)

[5.20 Čtenářská a matematická gramotnost 528](#_Toc256000051)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 536](#_Toc256000052)

[6.1 Způsoby hodnocení 536](#_Toc256000053)

[6.2 Kritéria hodnocení 536](#_Toc256000054)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**ŠVP ZV

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Kutnohorská 179, Kolín IV., 28002 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Ladislava Vavrincová **KONTAKT:**e-mail: reditelstvi@zskolin.cz, web: http://www.zskolin.cz **IČ:** 70831378 **RED-IZO:**600021742 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Ladislava Vavrincová

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Středočeský kraj **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Zborovská 11, 15021 Praha 5 - Smíchov **KONTAKTY:**257 280 111

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017 **VERZE SVP:** 1 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 8. 2017 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2017 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Ladislava Vavrincová

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Vzdělává žáky dle § 16 , odst. 9 ŠZ. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna ve starší budově města Kolína nedaleko nádraží.

## Charakteristika žáků

Žáci  docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily s rodiči, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je bezbariérová, vybavená výtahem. Žáci s tělesným handicapem jsou integrováni do vyučování dle jejich individuálních schopností. Věnují se jim speciální pedagogové i fyzioterapeut.K dispozici mají i řadu speciálních pomůcek.

Ve škole jsou integrováni žáci s různým druhem handicapu, autisti, žáci s kombinovaným postižením.

## Podmínky školy

Škola je úplná . Nabízí žákům školní družinu a školní kluby. Žáci mohou využívat zařízení školního stravování, které  se nachází v blízkosti školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Školní budova je jedna.  Pozemek školy je oplocený a nachází se na něm  pěstitelský pozemek a sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po části areálu a v celé škole. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště. Žáci využívají šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, keramická dílna, dílna, tělocvična, snoezelen, fyzioterapie. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení je v celé škole. Učitelé mají k dispozici  odborné kabinety. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. profesní specialisté - zástupci jednotlivých učilišť protidrogová prevence - dle nabídky a potřeby žáků zdravověda - program Zdravá pětka a dalšími

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

- průběh vzdělávání

- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

- výsledky vzdělávání

- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP, soulad ŠVP s RVP ZV

### Cíle a kritéria autoevaluace

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

Hospitační činnost je prováděna v průběhu celého školního roku.

Sebehodnocení pracovníků probíhá začátkem školního roku a průběžně při pohovorech s vedením školy.

Celoškolní kontrolní práce jsou realizovány dle plánu v průběhu školního roku.

Dotazníkové šetření mezi rodiči, pedagogy a žáky je realizováno dle aktuální potřeby.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce neziskové organizace obec/město střední školy školská rada školské poradenské zařízení

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

## Charakteristika pedagogického sboru

ůNa škole působí okolo 45 pedagogů, včetně ředitelky školy a jeich zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 40.

## Dlouhodobé projekty

Škola realizuje dlouhodobě projekty EU ve formě jejich udržitelnosti. Dále se zapojuje do projektů ve formě "Šablon" dle aktuální nabídky a možnosti zapojení. Dále je zapojena do projektů "Ovoce do škol" a "Mléko do škol". Naší snahou je dle možností pedagogického sboru spolupracovat i v rámci dalších projketů, např. Erasmus+.

## Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje se školami v rámci EU formou "stínování". Plánujeme také využití nabídky programu Erasmus+.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**Škola je zaměřena na vzdělávání žáků del §16 odst.9 ŠZ.

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | Na konci základního vzdělávání žák:- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - k osvojování metod a vytváření vlastních strategií učení v hojné míře využívá her, soutěží a názorných demonstraci - získává informace z více zdrojů – učební a informační texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje - samostatně vyhledává dílčí i ucelené informace a orientuje se v informačních zdrojích, v praktických a opakovaných činnostech odlišuje podstatné od nepodstatného - společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti, schopnosti i limity - v praktických činnostech si pravidelně a více způsoby ověřuje získané poznatky a dovednosti - dle potřeby pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů - prezentuje výsledky vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty, skupinové a individuální práce) |
| **Kompetence k řešení problémů** | Na konci základního vzdělávání žák:- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - pracuje ve skupinách a učí se spoluúčasti při rozhodování o postupech a řešeních - společně s třídním kolektivem společně řeší kázeňské či vztahové problémy, spolupracuje - postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů hledá nová řešení a k uvědomuje si vlastní kvality, možnosti, limity a samostatnost - vytváří vlastní plány a pracovní postupy - na základě mezipředmětových vztahů hledá další souvislosti - formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh se naučil samostatnému úsudku a rozhodování - otevřeně se vyjadřuje k problémům kolektivu i školy a navrhuje společná řešení - jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností je schopen přijímat důsledky svých rozhodnutí - předkládáním alternativních řešení problémových situací je schopen samostatnému rozhodování - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace rozpoznává a předchází nebezpečí a upevňuje si správné jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby  - je tolerantní k ostatním osobám, vzájemnému kladnému soužití, respektování zvláštností druhých |
| **Kompetence komunikativní** | Na konci základního vzdělávání žák:- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - orientuje se v knihách a jiných tištěných materiálech, získané informace správně chápe, třídí, případně vlastními slovy prezentuje - při tematických besedách a diskusních kruzích zadává ústní i písemné dotazy a podněty - technikou řízeného dialogu žák formuluje a obhajuje vlastní názory - klidně a věcně řeší konfliktní situace - formou her a cvičení je připraven na zvládání způsobů neverbální komunikace - nácvikem i praktickými činnostmi je schopen poznávat a správně používat technické, informační a komunikační prostředky (práce s telefonem, zásady komunikace přes mobil, školní internetová pošta…) - při tvorbě projektů a prezentací se zapojuje do skupinové práce a do komunikace v kolektivu - pomocí netradičních forem výuky (dramatizace, modelové situace) si osvojil pravidla vystupování a komunikace ve světě dospělých ( pozdrav, představení se, podání ruky a podobně…) |
| **Kompetence sociální a personální** | Na konci základního vzdělávání žák:- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - je připraven přijímat důsledky vlastních rozhodnutí  - dokáže pracovat ve skupině, pomoci druhým - pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných osobnostních vlastností si upevnil pocit své vlastní jedinečnosti - je schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru odpovědnosti - zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků získal maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým - na úrovni tříd i celé školy je schopen si uvědomit nezbytnost pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům - při diskuzích a rozborech dokáže rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu - formou besed i dlouhodobých programů se seznámil s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky |
| **Kompetence občanské** | Na konci základního vzdělávání žák:- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti - je schopen vyjádření vlastních názorů - rozpoznává a vyhodnocuje pozitivní a negativní projevy chování - formou návštěv a nácvikem praktických činností se seznámil s fungováním důležitých orgánů a institucí, průběžně se naučil pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři - dokáže rozpoznat projevy rasismu a xenofobie  - využívá znalosti k dodržování zdravého životního stylu -zvládá běžné praktické činnosti – nakupování, cestování hromadnou dopravou, návštěva lékaře, pošty, knihovny…. |
| **Kompetence pracovní** | Na konci základního vzdělávání žák:- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení - seznámil se s nástroji, pomůckami a nářadím pro běžné domácí použití i pro odborné řemeslné práce, s jejich funkcí a odborným názvoslovím - získal pozitivní vztah k výsledkům vlastní práce i práce jiných , spolupodílel se na výzdobě, údržbě a úpravách školy a okolí - k manuálním činnostem přistupuje podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry handicapu - je schopen sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci - je schopen pracovat podle vlastních plánků a technických výkresů, vytvářet si vlastní řešení a postupy |
| **Kompetence k učení** | Na konci základního vzdělávání žák:- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - k osvojování metod a vytváření vlastních strategií učení v hojné míře využívá her, soutěží a názorných demonstraci - získává informace z více zdrojů – učební a informační texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje - samostatně vyhledává dílčí i ucelené informace a orientuje se v informačních zdrojích, v praktických a opakovaných činnostech odlišuje podstatné od nepodstatného - společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti, schopnosti i limity - v praktických činnostech si pravidelně a více způsoby ověřuje získané poznatky a dovednosti - dle potřeby pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů - prezentuje výsledky vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty, skupinové a individuální práce) |
| **Kompetence k řešení problémů** | Na konci základního vzdělávání žák:- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - pracuje ve skupinách a učí se spoluúčasti při rozhodování o postupech a řešeních - společně s třídním kolektivem společně řeší kázeňské či vztahové problémy, spolupracuje - postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů hledá nová řešení a k uvědomuje si vlastní kvality, možnosti, limity a samostatnost - vytváří vlastní plány a pracovní postupy - na základě mezipředmětových vztahů hledá další souvislosti - formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh se naučil samostatnému úsudku a rozhodování - otevřeně se vyjadřuje k problémům kolektivu i školy a navrhuje společná řešení - jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností je schopen přijímat důsledky svých rozhodnutí - předkládáním alternativních řešení problémových situací je schopen samostatnému rozhodování - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace rozpoznává a předchází nebezpečí a upevňuje si správné jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby  - je tolerantní k ostatním osobám, vzájemnému kladnému soužití, respektování zvláštností druhých |
| **Kompetence komunikativní** | Na konci základního vzdělávání žák:- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - orientuje se v knihách a jiných tištěných materiálech, získané informace správně chápe, třídí, případně vlastními slovy prezentuje - při tematických besedách a diskusních kruzích zadává ústní i písemné dotazy a podněty - technikou řízeného dialogu žák formuluje a obhajuje vlastní názory - klidně a věcně řeší konfliktní situace - formou her a cvičení je připraven na zvládání způsobů neverbální komunikace - nácvikem i praktickými činnostmi je schopen poznávat a správně používat technické, informační a komunikační prostředky (práce s telefonem, zásady komunikace přes mobil, školní internetová pošta…) - při tvorbě projektů a prezentací se zapojuje do skupinové práce a do komunikace v kolektivu - pomocí netradičních forem výuky (dramatizace, modelové situace) si osvojil pravidla vystupování a komunikace ve světě dospělých ( pozdrav, představení se, podání ruky a podobně…) |
| **Kompetence sociální a personální** | Na konci základního vzdělávání žák:- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - je připraven přijímat důsledky vlastních rozhodnutí  - dokáže pracovat ve skupině, pomoci druhým - pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných osobnostních vlastností si upevnil pocit své vlastní jedinečnosti - je schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru odpovědnosti - zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků získal maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým - na úrovni tříd i celé školy je schopen si uvědomit nezbytnost pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům - při diskuzích a rozborech dokáže rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu - formou besed i dlouhodobých programů se seznámil s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky |
| **Kompetence občanské** | Na konci základního vzdělávání žák:- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti - je schopen vyjádření vlastních názorů - rozpoznává a vyhodnocuje pozitivní a negativní projevy chování - formou návštěv a nácvikem praktických činností se seznámil s fungováním důležitých orgánů a institucí, průběžně se naučil pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři - dokáže rozpoznat projevy rasismu a xenofobie  - využívá znalosti k dodržování zdravého životního stylu -zvládá běžné praktické činnosti – nakupování, cestování hromadnou dopravou, návštěva lékaře, pošty, knihovny…. |
| **Kompetence pracovní** | Na konci základního vzdělávání žák:- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení - seznámil se s nástroji, pomůckami a nářadím pro běžné domácí použití i pro odborné řemeslné práce, s jejich funkcí a odborným názvoslovím - získal pozitivní vztah k výsledkům vlastní práce i práce jiných , spolupodílel se na výzdobě, údržbě a úpravách školy a okolí - k manuálním činnostem přistupuje podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry handicapu - je schopen sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci - je schopen pracovat podle vlastních plánků a technických výkresů, vytvářet si vlastní řešení a postupy |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP v případě doporučení ŠPZ sestaví v elektronické podobě pověřený speciální pedagog za spolupráce ŠPZ a ostatních vyučujících.PLPP je průběžně vyhodnocován pověřených pracovníkem a konzultován se ZZ a ŠPZ. Na základě výsledků žáka může být doplňován a je žádoucí, aby byl přizpůsobován vzdělávacím potřebám žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP dle doporučení ŠPZ a na základě žádosti ZZ sestaví do předepsaného formuláře pověřený speciální pedagog v nejkratší možné době.Projedná jej se zákonným zástupcem a s jeho nastavením seznámí ostatní pedagogy ve škole. Předkládá ho ke kontrole ŘŠ.  Na základě IVP pracuje s žákem individuálně, využívá specifické metody, postupy, speciální kompenzační pomůcky, volí vhodný způsob klasifikace. IVP průběžně  vyhodnocuje, se závěry seznamuje ZZ nejméně dvakrát do roka. V případě potřeby plán upravuje, je možná konzultace se ŠPZ. Na konci školního roku IVP vyhodnotí, se závěry seznámí žáka i ZZ a po prázdninách po adaptaci v případěpotřeby v IVP pokračuje. Dle IVP pracuje žák na základě doporučení ŠPZ v jednotliých předmětech nebo ve všech předmětech.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola dále spolupracuje s odborníky a pracovníky ŠPZ dle aktuálních potřeb žáků,

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Pedagogičtí pracovníci dle potřeby spolupracují s pracovníky ŠPZ - speciálními pedagogy, psychology, sociálními pracovníky, logopedem.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**přizpůsobena individuálním vzdělávacím potřebám žáků **v oblasti metod výuky:**  specifické metody výuky dle individuálních potřeb žáků **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**  minimální výstupy **v oblasti hodnocení:**  slovní či kombinované hodnocení, formativní a sumativní  **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**zdravotní tělesná výchova, prostředky alternativní a augmentativní komunikace, logopedická péče, řečová výchova, zvládnutí českého znakového jazyka, bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami, bazální stimulace u žáků s mentálním postižením

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP v případě potřeby sestaví v elektronické podobě pověřený speciální pedagog za spolupráce ŠPZ a ostatních vyučujících.PLPP je průběžně vyhodnocován pověřených pracovníkem a konzultován se ZZ a ŠPZ.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP dle potřeby sestaví pověřený speciální pedagog. Konzultuje ho se ŠPZ, předkládá ke kontrole ŘŠ,  projednává se ZZ. Průběžně jej vyhodnocuje, se závěry seznamuje ZZ.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Dle potřeby škola spolupracuje s ostatními ZŠ v Kolíně, s o.s. Prostor , případně dalšími institucemi. Spolupráce je zacílena na upevňování a navyšování výstupů nadaných žáků.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Do péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsou zapojeni pověření pedagogičtí pracovníci školy.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**  účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: je realizována dle možností žáků obohacování vzdělávacího obsahu: je realizováno dle možností žáků zadávání specifických úkolů, projektů: je realizováno dle možností žáků

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj , Pr , Hv , Vv , Tv | Čj , Pr , Hv , Vv , Tv | Čj , Aj , Pr , Hv , Vv , Tv | Aj , Vl , Hv , Vv , Tv | Čj , Aj , Vl , Hv , Vv , Tv | ČMG , Hv , Vv , Tv , Vkz | ČMG , Hv , Tv , Vkz | ČMG , Ch , Hv , Tv , Nj | ČMG , Hv , Tv , Nj |
| Sebepoznání a sebepojetí | Pr | Pr | Pr | Př | Př | Vkz | Vkz | Ch | D |
| Seberegulace a sebeorganizace | Čj , Vv , Tv | Čj , Vv , Tv | Čj , Vv , Tv | Čj , Vv , Tv | Čj , Vv , Tv | Čj , Vv , Tv , Vkz | Čj , Tv , Vkz | Čj , Tv | Čj , Ch , Hv , Tv |
| Psychohygiena | M , Vv , Tv | M , Vv , Tv | M , Vv , Tv | M , Vv , Tv | M , Vv , Tv | M , Vv , Tv , Vkz | Čj , M , Tv , Vkz | M , Hv , Tv | M , Ch , Hv , Tv |
| Kreativita | Vv , Pv | Vv | Vv | Vv | Inf , Vv | Inf , Vv | Inf , Vv | Inf , Vv | Čj , Inf , Hv , Vv |
| Poznávání lidí | Čj | Čj | Čj | Čj | Čj | Čj , Vkz | Čj , Vkz | Čj | Čj , Hv |
| Mezilidské vztahy | Vv | Čj , Vv | Vv | Vv | Vv | Vv , Vkz | Vkz |  | D , Hv |
| Komunikace | Čj , Tv , Pv | Tv | Tv | Čj , Hv , Tv | Hv , Tv | Čj , Hv , Tv | Čj , Hv , Tv | Čj , Hv , Tv | Čj , Hv , Tv |
| Kooperace a kompetice | Vv , Tv | Vv , Tv | Vv , Tv | Vv , Tv | Čj , M , Vv , Tv | M , Vv , Tv | M , F , Vv , Tv | M , F , Vv , Tv | M , F , Vv , Tv |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M | M | M | M | M | ČMG , M | ČMG , M , F | Čj , ČMG , M , F | ČMG , M , F |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | M | M | M | M | M | M | M | M | M |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Čj |  |  | Vl | Inf , Vl | Inf | Inf | Inf | Inf |
| Občan, občanská společnost a stát | Pr | Pr | Pr | Př | Př | D |  |  |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | Vl | Ov | Ov | Ov | Ov |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vl | Ov | Ov | Ov | Ov |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  | Čj |  | Vl , Hv | Vl , Hv | Hv | Z , Hv | D , Z , Hv | Aj , Z , Hv |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | Vl | Vl |  | Z | D , Z | Z |
| Jsme Evropané |  |  |  | Vl | Vl |  | Z | Z | Z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  | Čj |  |  |  |  | D |  |  |
| Lidské vztahy | Čj , Pv |  |  | Vl | Vl | Ov | Ov | Ov | Ov |
| Etnický původ |  |  | Čj |  |  | Ov | Ov | Ov , Hv | Ov |
| Multikulturalita |  |  | Aj | Čj , Aj | Aj | Aj | Aj , D | Aj , Nj | Aj , Nj |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  | Vl | Vl | D |  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  | Př | Př | P | P |  | P |
| Základní podmínky života | Pr | Pr | Pr | Př | Př | P | P | Ch , P | P |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  | Př | Př |  |  | D , Ch , P | F , Ch , P |
| Vztah člověka k prostředí | Pr , Pv | Pr | Pr | Př | Př | P | P | D , P | Ch , P |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  | Inf | Čj , Vkz | Vkz | Čj | Inf |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | Inf | Inf | Inf | Inf | Inf |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Inf | Inf | Inf | Inf |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | Inf | Vv | Čj , Vv | Vv | Vv |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | Vv | Inf , Vv | Vv | Vv | Čj , Vv | Inf , Vv |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Inf | Čj , Vv | Vv | Vv | Vv |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | Inf | Vv | Čj , Vv | Vv | Vv |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **Čj** | Český jazyk |
| **ČMG** | Čtenářská a matematická gramotnost |
| **D** | Dějepis |
| **F** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Inf** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **Nj** | Německý jazyk |
| **Ov** | Občanská výchova |
| **P** | Přírodopis |
| **Pr** | Prvouka |
| **Př** | Přírodověda |
| **Pv** | Pracovní vyučování |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vkz** | Výchova ke zdraví |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | **33** | 4 | 4 | 4 | 3+1 | **15+1** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+5** | 4 | 4 | 4 | 3+1 | **15+1** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  |  | 1 | **1** | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 1 | **1+3** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 1 | **3** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | **6** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | **5** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2 | **10+4** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní vyučování | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+2 | 1+2 | **5+7** | 0+3 | 1+2 | 1+2 | 1+2 | **3+9** |
| **Ostatní předměty** | Čtenářská a matematická gramotnost |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+4** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **21** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **29** | **29** | **32** | **32** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Český jazyk** |
| --- |
| V 1. a 2. ročníku je hodinová dotace rozložena na 2 hodiny jazykové výchovy,1 hodinu literární výchovy, 2 hodiny psaní a 1 hodinu komunikační a slohové výchovy týdně.  Ve 3. ročníku je hodinová dotace rozložena na 2 hodiny jazykové výchovy, 2 hodiny literární výchovy, 2 hodiny psaní a 1 hodinu komunikační a slohové výchovy týdně.  Ve  4. a 5. ročníku jsou 3 hodiny jazykové výchovy, 2 hodiny literární výchovy, 1 hodina psaní a 1 hodina komunikační a slohové výchovy týdně.  V 6. - 9. ročníku je  h odinová dotace  určena na 2 hodiny jazykové výchovy, 1 hodinu literární výchovy a 1 hodinu komunikační a slohové výchovy týdně. |

| **Čtenářská a matematická gramotnost** |
| --- |
| Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodiny. |

| **Anglický jazyk** |
| --- |
| Na I. stupni je zařazen v časové dotaci 3 vyučovacích hodin od 3. ročníku.  Na II. stupni výuka anglického jazyka navazuje od 6. ročníku v časové dotaci 3 vyučovací hodiny týdně. |

| **Matematika** |
| --- |
| Na I. stupni je ve všech ročnících  předmět rozdělen na 4 hodiny aritmetiky a 1 hodinu geometrie. Náplň hodin však může být kombinovaná.  Na II. stupni je ve všech ročnících  předmět vyučován v rozsahu 4 vyučovacích hodin a rozdělen na 3 hodiny aritmetiky a 1 hodinu geometrie. Náplň hodin však může být kombinovaná. Z DČD je posílen v  9. ročníku o 1 hodinu. |

| **Informatika** |
| --- |
| Předmět je zařazen od 5. ročníku.  Na II. stupni je předmět  vyučován v 6. - 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Časová dotace v 6. - 8. ročníku je čerpána z DČD. |

| **Prvouka** |
| --- |
| Předmět je vyučován v 1. - 3. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin. Ve vyšších ročnících na něj navazují předměty Vlastivěda a Přírodověda. |

| **Přírodověda** |
| --- |
| Ve 4. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny Přírodovědy, v 5. ročníku  1 hodina  týdně. |

| **Vlastivěda** |
| --- |
| Ve 4. ročníku je vyučována  1 hodina Vlastivědy týdně, v 5. ročníku  2 hodiny Vlastivědy. |

| **Dějepis** |
| --- |
| V 6. a 8  ročníku  - 2 vyučovací hodiny týdně. v 7. a 9. ročníku - 1 vyučovací hodina týdně. |

| **Občanská výchova** |
| --- |
| V 6. - 8.  ročníku  - 1 vyučovací hodina týdně, v 9. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně. |

| **Fyzika** |
| --- |
| V 7. - 9.  ročníku  - 1 vyučovací hodina týdně. |

| **Chemie** |
| --- |
| V 8. - 9.  ročníku  - 1 vyučovací hodina týdně. |

| **Přírodopis** |
| --- |
| V  6. -  9. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně. |

| **Zeměpis** |
| --- |
| V 6. -  9. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně. |

| **Hudební výchova** |
| --- |
| V 1. - 9. ročníku je vyučována 1 hodina týdně. |

| **Výtvarná výchova** |
| --- |
| V 1., 2.,  6.. a 7. ročníku je vyučována 2 hodiny týdně, v ostatních ročnících 1 hodinu týdně. |

| **Tělesná výchova** |
| --- |
| V 1. -  4. ročníku - 3 vyučovací hodiny týdně , z čehož jsou 4 vyučovací hodiny z DČD, v 5. ročníku -  2 vyučovací hodiny.  V 6. - 9. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně. |

| **Výchova ke zdraví** |
| --- |
| - 6. - 7. ročník - 1 hodina týdně |

| **Pracovní vyučování** |
| --- |
| - 1. - 3. ročník - 2 hodiny týdně, 4. - 5. ročník - 3 hodiny týdně, 6. - 9. ročník - 3 hodiny týdně  - posílení z DČD celkem 16 hodin |

| **Německý jazyk** |
| --- |
| Předmět může být nahrazen jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP  ( odkaz na RVP ZV leden 2016, str. 140 - pod čarou, 142,145) |

**Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň**

        Vyučování v 1. – 3. ročníku může být realizováno v tzv. blocích.

      Vyučující mohou do vyučování volně podle probíraných témat zařadit projektové vyučování.

**Český jazyk**

             V 1. a 2. ročníku je hodinová dotace rozložena na 2 hodiny jazykové výchovy,1 hodinu literární výchovy, 2 hodiny psaní a 1 hodinu komunikační a slohové výchovy týdně.

             Ve 3. ročníku je hodinová dotace rozložena na 2 hodiny jazykové výchovy, 2 hodiny literární výchovy, 2 hodiny psaní a 1 hodinu komunikační a slohové výchovy týdně.

             Ve  4. a 5. ročníku jsou 3 hodiny jazykové výchovy, 2 hodiny literární výchovy, 1 hodina psaní a 1 hodiny komunikační a slohové výchovy týdně.

**Cizí jazyk - Anglický jazyk**

           Je zařazen v časové dotaci 3 vyučovacích hodin od 3. ročníku.

**Matematika**

           V 1. - 5. ročníku  je předmět rozdělen na 4 hodiny aritmetiky a 1 hodinu geometrie. Náplň hodin však může být kombinovaná.

**Informatika**

             Předmět je zařazen od 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně.

**Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**

V 1. - 3. ročníku je vyučován předmět Prvouka, ve 4. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny Přírodovědy a 1 hodina Vlastivědy týdně.

             V 5. ročníku jsou vyučovány 1 hodina Přírodovědy a 2 hodiny Vlastivědy.

**Tělesná výchova**

V 1. - 4. ročníku je předmět vyučován v hodinové dotaci 3 hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

**Pracovní vyučování**

Předmět je vyučován v 1. - 3. ročníku v časové dotaci 2 vyučovacích hodin.  Ve 4. a  5. ročníku je vyučován v   časové dotaci 3 vyučovacích hodin.

**Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň**

             Vyučující mohou do vyučování volně podle probíraných témat zařadit projektové vyučování .

**Český jazyk**

   V 6 . - 9. ročníku je hodinová dotace rozložena na 2 hodiny jazykové výchovy, 1 hodinu literární výchovy a 1 hodinu komunikační a slohové výchovy týdně.

**Cizí jazyk - Anglický jazyk**

Výuka anglického jazyka navazuje od 6. ročníku v časové dotaci 3 vyučovací hodiny týdně.

**Druhý cizí jazyk - Německý jazyk**

           Předmět může být nahrazen jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP  ( odkaz na RVP ZV leden 2016, str. 140 - pod čarou, 142,145)

**Matematika**

         V 6. - 9. ročníku  je předmět rozdělen na 3 hodiny aritmetiky a 1 hodinu geometrie. Náplň hodin však může být kombinovaná.

**Informatika**

             Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

**Pracovní vyučování**

Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 3 vyučovacích hodin.

**Čtenářská a matematická gramotnost**

            Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodiny.

# Učební osnovy

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 49 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  Dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto předmětu se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.  Předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení  Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  -   pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství  -  pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání  -  rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství  -  rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti  -  vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů  -  zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace  -  samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření  -  získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama  -  individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání     Časové a organizační vymezení  - 1. - 9. ročník - 5 hodin týdně  - posílení z DČD celkem 10 hodin  Místo realizace  - třídy, ostatní prostory školy  - učebna PC  - knihovny  - veřejná prostranství mimo školu  - besedy, výlety, exkurze, projektové dny |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:** - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:** - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské:**  - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace  - poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 1. a 2. ročníku je hodinová dotace rozložena na 2 hodiny jazykové výchovy,1 hodinu literární výchovy, 2 hodiny psaní a 1 hodinu komunikační a slohové výchovy týdně.  Ve 3. ročníku je hodinová dotace rozložena na 2 hodiny jazykové výchovy, 2 hodiny literární výchovy, 2 hodiny psaní a 1 hodinu komunikační a slohové výchovy týdně.  Ve  4. a 5. ročníku jsou 3 hodiny jazykové výchovy, 2 hodiny literární výchovy, 1 hodina psaní a 1 hodina komunikační a slohové výchovy týdně.  V 6. - 9. ročníku je  hodinová dotace  určena na 2 hodiny jazykové výchovy, 1 hodinu literární výchovy a 1 hodinu komunikační a slohové výchovy týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | - žáci jsou hodnoceni dle individuálních možností a schopností formativním a sumativním hodnocením |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | analyzuje pomocí sluchu slovo na hlásky; sestaví z hlásek slovo;čte jednoduchá slova,věty;reprodukuje přečtený text | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje roli mluvčího; | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dokáže vyjádřit vlastní myšlenku; volí vhodné tempo a vhodné verbální i nonverbální prostředky | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | dokáže vytvořit krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků či s využitím fantazie na základě obrázkové předlohy; umí pozdravit, poděkovat, poprosit | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | osvojí si správné hygienické návyky při psaní; správně zachází s psacím náčiním; dokáže zapsat všechna velká tiskcí písmena Comenia Script a čísla 1 - 5 | písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | přečte velká tiskací písmena celé abecedy; rozpozná délku samohlásky; ve slově rozliší hlásky; čte slabiky DĚ, TĚ, NĚ, DI, TI, NI, OU, AU, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ, Ď, Ť, Ň | zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | přednese říkanku; reprodukuje předčítaný text (pohádku, básničku);dramatizuje krátký příběh; seznámí se s pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, příběh; rozliší dobro a zlo;, nacvičuje sledování časové posloupnosti příběhu | poslech literárních textů |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | základní literární pojmy – rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, čtenář; |
| *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občanská společnost a škola – Učitel vede žáky k tomu, aby vnímali školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, k uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (k aktivnímu zapojení žáků do žákovské samosprávy) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky k porozumění  řeči těla, řeči zvuků a slov, k aktivnímu naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, ke komunikaci v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);k dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidské vztahy – Učitel vede žáky k udržování tolerantních  vztahů a rozvoji spolupráce s lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; k uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); k toleranci, empatii, schopnosti umět se vžít do role druhého; k lidské solidaritě, k osobnímu přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy  | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; k organizaci vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – Učitel vede žáky k vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě; k rozvoji pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | analyzuje pomocí sluchu slovo na hlásky; sestaví z hlásek slovo; čte jednoduché věty ve vhodném tempu se správnou intonací přiměřené hlasitosti; reprodukuje přečtený text; respektuje roli mluvčího; dokáže vyjádřit vlastní myšlenky ve větách; čte slabiky DĚ, TĚ, NĚ, DI, TI, NI, AU, OU, Ď, Ť, Ň, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |  |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | napíše tiskací písmena malé a velké abecedy Comenia Script; příchozí žák během šk. roku alternativně malá písmena klasickým psacím písmem; zná své jméno a příjmení; seznamuje se s adresou | písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | dokáže se omluvit , formulovat vzkaz a blahopřání; přečte všechna malá i velká tiskací písmena abecedy; rozliší délku samohlásky ve slově; rozeznává velké písmeno na začátku věty i ve vlastních jménech | zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | recituje zpaměti básničku; reprodukuje a dramatizuje jednoduchý text podle obrázkové osnovy; soustředí se na čtený text, rozumí obsahu, rozliší hlavní postavu a její vlastnosti, místo a čas děje; nacvičuje časovou posloupnost děje | poslech literárních textů |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | zážitkové čtení a naslouchání |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | základní literární pojmy – rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, čtenář; |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* |
| *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Kulturní diference – Učitel vede žáky k uvědomění si jedinečnosti každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; k respektování zvláštností různých etnik (příslušníků etnik žijících v místě školy) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;k cvičení dovedností zapamatování,k řešení problémů; k dovednosti pro učení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá – Učitel vede žáky k poznání života dětí v jiných zemích; k poznání lidové slovesnosti, zvyků a tradic národů Evropy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy – Učitel vede žáky k péči o dobré vztahy; k chování podporujícímu dobré vztahy, empatii a pohledu na svět očima druhého, k respektování, k podpoře,k pomoci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – Učitel vede žáky k vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě; k rozvoji pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; k organizaci vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte s porozuměním; přečte všechna malá i velká písmena tiskací, psací klasická i písmena Comenia Script;správně a srozumitelně dokáže vyjádřit svůj názor ústní i písemnou formou spisovného jazyka | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); čtení dvou samohlásek ( neumyl, neotočil...); správné čtení předložkových vazeb ( v lese...); čtení zavřených slabik ( stůl) na začátku i uprostřed slova |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |  |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | má osvojenou správnou techniku psaní;napíše krátké sdělení;kontroluje vlastní písemný projev; zná svoji adresu;seznámí se se strukturou dopisu; dokáže napsat všechna Comenia Script písmena, alternativně klasická | písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozezná větu, slovo, slabiku, hlásku; přečte a doplňuje slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny ( DE x DĚ, TE x TĚ, NE x NĚ) ; píše velké písmeno na začátku věty i ve vlastních jménech; pozná znaménka za větou ( ?, !, . ); tvoří odpovědi na otázky | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta); protiklady |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |  |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | odvypráví nejznámější lidové pohádky; přednese naučená říkadla a básničky;dramatizuje a ilustruje přečtené příběhy;rozliší představu od skutečnosti; objasní základní literární pojmy | poslech literárních textů |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | zážitkové čtení a naslouchání |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | základní literární pojmy – rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, čtenář; |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* |  |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | jednoduchou formou - hrou - se seznámí s rozlišováním základních slovních druhů ( podstatná jména - slovesa) | zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | jednoduchou formou - hrou - se seznámí s druhy vět, zvukově je rozliší | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta); protiklady |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Etnický původ – Učitel vede žáky k respektování rovnocennosti všech etnických skupin a kultur; odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemné rovnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; k cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; k dovednosti pro učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – Učitel vede žáky k vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě; k rozvoji pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; k organizaci vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | procvičovat dechová, artikulační, rytmizační cvičení;procvičovat správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonaci, rytmizaci;rozvíjet slovní zásobu; snaží se nacvičit přednes říkanek; | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | procvičuje správnou výslovnost hlásek,dokáže hrát hry a provádět cvičení na rozvoj fonematického sluchu; nacvičuje a procvičuje syntézu a analýzu slabiky, slova;užívá slovní i mimoslovní komunikaci;snaží se vyjadřovat svůj názor, umí naslouchat spoluhráčům a vstupovat do hry podle pravidel;snaží se vypravovat, tvořit otázky a odpovědi;vypráví příběh;procvičuje popis obrázku (věci, osoby) | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |  |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | dokáže formulovat:pozdrav, poděkování, přivítání, přání k …, požádání někoho o něco, rozloučení, omluvu, krátká sdělení, vzkaz, telefonickou omluvu a žádost – telefonování;zná svoje jméno;užívá svoji adresu, datum narození;seznámí se se správně umístěnou adresou na obálce dopisu, na pohledu;snaží se užít v dopise správné oslovení, formu;užívá souvislé vyjadřování v časové posloupnosti | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| *tvoří otázky a odpovídá na ně* |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | správnou technikou čte s porozuměním krátký text, reprodukuje ho; tvoří jednoduché věty, otázky, odpovědi;orientuje se v textu, vyhledává ;zvládá tiché čtení s porozuměním čteného | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | ovládá základní hyg. návyky; provádí uvolňovací cviky a grafomotorické prvky; dbá na úpravu písemných prací; píše čitelně písmena a číslice ve formátu Comenia Script, alternativně klasicky; nacvičuje kontrolu napsaného textu ;nacvičuje opis, přepis z knihy, z tabule s porozuměním ;dokáže přepsat klasické psací písmo ;zvládne psaní hůlkového písma | písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* |
| *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo* |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | aplikuje pravidla pravopisu malých a velkých písmen; umí dělit samohlásky a souhlásky; rozlišuje dle svých možností délku samohlásek; umí rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky; zná pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách; správně vyslovuje slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě ;umí používat skládací abecedu (slabiky) k nácviku slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě; dokáže správně vyslovovat znělé a neznělé souhlásky; rozkládá slova na hlásky a slabiky; uvádí slova stejného a opačného významu; třídí slova; správně čte a vyslovuje slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě;osvojí si pravidla pravopisu ů - ú | zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | tvarosloví – slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| *seřadí slova podle abecedy* |
| *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* |
| *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky* |
| *určuje samohlásky a souhlásky* |  |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | ovládá uspořádání slov ve větě; umí rozlišovat věty dle druhu a správně užívat znaménka za větou dle významu; pochopí význam věty jako jazykového celku; dokáže tvořit věty-začátek a konec věty v řeči a v písmu (věty oznamovací, tázací, rozkazovací) | tvarosloví – slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
|  | nacvičuje souvislý řečový projev,správnou intonaci při vyjadřování, správný přízvuk, tempo řeči | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | dokáže si pamatovat, reprodukovat a přednést jednoduché říkanky a básničky, hádanky, rozpočitadla;rozlišuje dané pojmy; nacvičuje soustředěný poslech předčítaného textu;nacvičuje správnou techniku čtení s porozuměním, reprodukci přečteného;orientuje se ve čteném textu;vyhledává v textu odpovědi na otázky;zvládá tiché čtení s porozuměním čteného;tichým čtením dokáže vyhledávat v textu ;procvičuje správné porozumění čteného textu; nacvičuje porozumění básním, říkankám, významu slov; dokáže rozlišit, co je reálné, co je pohádkové;zvládne reprodukci textu, filmu, divadelního představení: vyprávěním, odpověďmi na otázky,podle obrázků, ilustrací; pokusí se dramatizovat známé texty; ví,jak správně zacházet s knihou, časopisem; seznámí se s knihovnou ve třídě, škole, městě...;orientuje se v pojmech -kniha, čtenář, spisovatel, básník...;seznámí se s ilustracemi knih, autorem;navštíví dle možností divadelní představení a dokáže se správně se chovat v divadle, kině; rozumí pojmům: herec x divadelní představení | poslech literárních textů |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh* | zážitkové čtení a naslouchání |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* |
| *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* |
| *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita – Učitel vede žáky k naslouchání druhým,ke komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, ke  vstřícnému postoj k odlišnostem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky k cvičení dialogu (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);ke  komunikaci v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); k dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, k otevřené a pozitivní komunikaci; k rozlišování  pravdy, lži a předstírání v komunikaci  | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – Učitel vede žáky k vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě; k rozvoji pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; k organizaci vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | procvičuje analyticko-syntetické činnosti - hry a cvičení na rozvoj zrak. a sluchového vnímání;procvičuje správné čtení;zvládá tvorbu jednoduchých vět; umí odpovědět na otázky, tvořit otázky;snaží se orientovat ve čteném textu;vyhledává v textu odpovědi na otázky;zvládá tiché čtení s porozuměním ;tichým čtením vyhledává v textu odpovědi na otázky | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |  |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | snaží se o souvislý řečový projev,správnou intonaci při vyjadřování, správné tempo řeči; modelovými situacemi nacvičuje různé formy společenského styku - mluvené i písemné | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| *tvoří otázky a odpovídá na ně* |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním; provádí dle potřeby uvolňovací cviky a grafomotorické prvky;dbá na úpravu písemných prací ;má úpravný a čitelný písemný projev; zná a aplikuje přesné tvary písmen a číslic ;dodržuje správné vzdálenosti mezer mezi slovy; nacvičuje kontrolu napsaného textu, kontrolu diakritických znamének;zvládá opis, přepis z knihy, z tabule, diktát s porozuměním; dále zdokonaluje probrané tvary písmen a číslic | písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* |
| *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo* |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | dokáže prakticky pracovat s abecedou; upevňuje si členění slova na slabiky a hlásky, rozlišování pravopisu malých a velkých písmen;procvičuje dělení samohlásek a souhlásek, délku samohlásek, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky; upevňuje si psaní správného –i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách; nacvičuje pravopis po b, l, m - vyjmenovaná slova; umí správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě; dokáže správně vyslovovat a psát (jednoduché případy) znělé a neznělé souhlásky; umí vyslovovat a psát výrazy s předložkami | zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| *seřadí slova podle abecedy* |
| *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* |
| *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky* |
| *určuje samohlásky a souhlásky* |
|  | třídí slova stejného a opačného významu; zvládne správné čtení a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě; procvičuje správné uspořádání slov ve větě; opakuje rozlišování vět dle druhu, správné užití znaménka za větou dle významu; upevňuje si tvoření vět-začátek a konec věty v řeči a v písmu; rozlišuje slova podle významu, podstatná jména - rod, číslo; vlastní jména - pravopis; osvojí si pravidla pravopisu párových souhlásek | slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) |
| tvarosloví – slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | dokáže si pamatovat, reprodukovat a přednést jednoduché říkanky a básničky, hádanky, rozpočitadla;snaží se o soustředěný poslech předčítaného textu;nacvičuje správnou techniku čtení s porozuměním a reprodukci textu;orientuje se ve čteném textu; vyhledává v textu odpovědi na otázky; zvládá tiché čtení s porozuměním čteného;tichým čtením dokáže vyhledávat v textu odpovědi na otázky;nacvičuje správné porozumění čteného textu,porozumění básní, říkankám,porozumění, co je reálné, co je pohádkové; pokouší se reprodukovat texty, filmy, divadelní představení; zvládá dramatizaci známého textu; seznámí se s práci s loutkou, dětským divadlem; umí správně zacházet s knihou, časopisem; navštíví knihovnu ve třídě, škole, městě ..;rozlišuje dané literární pojmy | poslech literárních textů |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh* | zážitkové čtení a naslouchání |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* |
| *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* |
| *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* |  |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | jednoduchou formou se seznámí se základní skladební dvojicí, pokusí se ji vyhledat | tvarosloví – slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | jednoduchou formou se seznámí s pojmy věta jednoduchá a souvětí, pokusí se je rozlišit | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | seznámí se s rozlišováním některých slovních druhů v základním tvaru | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; k cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – Učitel vede žáky k vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě; k rozvoji pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; k organizaci vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |

| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | nacvičuje formy společenského styku – uvítání, rozloučení, blahopřání(ústně i písemně);dorozumívá se kultivovaně; užívá spisovný jazyk; dokáže odlišit spisovný a nespisovný projev; píše jednoduchá sdělení na pohlednici ;nacvičuje úpravu dopisu a obálky; tvoří věty na daná slova; doplňuje věty, dokáže obměňovat věty; tvoří otázky a odpovědí na otázky; umí reprodukovat text; vypravuje podle obrázků či vlastních zážitků; pokouší se o tvořivé psaní | čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |  |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | nacvičuje pravopis i-y uvnitř slova i ve slovech příbuzných; rozpozná podstatné jméno v textu, určí jeho rod, číslo, u mužského rodu životnost; pozná v textu sloveso; určí jeho osobu, číslo, čas; umí časovat sloveso v přítomném čase; zná osobní zájmena, používá jich při časování slovesa; dbá na spisovnou výslovnost; rozšiřuje si slovní zásobu; seznámí se s prací s Pravidly českého pravopisu; | zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* |  |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | čte umělecké texty; nacvičuje uvědomělé tiché čtení; nacvičuje čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem; nacvičuje čtení vět podle smyslu; reprodukuje čtený text podle jednoduché osnovy; orientuje se v ději povídek a pověstí, bajek a člení děj do částí; pokouší se vyjádřit hlavní myšlenku krátkého díla; sleduje televizní a rozhlasové pořady, navštíví divadelní a filmové představení- dle možností školy a žáků | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | způsoby interpretace literárních a jiných děl |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | literární druhy a žánry – poezie, próza, drama |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* |
| *má pozitivní vztah k literatuře* |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žákya k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulaci vlastního jednání i prožívání, vůle; k organizaci vlastního času, plánování učení a studia; k stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení  | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba mediálního sdělení – Učitel vede žáky k uplatnění a výběru výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; k tvorbě mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Učitel vede žáky k pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; k rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – Učitel vede žáky k vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě; k rozvoji pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky v rámci témat - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci  | | |

| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | nacvičuje formy společenského styku - telefonický rozhovor, vyplňování tiskopisů; rozlišuje jazykové prostředky spisovné a nespisovné; umí písemně odpovídat na otázky; reprodukuje a vypráví texty podle kolektivně sestavené osnovy | čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka, subjektivně zabarvený popis ) |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |  |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | uvědomuje si vztah slovní základ, předpona, přípona; nacvičuje pravopis slov s předponami a předložkami; pokračuje ve výcviku pravopisu po obojetných souhláskách uvnitř slova; osvojí si pádová otázky;nacvičuje určení pádu PJ; osvojí si vzory PJ;nacvičuje přiřazování PJ ke vzoru – pravopis koncovek;časuje slovesa v oznamovacím způsobu všech časů; seznámí se se základními větnými členy - podmět a přísudek;nacvičuje správné psaní koncovek příčestí minulého | zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* |  |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | čte umělecké a naukové texty; pokračuje v nácviku uvědomělého tichého čtení;nacvičuje reprodukci textů z četby;nacvičuje dramatizaci, recitaci; orientuje se v literárních pojmech-báje, encyklopedie, slovník; propojuje čtený text s ilustrací;osvojovat si lit.poslechem | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | způsoby interpretace literárních a jiných děl |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus), |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* |
| *má pozitivní vztah k literatuře* |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; k sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; k dobré organizací času; k dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); k hledání pomoci při potížích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Práce v realizačním týmu – Učitel vede žáky k utváření týmů, k pochopení významu různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, ke komunikaci a spolupráci v týmu; ke stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení – Učitel vede žáky k identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; k vnímání výrazových prostředků a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – Učitel vede žáky k vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě; k rozvoji pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; k organizaci vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky v rámci témat - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci  | | |

| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | pokračuje v nácviku plynulého čtení s porozuměním ;nacvičuje popis krajiny, děje, osoby, pracovního postupu; pokračuje ve výcviku psaní dopisu; nacvičuje vyplňování jednoduchého dotazníku, sestavování žádosti a životopisu; nacvičuje komunikaci v různých situacích; nacvičuje vyprávění; seznámí se se subjektivním a objektivním sdělením, jejich rozdíly, pokusí se rozlišit komunikační záměr partnera v hovoru; seznámí se s pravidly diskuse a dialogu, zapojí se do diskuse | čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnoticí), prožitkové |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse  |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, strukturovaný životopis, pozvánka, subjektivně zabarvený popis) |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |  |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | osvojí si pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova; dále nacvičuje pravopis bje-bě,vje-vě,mně-mě; procvičuje tvary PJ, ve kterých se často chybuje; ovládá pravopis koncovek PJ; nacvičuje určení číslovek v textu, jejich třídění na základní a řadové, pravopis; pozná přídavné jméno, rozlišení na tvrdá a měkká, umí ho skloňovat; procvičuje určení několikanásobného podmětu a pravopis; seznámí se s větou jednoduchou a souvětím | zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* |  |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | upevňuje správné ,plynulé čtení s porozuměním; čte noviny, časopisy ,orientuje se v nich; orientuje se v pojmech román, drama, muzikál; seznámí se s literaturou hodnotnou a konzumní, vyjádří o ní svůj názor; pokusí se porovnat různé ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | způsoby interpretace literárních a jiných děl |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* |
| *má pozitivní vztah k literatuře* |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Učitel vede žáky k dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Učitel vede žáky k pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; k rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; k hodnocení prvků ve sdělení (výběr slov a záběrů); k hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; k chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; k identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti – Učitel vede žáky k pochopení organizace a postavení médií ve společnosti; k pochopení vlivů působících na jejich chování; k seznámení se s vlivem médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; k poznání role médií v každodenním životě jednotlivce, vlivu médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vlivu médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – Učitel vede žáky k vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě; k rozvoji pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; k organizaci vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky v rámci témat - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci  | | |

| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | prohlubuje a upevňuje učivo z nižších ročníků; formy společenského styku rozšíří o objednání jídle v restauraci, krátké příležitostní projevy, organizaci besedy (přivítání, zakončení);nacvičuje psaní charakteristiky, osobní i úřední korespondence s využitím PC; seznámí se s manipulativní komunikací v masmédiích, zaujme k ní kritický postoj a pokusí se ji v různých příkladech rozeznat; nacvičuje využívání studijního čtení a pokusí se ho využít v praxi - přednese referát ;seznámí se s uspořádáním informací v textu s hledem na jeho účel |  |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* |  |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru |  |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |  |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |  |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | osvojil si určování slovních druhů; procvičuje rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích; seznámí se s nejběžnějšími spojkami – a,i,ale,aby,že; procvičuje známé jevy ve složitějších,frekventovaných případech; osvojil si pravopis koncovek PJ v jednotném i množném čísle; upevňuje učivo o přídavných jménech; ovládá pravopis příčestí minulého ve větách s podmětem děti,my,všichni; obecně se poučí o češtině jako jazyce - jazyk národní, mateřský, skupiny jazyků, slovanské jazyka - slovenština, spisovné a nespisovné útvary, jazyk a komunikace |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | prohlubuje a upevňuje získané návyky správného tichého i hlasitého čtení; orientuje se v probraných v literárních pojmech; čte ukázky divadelních her; pokusí se rozpoznat základní rysy výrazného individuálního stylu autora; seznámí se se základními literárními směry a jejich představiteli v české a světové literatuře |  |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* |  |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |  |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |  |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* |
| *má pozitivní vztah k literatuře* |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – Učitel vede žáky k cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – Učitel vede žáky k vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě; k rozvoji pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; k organizaci vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky v rámci témat - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci  | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.   * Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.  Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení  Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  - pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství   - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání  - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství  - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti  - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů   - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace   - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření   - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama  - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání  Časové a organizační vymezení  - 3. - 9. ročník - 3 hodiny týdně  Místo realizace  - třídy, ostatní prostory školy  - učebna PC  - knihovny  - veřejná prostranství mimo školu  - besedy, výlety, exkurze, projektové dny |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:** - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:** - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Na I. stupni je zařazen v časové dotaci 3 vyučovacích hodin od 3. ročníku.  Na II. stupni výuka anglického jazyka navazuje od 6. ročníku v časové dotaci 3 vyučovací hodiny týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | - žáci jsou hodnoceni dle individuálních možností a schopností formativním a sumativním hodnocením |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, vyjádří souhlas a nesouhlas | slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně ( s podporou vizuální) | slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | osvojí si slovní zásobu vybraných tematických okruhů | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | seznámí se s jednoduchými výpověďmi, jsou-li součástí tématu | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | seznámí se s psaním slov a krátkých vět s vizuální předlohou; pokusí se spojit mluvenou a psanou podobu slov ( I am ..., It is ...) | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | umí říci svůj věk a své jméno | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | seznámí se s grafickou podobou cizího jazyka | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita –  Učitel vede žáky k vnímání multikulturity jako prostředku pro vzájemného obohacování, k naslouchání druhým, komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, k vstřícnému  postoji k odlišnostem. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k  cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně ( s podporou vizuální) | slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozšiřuje si slovní zásobu vybraných tematických okruhů | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | odpoví na jednoduché otázky, jednoduché otázky utvoří vyjádří svůj vztah k něčemu (I like, I have, I don´t like) jednoduše charakterizuje | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | přiřadí mluvenou i psanou podobu téhož slova či slovního spojení | slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | píše slova a krátké texty na základě textové a vizuální předlohy | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou | slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita –  Učitel vede žáky k vnímání multikulturity jako prostředku pro vzájemného obohacování, k naslouchání druhým, komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, k vstřícnému  postoji k odlišnostem. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k  cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně | slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně ( s podporou vizuální) | slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* |
| *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozšiřuje si slovní zásobu vybraných tematických okruhů | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | přiřadí mluvenou i psanou podobu téhož slova či slovního spojení | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | vyhledá potřebnou informaci v textu, který se vztahuje k osvojeným tématům | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální podporou | slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech každodenního života | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní osobní údaje do formuláře | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | tvoří otázky pomocí to be, rozlišuje zájmena she, he, it | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů | slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zná jednoduché zdvořilostní fráze, umí je použít - představit se, pozdravit, poděkovat | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | s pomocí vizuální opory vyjádří svůj souhlas a nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita –  Učitel vede žáky k vnímání multikulturity jako prostředku pro vzájemného obohacování, k naslouchání druhým, komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, k vstřícnému  postoji k odlišnostem. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k  cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí pomalu pronášené konverzaci | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí jednoduchým otázkám, které se ho týkají | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | vede jednoduchý rozhovor v běžných situacích | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | užívá pomocné sloveso do, vazbu there are, there is i v záporu, množné číslo u vybraných nepravidelných slov, přídavné jméno přivlastňovací, tvary neurčitého členu, mám rád, nemám rád, have got v záporu | mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | seznámí se s abecedou | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v zadaném textu | tematické okruhy – domov, rodina, škola, kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, móda, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní formulář o osbních údajích | tematické okruhy – domov, rodina, škola, kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, móda, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | je schopen vyjmenovat některé anglicky mluvící země a seznámí se s jejich kulturními zvyklostmi | tematické okruhy – domov, rodina, škola, kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, móda, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na písemné pokyny ke své osobě | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | tematické okruhy – domov, rodina, škola, kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, móda, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita –  Učitel vede žáky k vnímání multikulturity jako prostředku pro vzájemného obohacování, k naslouchání druhým, komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, k vstřícnému  postoji k odlišnostem. | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí pomalu pronášené konverzaci | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí jednoduchým otázkám, které se ho týkají | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | vede jednoduchý rozhovor v běžných situacích | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |  |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | užívá správně vybrané předložky místní, přítomný čas průběhový a prostý, tvoří otázky v přítomných časech, užívá správně rozkazovací způsob při pokynech a radách, zeptá se a odpoví na otázky ohledně počasí, zeptá se a odpoví na otázky ohledně zdravotního stavu, naviguje při orientaci ve městě | tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | umí spelovat jednotlivá slova | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v zadaném textu | tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní formulář o osbních údajích | tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozšíří si informace o vybraných anglicky mluvících zemích | tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti zájmů | mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita –  Učitel vede žáky k vnímání multikulturity jako prostředku pro vzájemného obohacování, k naslouchání druhým, komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, k vstřícnému  postoji k odlišnostem. | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* |  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí pomalu pronášené konverzaci | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* |  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí jednoduchým otázkám, které se ho týkají | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* |  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | vede jednoduchý rozhovor v běžných situacích | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* |  |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | vyjádří digitální čas a vybraný analogový čas, umí tvořit otázku časovou a odpovědět na ni, umí pojmenovat dny v týdnu, správně užívá časové předložky, užívá sloveso have got v přítomném i minulém čase, užívá minulý čas prostý slovesa to be, tvoří otázky v přítomném čase prostém, umí používat zápor pomocí slovesa do, umí vyjádřit minulost pomocí výrazu ago | tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |  |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v zadaném textu | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní formulář o osbních údajích | tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá informace o vybraných anglicky mluvících zemích | tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti zájmů | mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita –  Učitel vede žáky k vnímání multikulturity jako prostředku pro vzájemného obohacování, k naslouchání druhým, komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, k vstřícnému  postoji k odlišnostem. | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* |  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí pomalu pronášené konverzaci | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* |  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí jednoduchým otázkám, které se ho týkají | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* |  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | vede jednoduchý rozhovor v běžných situacích | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* |  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | časuje sloveso být ve všech osobách, umí utvořit ve všech osobách otázku a zápor, seznámí se s přivlastňovacími zájmeny ve všech osobách, tvoří otázky pomocí tázacích zájmen What...? How...? Where...? When...? Whose...?, časuje sloveso have got ve všech osobách, tvoří otázku a zápor, počítá od 1 do 100,rozlišuje přítomný čas průběhový a prostý, tvoří v nich otázku i zápor | mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v zadaném textu | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní formulář o osbních údajích | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vypracuje referát o vybrané anglicky mluvící zemi | tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita –  Učitel vede žáky k vnímání multikulturity jako prostředku pro vzájemného obohacování, k naslouchání druhým, komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, k vstřícnému  postoji k odlišnostem. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá – Učitel vede žáky k poznávání našich sousedů v Evropě; života dětí v jiných zemích; lidové slovesnosti, zvyků a tradic národů Evropy . | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.  Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.  Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení  Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  - pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství   - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání  - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství  - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti  - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů   - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace   - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření   - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama  - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání  Časové a organizační vymezení  - 8. - 9. ročník - 3 hodiny týdně  Místo realizace  - třídy, ostatní prostory školy  - učebna PC  - knihovny  - veřejná prostranství mimo školu  - besedy, výlety, exkurze, projektové dny |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:** - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:** - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět může být nahrazen jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP  ( odkaz na RVP ZV leden 2016, str. 140 - pod čarou, 142,145) |
| Způsob hodnocení žáků | - žáci jsou hodnoceni dle individuálních možností a schopností formativním a sumativním hodnocením |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | seznámí se se základní slovní zásobou, rozumí výrazům na pozdrav a poděkování | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* |
| *rozumí jednoduchým pokynům učitele* |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | na základě vizuální opory rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal v rámci jednotlivých okruhů | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pozdraví a poděkuje, dokáže vyjádřit souhlas a nesouhlas | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | dokáže sdělit své jméno a svůj věk | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal, má-li k dispozici vizuální podporu | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* |
| *rozumí jednoduchým pokynům učitele* | rozumí jednoduchým pokynům učitele | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita –  Učitel vede žáky k vnímání multikulturity jako prostředku pro vzájemného obohacování, k naslouchání druhým, komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, k vstřícnému  postoji k odlišnostem. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k  cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | upevní si zvukovou podobu cizího jazyka a rozumí jednoduchým slovům, jsou-li pečlivě pronášena | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | seznámí se s další základní slovní zásobou, rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | na základě vizuální opory rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal v rámci jednotlivých okruhů | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  |
| tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  |
| *rozumí jednoduchým pokynům učitele* | rozumí jednoduchým pokynům učitele | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů - jméno, věk | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | na základě vizuální opory rozumí krátkému jednoduchému textu a dokáže v něm najít požadovanou informaci | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | dokáže vyplnit do formuláře základní údaje | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | dokáže reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | pokusí se stručně reagovat i na jiná písemná sdělení | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | nacvičuje odpovědi na jednoduché otázky, které se týkají jeho, rodiny, školy, volného času a pod. | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita –  Učitel vede žáky k vnímání multikulturity jako prostředku pro vzájemného obohacování, k naslouchání druhým, komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, k vstřícnému  postoji k odlišnostem. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k  cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.  Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.  Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.  V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.  V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.  Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.  Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace  - rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů  - rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů   - rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů   - vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu   - vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely  - provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému  - přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu   - rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby  - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů  Časové a organizační vymezení  - I. stupeň - 4 hodiny týdně  - II. stupeň - 5 hodin týdně ( z toho je 5 hodin z DČD)  Místo realizace  - třídy, ostatní prostory školy  - učebna PC  - knihovny  - veřejná prostranství mimo školu  - besedy, výlety, exkurze, projektové dny |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:** - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:** - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Na I. stupni je ve všech ročnících  předmět rozdělen na 4 hodiny aritmetiky a 1 hodinu geometrie. Náplň hodin však může být kombinovaná.  Na II. stupni je ve všech ročnících  předmět vyučován v rozsahu 4 vyučovacích hodin a rozdělen na 3 hodiny aritmetiky a 1 hodinu geometrie. Náplň hodin však může být kombinovaná. Z DČD je posílen v  9. ročníku o 1 hodinu. |
| Způsob hodnocení žáků | - žáci jsou hodnoceni dle individuálních možností a schopností formativním a sumativním hodnocením |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - vytváří si konkrétní představy o čísle, počítá na konkrétních předmětech; - pozná skupiny a prvky skupiny – patří, nepatří, všechny, ne všechny v oboru do pěti; - používá platidla v hodnotě od 1 do 5 | přirozená čísla, celá čísla |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - čte, píše a používat číslice v oboru od 1 do 5; - orientuje se na číselné ose(v oboru od 1 do 5); - používá číselnou řadu od 1 do 5,doplňuje čísla před,za; | zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model) |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - rozkládá čísla v oboru do pěti | písemné algoritmy početních operací |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | - orientuje se v matematických symbolech + , -, =; - sčítá a odčítá v oboru do pěti – konkrétní předměty; - zapisuje součet a rozdíl; - počítá předměty v daném oboru, určuje množství a umí jej porovnat ( <, >, =), stejně, nestejně; - dočítá do určeného množství a čísla; - vypočítá jednoduché slovní úlohy s užitím matematických operací +, -; - nacvičuje zápis příkladu slovní úlohy; - řeší slovní úlohy s penězi- finanční gramotnost | vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - orientuje se v prostoru - rozumí pojmům vpředu, vzadu, dole, nahoře, uprostřed, pod, nad, za, vedle, vpravo, vlevo (manipuluje s konkrétními předměty) - zná barvy předmětů; - orientuje se v pojmech hned před a hned za, první, poslední; - používá číselnou řadu od 1 do 5, doplňuje čísla a konkrétní předměty před, za; | závislosti a jejich vlastnosti |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - pozná základní geometrické tvary a umí je pojmenovat ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh); - umí graficky znázornit základní geometrické tvary; - ví, co je to čára nepřímá, přímá , umí je znázornit, pracuje s pravítkem - procvičuje PLO s geometrickými tvary | základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* |
| *M-3-3-02p používá pravítko* |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - pozná základní geometrická tělesa (koule, krychle, kvádr, válec); | základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika – Učitel vede žáky k odpovědnosti, spolehlivost, spravedlivosti, respektování atd.; k pomáhajícímu a prosociálnímu chování (člověk neočekává protislužbu); | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Učitel vede žáky k dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - vytváří si konkrétní představy o čísle 1 - 10, počítá na konkrétních předmětech; - pozná skupiny a prvky skupiny – patří, nepatří, všechny, ne všechny v oboru do 10; - používá platidla v hodnotě od 1 do 10 | přirozená čísla, celá čísla |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - čte, píše a používat číslice v oboru od 1 do 10; - orientuje se na číselné ose(v oboru od 1 do 10); - používá číselnou řadu od 1 do 10,doplňuje čísla před, za; | zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | - zná matematické symboly + , -, =; - sčítá a odčítá v oboru do 10 – konkrétní předměty; - zapisuje součet a rozdíl; - počítá předměty v daném oboru, určuje množství a umí jej porovnat ( <, >, =), stejně, nestejně; - dočítá do určeného množství a čísla; - vypočítá jednoduché slovní úlohy s užitím matematických operací +, -; - nacvičuje počítání s platidly | vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - rozkládá čísla v oboru do 10 | písemné algoritmy početních operací |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | rozezná orientaci v prostoru, rozumí pojmům hned před, hned za, první, poslední – již samostatně i s čísly; orientuje se v tabulkách sčítání a odčítání; rozumí posloupnosti čísel v oboru do 10; | závislosti a jejich vlastnosti |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | tabulky |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* |  |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - orientuje se v prostoru; - pozná základní geometrické tvary (čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh) a umí je graficky znázornit; - procvičuje a upevňuje PLO - rýsuje přímé čáry, kreslí křivé čáry; - umí používat pravítko – rýsovat rovné čáry podle pravítka; - umí narýsovat přímku podle pravítka – pojmenovat přímku | základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| *M-3-3-02p používá pravítko* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - pozná základní tělesa (koule, krychle, kvádr, válec)- umí s nimi manipulovat v prostoru | základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika – Učitel vede žáky k odpovědnosti, spolehlivost, spravedlivosti, respektování atd.; k pomáhajícímu a prosociálnímu chování (člověk neočekává protislužbu); | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Učitel vede žáky k dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - vytváří si konkrétní představy o číslech v oboru 0 - 20, počítá na konkrétních předmětech; - pozná skupiny a prvky skupiny v oboru do 20; - používá platidla v hodnotě od 1 do 20; - počítá po jednotkách i desítkách do 20; | přirozená čísla, celá čísla |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - čte, píše a používat číslice v oboru od 0 do 20; - orientuje se na číselné ose (v oboru od 0 do 20); - používá číselnou řadu od 0 do 20,doplňuje čísla před, za; - užívá číslovky řadové od 1 do 20 – umí je zapisovat na konkrétních příkladech; - počítá po desítkách do 100; | zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model) |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - užívá násobilku dvou do 20 (vyvozená na manipulačních činnostech) a seznámí se s operací dělení 2; - rozkládá čísla na jednotky a desítky; | násobilka číslem 2 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| *umí rozklad čísel v oboru do 20* |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | - pracuje s matematickými symboly + , -,., :, =; - rozumí pojmům méně x více; - sčítá a odčítá v oboru do 20 – konkrétní předměty; - sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku (rozezná vztahy mezi sčítáním a odčítáním); - sčítá a odčítá s názorem v oboru do 20 s přechodem přes desítku; - umí počítat s 0; - zapisuje součet a rozdíl; - počítá předměty v daném oboru, určuje množství a umí jej porovnat ( <, >, =), stejně, nestejně; - dočítá do určeného množství a čísla; - vypočítá jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20 – využívá matematických operací – (+, -, ., :); - počítá jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n – více, o n- méně, n- krát více, n- krát méně; - nacvičuje počítání s platidly; - počítá slovní úlohy s využitím platidel - procvičuje finanční gramotnost; | vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - rozkládá čísla v oboru do 20, dočítá do určitého čísla; | písemné algoritmy početních operací |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* |
| *umí rozklad čísel v oboru do 20* |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - seznámí se s orientací v čase a základním převodem jednotek( okrajově - m/cm ) - nacvičuje práci s tabulkami - zvládá orientaci v prostoru a rozumí pojmům vpravo, vlevo, nad, pod.....; | závislosti a jejich vlastnosti |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | tabulky, prostorová orientace |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* |  |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - pozná základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; | základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - pozná a pojmenuje základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, kužel, válec, jehlan; | základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují - umí graficky přenést úsečku; - seznámí se s jednotkami délky | délka úsečky; přenášení úsečky graficky |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| *M-3-3-02p používá pravítko* |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | - seznámí se se vzájemnou polohou dvou přímek v rovině | vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - seznámí se s pojmem osová souměrnost a s útvary osově souměrnými | osově souměrné útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika – Učitel vede žáky k odpovědnosti, spolehlivost, spravedlivosti, respektování atd.; k pomáhajícímu a prosociálnímu chování (člověk neočekává protislužbu); | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Učitel vede žáky k dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - vytváří si konkrétní představy o číslech v oboru 0 - 100, počítá na konkrétních předmětech; - pozná skupiny a prvky skupiny v oboru do 100; | přirozená čísla, celá čísla |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100; - orientuje se na číselné ose, doplňuje čísla před a za - užívá číslovky řadové v oboru do 100, umí je zapisovat na konkrétních příkladech - seznámí se s číselnou řadou 0 - 1000 ( po 100) | zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | - učí se, procvičuje a upevňuje násobení a dělení; - manipuluje s penězi - pracuje s kalkulátorem | násobilka |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce* |
| *používá kalkulátor* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - sčítá a odčítá do 100 zpaměti - sčítá a odčítá násobky 10; - sčítá a odčítá jednotky bez přechodu desítek do 100 - zpaměti; - sčítá a odčítá jednotky s přechodem desítek do 100 - zpaměti; - nacvičuje dočítání; - provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel s jednocifernými – bez přechodu desítek; - umí písemně sčítat a odčítat dvouciferná čísla mezi sebou (celé desítky); - řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu úkonu; - pracuje s kalkulátorem; | vlastnosti početních operací s čísly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | - umí rozložit čísla do 100 na desítky a jednotky; | písemné algoritmy početních operací |
| *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - pracuje s diagramy, grafy, tabulkami | diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |
| *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce* |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | - rozezná jednotky času, určuje čas s přesností na hodiny, půl hodiny a čtvrthodiny; - rozezná základní jednotky hmotnosti, délky a umí je použít, převádí jednotky; - pracuje s penězi v hodnotě do 100 Kč; - dokáže manipulovat s konkrétními předměty; - umí zaměnit čitatele; - užívá vztahy o n- více, o n- méně; - orientuje se v jednoduchých tabulkách; - dokáže vyřešit jednoduché slovní úlohy z praxe – nakupování, délka cesty, odhady; - orientuje se v číselných řadách – hned před, hned za, řazení; -orientuje se v jednoduchých logických zadáních – (myslím si číslo, číslo, které bude následovat, pokračování čísel v řadě……); | závislosti a jejich vlastnosti |
| *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* | diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce* |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* |
| *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* |  |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - pozná rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník; - umí je popsat – strany a vrcholy; | základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* |
| *pozná základní tělesa* | - pozná základní tělesa – kvádr, koule, krychle, válec; | základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | - umí vyznačit bod a popsat bod; - umí narýsovat, označit úsečku a změřit ji s přesností na cm; - zná jednotky délky, nacvičuje jejich převod | délka úsečky; jednotky délky a jejich převody |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - umí narýsovat přímku, rozeznat přímky rovnoběžné a různoběžné (využití konkrétních předmětů); - umí narýsovat polopřímku; - umí narýsovat rovnoběžné přímky, poznat rozdíl mezi rovnoběžkami a různoběžkami; - umí narýsovat kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou; - chápe pojem pravý úhel; | vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)* |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - seznámí se s řešením jednoduchých praktických slovních úloh, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | slovní úlohy |
| *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | číselné a obrázkové řady |
| prostorová představivost |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - nacvičuje osovou souměrnost pomocí čtvercové sítě | osově souměrné útvary |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| *M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika – Učitel vede žáky k odpovědnosti, spolehlivost, spravedlivosti, respektování atd.; k pomáhajícímu a prosociálnímu chování (člověk neočekává protislužbu); | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Učitel vede žáky k dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - vytváří si konkrétní představy o číslech v oboru 0 - 1000; - seznámí se s pojmy celé číslo, desetinné číslo, zlomek, záporné číslo; | přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000; - orientuje se na číselné ose, doplňuje čísla před a za - užívá číslovky řadové v oboru do 1000,umí je zapisovat na konkrétních příkladech | zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | - umí násobení a dělení; - manipuluje s penězi; - pracuje s kalkulátorem; | násobilka |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce* |
| *používá kalkulátor* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - upevní si čtení a psaní čísel do 100; - orientuje se na číselné ose do 100; - porovnává a rozkládá čísla do 100; - rozezná sudá a lichá čísla; - umí zaokrouhlit čísla na desítky a stovky; – sčítání, odčítání, násobení, dělení); - počítá do 1000; - sčítá a odčítá pamětně i písemně bez přechodu i s přechodem; | vlastnosti početních operací s čísly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* |
| *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách* |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla* |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku |
| *používá kalkulátor* |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | - porovnává a rozkládá čísla do 1000; - umí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel s jednociferným číslem s přechodem desítek, písemné sčítání a odčítání do 1000; | písemné algoritmy početních operací |
| *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - pracuje s tabulkami | tabulky |
| *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce* |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | - umí užívat jednotky času, určovat čas s přesností na hodiny, půlhodiny, čtvrthodiny, minuty; - orientuje se v základních jednotkách hmotnosti, délky a umí je použít, převádět jednotky; - umí pracovat s penězi v hodnotě do 1000Kč; - dokáže zaměnit čitatele, činitele; - umí využít vztahy o n- více, o n- méně, n- krát více, n- krát méně; | závislosti a jejich vlastnosti |
| *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce* |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* |
| *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - umí narýsovat a označit základní rovinné útvary – čtverec, obdélník (určit vlastnosti stran); - umí sestrojit kružnici, oblouk kružnice, určit střed kružnice, poloměr a průměr kruhu a kružnice; | základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* |
| *pozná základní tělesa* | - pozná základní tělesa – kvádr, koule, krychle, válec; | základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | - umí narýsovat a změřit délku úsečky s přesností na mm; - umí porovnat jednotlivé délky úseček; - umí sčítat jednotlivé úsečky ( obvod mnohoúhelníku) - upevňuje si rýsování rovnoběžných přímek a kolmic; | délka úsečky; jednotky délky a jejich převody |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* |
| *M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* |  |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - seznámí se s výpočtem obvodu a obsahu obrazce | obvod a obsah obrazce |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - umí určit osovou souměrnost pomocí překládání papíru (střed úsečky); | osově souměrné útvary |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| *M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru* |
| *pozná základní tělesa* |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - dokáže vyřešit jednoduché slovní úlohy z praxe – nakupování, délka cesty, odhady; - orientuje se v číselných řadách – hned před, hned za, řazení; - orientuje se v jednoduchých logických zadáních – (myslím si číslo, číslo, které bude následovat, pokračování čísel v řadě……) - řeší netradiční matematické úkoly; - prohlubuje si prostorovou představivost; - seznámí se s magickými čtverci; | slovní úlohy |
| *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | číselné a obrázkové řady |
| magické čtverce |
| prostorová představivost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika – Učitel vede žáky k odpovědnosti, spolehlivost, spravedlivosti, respektování atd.; k pomáhajícímu a prosociálnímu chování (člověk neočekává protislužbu); | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Učitel vede žáky k dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | přečte a zapíše čísla do 10000; orientuje se na čís. ose; umí rozkládat čísla pomocí násobků 1000, 100, 10, 1;dokáže zaokrouhlovat na 10, 100, 1000;umí odhadovat výsledky; sčítá a odčítá do 10 000 bez přechodu desítek; sčítá a odčítá s přechodem desítek ;násobí a dělí do 100 beze zbytku; násobí a dělí 10, 100, 1000 v souvislosti s převody jednotek; umí určit nejbližší menší násobek k danému číslu; dělí se zbytkem v oboru do 100;používá pojmy neúplný podíl, zbytek; řeší jednoduché slovní úlohy s jednou neznámou; řeší sl. úlohy vedoucí ke dvěma početním úkonům; dokáže rozpoznávat jednotlivé římské číslice – číst a zapisovat je | dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| *zvládá orientaci na číselné ose* |  |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | umí určovat čas s přesností na čtvrthodiny, převádět jednotky času v běžných situacích, orientovat se v digitálním zápisu čísel; dokáže provádět převody jednotek délky - (1m, cm, mm),hmotnosti (g, kg, t),objemu (l, hl);umí zapisovat značky jednotek a provádět jednoduché převody; dokáže sestavovat jednoduché tabulky a grafy; dokáže vyhledat a třídit data, porovnávat soubory dat | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr |
| *M-9-2-01p vyhledává a třídí data* |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat |
| *M-9-2-02p porovnává data* |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |
| *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku* |
| *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* |
| *zvládá početní úkony s penězi* |
| *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | umí pojmenovávat a rýsovat zákl. geom. útvary v rovině; dokáže používat šablonu; umí provádět jednoduché konstrukce s úsečkou; dokáže sestrojovat čtverec, obdélník, kružnici (poloměr);sestrojí trojúhelník ze tří stran; přenáší trojúhelník kružítkem; umí rozlišovat typy úhlů;užívá značení řeckou abecedou;provádí jednoduché konstrukce - osu úhlu, pravý úhel kružítkem; rozeznává základní jednoduchá tělesa | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | prostorové útvary – kvádr, krychle, válec, jehlan, kužel, koule, kolmý hranol |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost, středová souměrnost |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce* |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| *M-9-3-12p načrtne základní tělesa* |
| *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa* |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* |
| *používá technické písmo* |
| *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami* |  |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | rozvíjí logické uvažování při řešení aplikovat získané dovednosti vědomostní i manuální formou různých her a činností (testy, posloupnosti, sudoku...);využívat kalkulátor, PC, internet | číselné a logické řady |
| *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací* | číselné a obrázkové analogie |
| *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* | logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* |
| *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika – Učitel vede žáky k odpovědnosti, spolehlivost, spravedlivosti, respektování atd.; k pomáhajícímu a prosociálnímu chování (člověk neočekává protislužbu); | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Učitel vede žáky k dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | umí přečíst a zapsat čísla do 1 000 000; orientuje se na čís. ose;užívá pojmy jednociferné a víceciferné číslo;rozkládá čísla v desítkové soustavě; dokáže zaokrouhlovat na 100, 1000, 10000;umí odhadovat výsledky;sčítá a odčítá se zkouškou; umí ověřovat výpočty kalkulátorem, písemnou zkouškou;násobí a dělí do 100; násobí a dělí 10, 100, 1000 v souvislosti s převody jednotek; používá pojmy dělenec, dělitel, podíl; provádí pís. násobení jednociferným činitelem, dvojciferným činitelem;provádí pís. dělení jednociferným dělitelem bez i se zbytkem;seznámí se s dělením dvojciferným číslem;řeší sl. úlohy vedoucí max. ke dvěma početním výkonům; umí číst a zapisovat římské číslice do 100 | dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek |
| *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* | výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* |
| *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| *zvládá orientaci na číselné ose* |  |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | umí provádět převody jednotek - délky (km, m, dm, cm, mm),hmotnosti (g, kg, t),objemu (l, hl);dokáže zapisovat značky jednotek a provádět jednoduché převody; umí sestavovat jednoduché tabulky a grafy;dokáže vyhledat a třídit data, porovnávat soubory dat | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr |
| *M-9-2-01p vyhledává a třídí data* |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat |
| *M-9-2-02p porovnává data* |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |
| *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku* |
| *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* |
| *zvládá početní úkony s penězi* |
| *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | umí rýsovat zákl. geom. útvary v rovině; dokáže rozlišit a sestrojit trojúhelník podle stran a úhlů; umí sestrojovat výšku trojúhelníku; používá vzorce pro výpočet obvodů rovinných obrazců; dokáže aplikovat poznatky na praktických úlohách; umí zkonstruovat pravidelný šesti a osmiúhelník; ovládá změřit a zapsat velikost úhlů; rozliší druhy úhlů podle velikosti;sestrojí úhly 60, 120, 30;rozeznává tělesa | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost, středová souměrnost |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce* |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| *M-9-3-12p načrtne základní tělesa* |
| *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa* |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* |
| *používá technické písmo* |
| *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami* |  |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | rozvíjí logické uvažování při řešení aplikovat získané dovednosti vědomostní i manuální formou různých her a činností (testy, posloupnosti, sudoku...);využívat kalkulátor, PC, internet | číselné a logické řady |
| *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací* | číselné a obrázkové analogie |
| *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* | logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* |
| *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika – Učitel vede žáky k odpovědnosti, spolehlivost, spravedlivosti, respektování atd.; k pomáhajícímu a prosociálnímu chování (člověk neočekává protislužbu); | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Učitel vede žáky k dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | umí přečíst a zapisovat čísla do 1 000 000; dokáže zaokrouhlovat a využívat zaokrouhlování pro odhady výsledků při řešení úloh;sčítá a odčítá se zkouškou jakákoli čísla v oboru přirozených čísel; násobí a dělí přirozená čísla; dokáže ověřovat správnost výsledků kalkulátorem;provádí pís. dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem;užívá zákl. pojmy čitatel, jmenovatel, zlomková čára;provádí krácení zlomků;převádí zlomek na smíš. číslo a naopak;vypočítá zlomek z celku a zlomek jako část celku; dokáže aplikovat učivo o zlomcích na příkladech z praxe;čte a zapisuje des. čísla;orientuje se na čís. ose s des. čísly;sčítá a odčítá des. č.;násobí des. č. 10, 100, 1000;násobí des. číslo číslem přirozeným a desetinným;používá kalkulátor při počítání s des. čísly; umí zaokrouhlovat des. čísla; orientuje se ve sl. úlohách s des. čísly | dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek |
| *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* | výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* |
| *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů |
| *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu* |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| *zvládá orientaci na číselné ose* |  |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | umí aplikovat převody jednotek na příkladech z praktického života; převádí jednotky i v oboru desetinných čísel; rozšiřuje si znalost dalších jednotek objemu (dl, cl, ml) a jejich převody;zná jednotky obsahu (km2, m2, cm2);dokáže sestavovat jednoduché tabulky a grafy; umí určovat podle mapy či plánu velikosti, vzdálenosti | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr |
| *M-9-2-01p vyhledává a třídí data* | funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat |
| *M-9-2-02p porovnává data* |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |
| *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku* |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* |
| *zvládá početní úkony s penězi* |  |
| *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | dokáže rozlišit vlastnosti stran a úhlů rovnoběžníků; umí rýsovat kosočtverec, kosodélník, lichoběžník;používá vzorec pro výpočet kruhu, aplikuje na příkladech z praxe; seznámí se s jednotkami obsahu, jejich značením; používá vzorce pro výpočet obsahu při řešení úloh z praxe;používá vzorec pro výpočet povrchu prostorových útvarů; řeší úlohy z praxe;kreslí náčrty;při zobrazování rozlišuje druhy čar;provádí základní kótování;orientuje se v jednoduchých technických výkresech;užívá technické písmo od ruky i šablonou; umí znázorňovat úsečky a útvary v osové souměrnosti | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce* |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| *M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles* |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| *M-9-3-12p načrtne základní tělesa* |
| *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa* |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* |
| *používá technické písmo* |
| *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami* |  |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | rozvíjí logické uvažování při řešení aplikovat získané dovednosti vědomostní i manuální formou různých her a činností (testy, posloupnosti, sudoku...);využívat kalkulátor, PC, internet | číselné a logické řady |
| *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací* | číselné a obrázkové analogie |
| *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* | logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* |
| *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika – Učitel vede žáky k odpovědnosti, spolehlivost, spravedlivosti, respektování atd.; k pomáhajícímu a prosociálnímu chování (člověk neočekává protislužbu); | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Učitel vede žáky k dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | umí přečíst a zapsat čísla do 1 000 000;dokáže zaokrouhlovat a odhadovat výsledky; provádí zákl. početní úkony v oboru přirozených čísel a dokáže aplikovat při řešení praktických úloh; používá kalkulátor při řešení úloh; dělí dvě přirozená čísla – podíl je číslo desetinné; dělí des. číslo číslem přirozeným; dělí des. číslo číslem desetinným (nejvýše dvojciferným);řeší slovní úlohy s des. čísly (vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům); používá základní pojmy;vypočítá jedno procento z celku; vypočítá procentovou část ze základu i s využitím kalkulátoru; provádí výpočet úroku, úroková sazba; dokáže aplikovat nabyté znalosti na praktických úlohách; seznámí se s výrazy mocnina a odmocnina | dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa |
| *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* | desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | poměr – měřítko, úměra, trojčlenka |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování |
| *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* | mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů |
| *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu* |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) |
| *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta* |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| *zvládá orientaci na číselné ose* |  |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | dokáže aplikovat převody jednotek na příkladech z praktického života;užívá jednotky objemu ve vztahu 1l = 1dm3;umí sestavovat jednoduché tabulky a data; dokáže dělit celek podle daného poměru; umí určovat podle mapy či plánu velikosti, vzdálenosti | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr |
| *M-9-2-01p vyhledává a třídí data* | funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat |
| *M-9-2-02p porovnává data* |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |
| *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku* |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* |
| *zvládá početní úkony s penězi* |  |
| *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | umí vyvodit vzorec pro výpočet povrchu válce a využívá na příkladech;upevňuje znalost jednotek objemu; dokáže vyvodit vzorce a využívat k výpočtům; pozná základní druhy promítání; umí zobrazovat volným rovnoběžným promítáním a pravoúhlým promítáním | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce* |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| *M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles* |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| *M-9-3-12p načrtne základní tělesa* |
| *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa* |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* |
| *používá technické písmo* |
| *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami* |  |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | rozvíjí logické uvažování při řešení aplikovat získané dovednosti vědomostní i manuální formou různých her a činností (testy, posloupnosti, sudoku...);využívat kalkulátor, PC, internet | číselné a logické řady |
| *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací* | číselné a obrázkové analogie |
| *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* | logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* |
| *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika – Učitel vede žáky k odpovědnosti, spolehlivost, spravedlivosti, respektování atd.; k pomáhajícímu a prosociálnímu chování (člověk neočekává protislužbu); | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Učitel vede žáky k dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  Vyučovací předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Získané dovednosti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení  Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  -  poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií  -  porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím  -  schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení  -  porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací  -  využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce  -  tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce  -  pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů  -  respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru  -  zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích  -  šetrné práci s výpočetní technikou  Časové a organizační vymezení  - I. stupeň - 1 hodina v 5. ročníku  - II. stupeň - 6. - 9. ročník 1 hodina týdně ( z toho jsou 3 hodiny z DČD)  Místo realizace  - třídy, ostatní prostory školy  - učebna PC  - knihovny  - veřejná prostranství mimo školu  - besedy, projektové dny |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - získává informace z více zdrojů – učební a informační texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje - samostatně vyhledává dílčí i ucelené informace a orientuje se v informačních zdrojích, v praktických a opakovaných činnostech odlišuje podstatné od nepodstatného - společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti, schopnosti i limity - v praktických činnostech si pravidelně a více způsoby ověřuje získané poznatky a dovednosti - dle potřeby pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů - prezentuje výsledky vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty, skupinové a individuální práce) |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - pracuje ve skupinách a učí se spoluúčasti při rozhodování o postupech a řešeních - společně s třídním kolektivem řeší kázeňské či vztahové problémy, spolupracuje - postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů hledá nová řešení a k uvědomuje si vlastní kvality, možnosti, limity a samostatnost - vytváří vlastní plány a pracovní postupy - na základě mezipředmětových vztahů hledá další souvislosti - formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh se naučil samostatnému úsudku a rozhodování - otevřeně se vyjadřuje k problémům kolektivu i školy a navrhuje společná řešení - jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností je schopen přijímat důsledky svých rozhodnutí - předkládáním alternativních řešení problémových situací je schopen samostatnému rozhodování - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace rozpoznává a předchází nebezpečí a upevňuje si správné jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby  - je tolerantní k ostatním osobám, vzájemnému kladnému soužití, respektování zvláštností druhých |
| **Kompetence komunikativní:** - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - orientuje se v knihách a jiných tištěných materiálech, získané informace správně chápe, třídí, případně vlastními slovy prezentuje - při tematických besedách a diskusních kruzích zadává ústní i písemné dotazy a podněty - technikou řízeného dialogu žák formuluje a obhajuje vlastní názory - klidně a věcně řeší konfliktní situace - nácvikem i praktickými činnostmi je schopen poznávat a správně používat technické, informační a komunikační prostředky (internetová pošta...) - při tvorbě projektů a prezentací se zapojuje do skupinové práce a do komunikace v kolektivu |
| **Kompetence sociální a personální:**  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - je připraven přijímat důsledky vlastních rozhodnutí  - dokáže pracovat ve skupině, pomoci druhým - pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných osobnostních vlastností si upevnil pocit své vlastní jedinečnosti - je schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru odpovědnosti - zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků získal maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým - na úrovni tříd i celé školy je schopen si uvědomit nezbytnost pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům - při diskuzích a rozborech dokáže rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je zařazen od 5. ročníku.  Na II. stupni je předmět  vyučován v 6. - 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Časová dotace v 6. - 8. ročníku je čerpána z DČD. |
| Způsob hodnocení žáků | - žáci jsou hodnoceni dle individuálních možností a schopností formativním a sumativním hodnocením |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | pojmenuje části PC a jejich funkce | základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení |
| multimediální využití počítače |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | PC zapne, vypne a restartuje | základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | používá osobní účet | základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení |
| operační systémy a jejich základní funkce |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | ovládá alfanumerickou klávesnici a myš | základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | zná základní programovou nabídku | základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | operační systémy a jejich základní funkce |
| seznámení s formáty souborů (doc, gif) |
| multimediální využití počítače |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | chápe finanční hodnotu ICT | jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem |
| *ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou* |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | respektuje a dodržuje pokyny učitele | jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem |
| *ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou* |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | uvědomuje si nebezpečnost PC vzhledem k el. proudu | jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem |
| *ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou* |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | dodržuje správný posez a vzdálenost od monitoru | zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |
| *ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou* |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | s ICT tráví adekvátní čas vzhledem k věku | zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |
| *ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou* |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | ukládá soubory do vlastních dokumentů | operační systémy a jejich základní funkce |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | spravuje své osobní heslo k různým službám | operační systémy a jejich základní funkce |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | vyhledá informace pomocí prohlížeče a vyhledávače | společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) |
| formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | vyhledá informace na Wikipedii | metody a nástroje vyhledávání informací |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | přihlásí se a odpoví na email | základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) |
| *ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)* |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | zvládá základní formátování písma v textových editorech | základní funkce textového a grafického editoru |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | zvládá základní grafické nástroje v bitmapovém editoru | základní funkce textového a grafického editoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – Učitel vede žáky k cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Učitel vede žáky k pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti – Učitel vede žáky k seznámení se s organizací a postavením médií ve společnosti; | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občan, občanská společnost a stát – Učitel vede žáky  jako odpovědné členy společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy- softwarové pirátství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Učitel vede žáky k seznámení se s  různými typy sdělení, jejich rozlišováním a jejich funkcí; | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení – Učitel vede žáky k  identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Práce v realizačním týmu –Učitel vede žáky k utváření týmů a k práci v týmu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba mediálního sdělení – Učitel vede žáky k uplatnění a výběru výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Stavba mediálních sdělení – Učitel vede žáky k poznání příkladů   stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | snaží se posoudit irelevantnost vyhledávaných informací, vede o tom tozhovor | hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | seznámí se s emailovou komunikaci | vývojové trendy informačních technologií |
| hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování |
| internet |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | dodržuje pravidla zacházení s ICT | vývojové trendy informačních technologií |
| hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování |
| internet |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | dokáže najít a zpracovat požadované informace na internetu | vývojové trendy informačních technologií |
| *ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu* | hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | internet |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |  |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | ovládá základní funkce textových editorů | prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | ovládá základní funkce grafických editorů | počítačová grafika, rastrové a vektorové programy |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | ovládá základní funkce tabulkových editorů | tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | k práci s ICT dokáže vybrat vhodnou aplikaci | prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | chrání své osobní údaje | internet |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | je zodpovědný při práci na internetu vzhledem k nebezpečí počítačových virů | internet |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | formátuje písmo v textovém editoru dle estetických a typografických pravidel | prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | vytváří a kopíruje data s vědomím práv k duševnímu vlastnictví | ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | zná funkce HW a SW | vývojové trendy informačních technologií |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – Učitel vede žáky k cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občan, občanská společnost a stát – Učitel vede žáky  jako odpovědné členy společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy- softwarové pirátství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Učitel vede žáky v rámci témat - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)  | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Stavba mediálních sdělení – Učitel vede žáky v rámci témat - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)  | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | posoudí irelevantnost vyhledávaných informací | hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | v emailové komunikaci dbá na společenskou formu | internet |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | dodržuje pravidla zacházení s ICT | internet |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | dokáže najít a zpracovat požadované informace na internetu | internet |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | ovládá textové editory | prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | ovládá grafické editory | počítačová grafika, rastrové a vektorové programy |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | ovládá tabulkové editory | tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | k práci s ICT dokáže vybrat vhodnou aplikaci | prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | chrání své osobní údaje | internet |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | je zodpovědný při práci na internetu vzhledem k nebezpečí počítačových virů | internet |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | formátuje písmo v textovém editoru dle estetických a typografických pravidel | prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | vytváří a kopíruje data s vědomím práv k duševnímu vlastnictví | ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | zná funkce HW a SW | vývojové trendy informačních technologií |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – Učitel vede žáky k cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občan, občanská společnost a stát – Učitel vede žáky  jako odpovědné členy společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy- softwarové pirátství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Učitel vede žáky v rámci témat - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)  | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Stavba mediálních sdělení – Učitel vede žáky v rámci témat - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)  | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | posoudí závažnost vyhledávaných informací | hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování |
| internet |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | v emailové komunikaci dbá na společenskou formu, pracuje s přílohou | internet |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | dodržuje pravidla zacházení s ICT, je schopen sebekontroly | vývojové trendy informačních technologií |
| internet |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | dokáže najít a zpracovat požadované informace na internetu v daném čase | vývojové trendy informačních technologií |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování |
| internet |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | ovládá textové editory, zvládá formátování písma a obrázků v textu | prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | ovládá grafické editory, rastrové i vektorové | počítačová grafika, rastrové a vektorové programy |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | ovládá tabulkové editory, vkládá základní funkce | tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | k práci s ICT dokáže vybrat vhodnou aplikaci | prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) |
| *ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu* | chrání své osobní údaje, dokáže vyhodnotit nebezpečí sociálních sítí | internet |
| *ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu* | je zodpovědný při práci na internetu vzhledem k nebezpečí počítačových virů | internet |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | formátuje písmo v textovém editoru dle estetických a typografických pravidel, dbá na celkový dojem | prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | vytváří a kopíruje data s vědomím práv k duševnímu vlastnictví | ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | zná funkce HW a SW | vývojové trendy informačních technologií |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – Učitel vede žáky k cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občan, občanská společnost a stát – Učitel vede žáky  jako odpovědné členy společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy- softwarové pirátství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Učitel vede žáky v rámci témat - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)  | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Stavba mediálních sdělení – Učitel vede žáky v rámci témat - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)  | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | dodržuje pravidla zacházení s ICT, je schopen sebekontroly | vývojové trendy informačních technologií |
| hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování |
| internet |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | dokáže najít a zpracovat požadované informace na internetu v daném čase a rozsahu | internet |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | ovládá textové editory, zvládá formátování písma a obrázků v textu, využívá různé formáty papíru a tisk | prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | ovládá grafické editory, rastrové i vektorové | počítačová grafika, rastrové a vektorové programy |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | ovládá tabulkové editory, využívá rozšířené funkce | tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | k práci s ICT dokáže najít a nainstalovat vhodnou aplikaci | prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) |
| *ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu* | chrání své osobní údaje, dokáže vyhodnotit nebezpečí sociálních sítí | internet |
| *ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu* | je zodpovědný při práci na internetu vzhledem k nebezpečí počítačových virů | internet |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | formátuje písmo v textovém editoru dle estetických a typografických pravidel, dbá na celkový dojem, prezentuje své výstupy | prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | vytváří a kopíruje data s vědomím práv k duševnímu vlastnictví, uvědomuje si možnosti právních postihů | ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | zná funkce HW a SW, orientuje se ve finanční náročnosti | vývojové trendy informačních technologií |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – Učitel vede žáky k cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Učitel vede žáky k pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v text | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti – Učitel vede žáky k seznámení se s organizací a postavením médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občan, občanská společnost a stát – Učitel vede žáky  jako odpovědné členy společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy- softwarové pirátství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Učitel vede žáky v rámci témat - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)  | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  Vyučovací předmět Prvouka patří spolu s předměty Vlastivěda a Přírodověda do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.  Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu7. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.  V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.  V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.  V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení  Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  -  utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti  -  orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu  -  orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací  -  rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech  -  poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů  -  samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)  -  utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně  -  přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí  -  objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět  -  poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení  -  poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech  Časové a organizační vymezení  -1. - 3. ročník - 2 hodiny týdně  Místo realizace  - třídy, ostatní prostory školy  - učebna PC  - knihovny  - veřejná prostranství mimo školu  - besedy, výlety, exkurze, projektové dny |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - získává informace z více zdrojů – učební a informační texty, knihovna, výukové programy - společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti, schopnosti i limity - v praktických činnostech si pravidelně a více způsoby ověřuje získané poznatky a dovednosti - dle potřeby pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů - prezentuje výsledky vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty, skupinové a individuální práce) |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - pracuje ve skupinách a učí se spoluúčasti při rozhodování o postupech a řešeních - společně s třídním kolektivem společně řeší kázeňské či vztahové problémy, spolupracuje - postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů hledá nová řešení a uvědomuje si vlastní kvality, možnosti, limity a samostatnost - vytváří vlastní plány a pracovní postupy - na základě mezipředmětových vztahů hledá další souvislosti - formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh se naučil samostatnému úsudku a rozhodování - otevřeně se vyjadřuje k problémům kolektivu i školy a navrhuje společná řešení - jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností je schopen přijímat důsledky svých rozhodnutí - předkládáním alternativních řešení problémových situací je schopen samostatnému rozhodování - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace rozpoznává a předchází nebezpečí a upevňuje si správné jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby  - je tolerantní k ostatním osobám, vzájemnému kladnému soužití, respektování zvláštností druhých |
| **Kompetence komunikativní:** - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - při tematických besedách a diskusních kruzích zadává ústní i písemné dotazy a podněty - technikou řízeného dialogu žák formuluje a obhajuje vlastní názory - klidně a věcně řeší konfliktní situace - formou her a cvičení je připraven na zvládání způsobů neverbální komunikace - nácvikem i praktickými činnostmi je schopen poznávat a správně používat technické, informační a komunikační prostředky (práce s telefonem, zásady komunikace přes mobil ...) - při tvorbě projektů a prezentací se zapojuje do skupinové práce a do komunikace v kolektivu - pomocí netradičních forem výuky (dramatizace, modelové situace) si osvojil pravidla vystupování a komunikace ve světě dospělých ( pozdrav, představení se, podání ruky a podobně…) |
| **Kompetence sociální a personální:**  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - je připraven přijímat důsledky vlastních rozhodnutí  - dokáže pracovat ve skupině, pomoci druhým - pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných osobnostních vlastností si upevnil pocit své vlastní jedinečnosti - je schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru odpovědnosti - zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků získal maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým - na úrovni tříd i celé školy je schopen si uvědomit nezbytnost pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům - při diskuzích a rozborech dokáže rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu - formou besed i dlouhodobých programů se seznámil s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky |
| **Kompetence občanské:**  - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti - je schopen vyjádření vlastních názorů - rozpoznává a vyhodnocuje pozitivní a negativní projevy chování - využívá znalosti k dodržování zdravého životního stylu -zvládá běžné praktické činnosti – nakupování, cestování hromadnou dopravou, návštěva lékaře, pošty, knihovny…. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je vyučován v 1. - 3. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin. Ve vyšších ročnících na něj navazují předměty Vlastivěda a Přírodověda. |
| Způsob hodnocení žáků | - žáci jsou hodnoceni dle individuálních možností a schopností formativním a sumativním hodnocením |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v okolí svého domova, zná adresu svého bydliště | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | orientuje se ve své třídě, ve škole a jejím okolí, zvládá základy dopravní výchovy, rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí | škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | chápe vztahy mezi jednotlivými členy rodiny, zná základní pravidla společenského chování, orientuje se v příbuzenských vztazích, seznámí se s odlišnostmi lidí s postižením, je tolerantní, ohleduplný | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality, základy rodiny, vztahy mezi chlapci a dívkami ve třídě |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | pojmenuje nejběžnější povolání, zná význam práce v životě lidské společnosti | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* |  |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | procvičuje orientaci v pojmech de, týden, měsíc, rok | orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | vyjmenuje roční období, dny v týdnu, rozvrhne den na jednotlivé časové etapy, rozumí pojmům včera, dnes, zítra | orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | zná tradice Vánoc, Velikonoc a dalších význačných svátků | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | umí poznat proměny přírody v čase v krajině, zahradě i na poli | vesmír a Země – den a noc, roční období |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy |
| rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, jednoduché pokusy |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | dokáže pečovat o přírodu, třídí odpad do určených kontejnerů | vesmír a Země – den a noc, roční období |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy |
| rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, jednoduché pokusy |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozná a pojmenuje domácí zvířata a základní druhy volně žijících zvířat | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, jednoduché pokusy |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozná a pojmenuje základní druhy ovoce, zeleniny, rostlin a stromů | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, jednoduché pokusy |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | pojmenuje základní části lidského těla | lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dokáže pečovat o své tělo a má základní hygienické návyky | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | pečuje o své zdraví, správnou životosprávu, dodržuje spánkový režim, zná význam vitamínů v jídelníčku, seznámí se se zásadami zdravého stravování a pitným režimem | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* |  |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | ví, jak je důležitý aktivní pohyb a otužování pro zdravý život | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | ví, jak se má chovat u lékaře, v lékárně | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | umí ošetřit drobná poranění | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* |  |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | má základní informace v péči o nemocného | lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | zná základní pravidla silničního provozu | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | ví, jak se bezpečně chová účastník dopravní situace | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | dokáže rozlišit nebezpečné situace a ví, jak se má při nich chovat | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | seznámí se s postupem v případě mimořádné situace, zná čísla tísňového volání | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)* |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | pod vedením provede jednoduchý pokus podle návodu | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, jednoduché pokusy |
| *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – Učitel vede žáky k poznání - já jako zdroj informací o sobě; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan, občanská společnost a stát – Učitel vede žáky k poznávání principů soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života – Učitel vede žáky k poznání důležitosti vody ,půdy, ekosystémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí – Učitel vede žáky k poznání témat -  naše obec , prostředí a zdraví . | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v okolí svého bydliště, popíše známá místa v jeho okolí, popíše cestu do školy a zpět | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | zná obec a její části | obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zná školní prostředí, orientuje se ve škole a jejím okolí, zná základy dopravní výchovy | škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | pojmenuje členy rodiny, orientuje se v příbuzenských vztazích, právech a povinnostech rodinných příslušníků | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání |
| chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | ví, jak může pomoci v domácnosti | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání |
| chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | učí se pečovat o mladšího sourozence | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání |
| chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | zná základní pravidla společenského chování | soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | seznámí se se základními právy dětí | soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
|  | seznámí se s právy a povinnostmi žáků ve škole | škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace |
| soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ |
|  | seznámí se s odlišnostmi lidí s postižením, je k nim tolerantní | soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ |
| chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | vyjmenuje roční období, dny v týdnu, orientuje se v časovém rozložení dne a denních činnostech | orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | rozumí pojmům včera, dnes a zítra, určí čas na celé hodiny | orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | zná tradice Vánoc, Velikonoc a dalších významných svátků | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | zná a pojmenuje různé činnosti lidské práce a zná jejich význam | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pojmenuje věci kolem sebe a zná materiály, ze kterých jsou vyrobeny | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | zná základní pravidla chování v přírodě a ví, jak přírodu chránit | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pozná a pojmenuje domácí a volně žijící zvířata | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pojmenuje a pozná základní druhy ovoce a zeleniny; zná jejich význam pro naše zdraví; | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozezná byliny od dřevin | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | rozezná odlišnosti ročních období | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | pojmenuje základní části lidského těla, dokáže pečovat o své tělo, má základní hygienické návyky | lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | pečuje o své zdraví správnou životosprávou | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | ví, jak je důležitý aktivní pohyb pro udržování zdraví | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | ví, jak se chovat u lékaře a v lékárně | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | umí ošetřit drobná poranění | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | ví, co jsou to návykové látky a zná nebezpečí jejich užívání ( cigarety, alkohol) | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | seznámí se se nebezpečnými životními situacemi a chováním při nich | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* |  |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | zná důležitá telefonní čísla | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* |  |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | seznámí se se základy první pomoci | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – Učitel vede žáky k poznání - já jako zdroj informací o sobě; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan, občanská společnost a stát – Učitel vede žáky k poznávání principů soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života – Učitel vede žáky k poznání důležitosti vody ,půdy, ekosystémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí – Učitel vede žáky k poznání témat -  naše obec , prostředí a zdraví . | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v okolí svého bydliště, zná svoji adresu, popíše známá místa v okolí bydliště, cestu do školy a zpět | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | poznává okolní krajinu a vliv života lidí na ni, aplikuje zásady ochrany ŽP, třídí odpad | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy |
| *ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy* | obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť |
| okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zná školní prostředí, orientuje se ve škola a jejím okolí, zná základy dopravní výchovy | škola – prostředí školy, činnosti ve škole, chování ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; telefonní číslo první pomoci; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | dokáže pojmenovat členy rodiny, orientuje se v příbuzenských vztazích, v právech a povinnostech rodinných příslušníků | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání, chování v divadle a v kině |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým, |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | ví, jak pomoci v domácnosti, umí pomoci v péči o mladšího sourozence | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání, chování v divadle a v kině |
| soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým, |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | zná základní pravidla společenského chování, základní práva dětí, práva a povinnosti rodičů, práva a povinnosti žáka ve škole, rozumí pojmu tolerance, uvede příklady | soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým, |
| chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | zná nebezpečné životní situace, umí se při nich, přiměřeně svému věku, chovat | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | pojmenuje nejběžnější povolání, zná význam práce v životě lidské společnosti, umí pojmenovat věci okolo sebe a zná materiály, ze kterých jsou vyrobeny | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání, chování v divadle a v kině |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | umí vyjmenovat roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v časovém rozložení dne a denních činnostech, rozumí pojmům včera, dnes, zítra a určí čas na celé hodiny a půlhodiny | orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* |  |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | zná tradice různých svátků | orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* |  |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pojmenuje domácí i volně žijící zvířata, popíše chování živočichů během roku, zná sezónní práce na zahradě i na poli | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, stěhovaví ptáci, mláďata, význam včel |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pojmenuje základní druhy ovoce, zeleniny a jejich využití, pojmenuje základní druhy bylin a stromů, pozná základní jarní květiny, rozliší stromy listnaté a jehličnaté | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, stěhovaví ptáci, mláďata, význam včel |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | pojmenuje základní části lidského těla, zná rozdíly mezi mužem a ženou, dokáže pečovat o své tělo, má základní hygienické návyky | lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, smyslové ústrojí |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | pečuje o své zdraví správnou životosprávou, zná důležitost pohybu a otužování pro zdravý život | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | pojmenuje nejběžnější onemocnění, ví, jak ošetřit drobná poranění, zná základy PP a důležitá telefonní čísla, ví, jak se chovat u lékaře, seznámí se schováním při situacích hromadného ohrožení | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | ví, co jsou to návykové látky a jaké je nebezpečí jejich užívání | návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – Učitel vede žáky k poznání - já jako zdroj informací o sobě; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan, občanská společnost a stát – Učitel vede žáky k poznávání principů soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života – Učitel vede žáky k poznání důležitosti vody ,půdy, ekosystémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí – Učitel vede žáky k poznání témat -  naše obec , prostředí a zdraví . | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  Vyučovací předmět Přírodověda navazuje s  předmětem Vlastivěda na Prvouku v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.  Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu7. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.  V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.  V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.  V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení  Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  -  utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti  -  orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu  -  orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací  -  rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech  -  poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů  -  samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)  -  utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně  -  přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí  -  objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět  -  poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení  -  poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech  Časové a organizační vymezení  -1. - 3. ročník - 2 hodiny týdně  Místo realizace  - třídy, ostatní prostory školy  - učebna PC  - knihovny  - veřejná prostranství mimo školu  - besedy, výlety, exkurze, projektové dny |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - získává informace z více zdrojů – učební a informační texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje - samostatně vyhledává dílčí i ucelené informace a orientuje se v informačních zdrojích, v praktických a opakovaných činnostech odlišuje podstatné od nepodstatného - společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti, schopnosti i limity - v praktických činnostech si pravidelně a více způsoby ověřuje získané poznatky a dovednosti - dle potřeby pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů - prezentuje výsledky vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty, skupinové a individuální práce) |
| **Kompetence k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - pracuje ve skupinách a učí se spoluúčasti při rozhodování o postupech a řešeních - společně s třídním kolektivem řeší kázeňské či vztahové problémy, spolupracuje - postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů hledá nová řešení a k uvědomuje si vlastní kvality, možnosti, limity a samostatnost - vytváří vlastní plány a pracovní postupy - na základě mezipředmětových vztahů hledá další souvislosti - formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh se naučil samostatnému úsudku a rozhodování - otevřeně se vyjadřuje k problémům kolektivu i školy a navrhuje společná řešení - jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností je schopen přijímat důsledky svých rozhodnutí - předkládáním alternativních řešení problémových situací je schopen samostatnému rozhodování - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace rozpoznává a předchází nebezpečí a upevňuje si správné jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby  - je tolerantní k ostatním osobám, vzájemnému kladnému soužití, respektování zvláštností druhých |
| **Kompetence komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - orientuje se v knihách a jiných tištěných materiálech, získané informace správně chápe, třídí, případně vlastními slovy prezentuje - při tematických besedách a diskusních kruzích zadává ústní i písemné dotazy a podněty - technikou řízeného dialogu žák formuluje a obhajuje vlastní názory - klidně a věcně řeší konfliktní situace - formou her a cvičení je připraven na zvládání způsobů neverbální komunikace - nácvikem i praktickými činnostmi je schopen poznávat a správně používat technické, informační a komunikační prostředky (práce s telefonem, zásady komunikace přes mobil, školní internetová pošta…) - při tvorbě projektů a prezentací se zapojuje do skupinové práce a do komunikace v kolektivu - pomocí netradičních forem výuky (dramatizace, modelové situace) si osvojil pravidla vystupování a komunikace ve světě dospělých ( pozdrav, představení se, podání ruky a podobně…) |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve 4. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny Přírodovědy, v 5. ročníku  1 hodina  týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | - žáci jsou hodnoceni dle individuálních možností a schopností formativním a sumativním hodnocením |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | porozumí a popíše pohyby Země, střídání ročního období; umí rozlišit přírodu živou a neživou, pozná jejich propojení; porozumí přizpůsobení organismů prostředí | nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* |  |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | rozpozná a pojmenuje zástupce rostlinné a živočišné říše; u jednotlivých druhů popíše stavbu těla; zná životní podmínky rostlin a živočichů; pojmenuje ohrožené druhy z říše rostlinné a živočišné; ví, jak pečovat o rostliny v domácnosti, na zahradě, v sadu, v lese; pozná některé vybrané škůdce rostlin | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* |  |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | zná význam vody a vzduchu pro život na Zemi; zná základní vlastnosti vody a vzduchu; popíše koloběh vody v přírodě; zná význam proudění vzduchu a ochrany ovzduší | látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | zná působení přírodních vlivů; ví, jaký význam má půda pro živou přírodu; | nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | ví, jak se chovat v přírodě, jak pečovat o životní prostředí; dokáže uvést a posoudit činnosti lidí, které přírodě pomáhají, i ty, které přírodu poškozují; dokáže roztřídit odpad; ví o jeho likvidaci a možnosti recyklace; pozná následky živelné pohromy; má povědomí o ekologické katastrofě | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* |  |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | pojmenuje jednotlivé části lidského těla; hlavní orgány; zná základní rozdíly mezi mužským a ženským tělem; umí rozlišit jednotlivé etapy lidského života | lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, rozdíly mezi mužem a ženou, |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |
| *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |
| *ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)* |  |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | zná základní pravidla péče o zdraví; ví, jaký význam má pro život zdravá výživa, pitný režim, dostatek spánku i aktivního pohybu; | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | pojmenuje běžné nemoci; ví, jak pečovat o nemocného, jak se chovat v průběhu nemoci; seznámí se s prevencí onemocnění; ví, jak ošetřit drobná poranění; seznámí se s prevencí úrazů; zná základy první pomoci | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | seznámí se s nejčastějšími druhy návykových látek a jejich nebezpečím;dramatizuje způsob odmítnutí návykové látky | návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | zná základní pravidla silničního provozu pro cyklisty a chodce; dokáže se bezpečně chovat v silničním provozu | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | seznámí se s mimořádnými krizovými situacemi a způsobem chování při nich; rozpozná různé formy agresivity a násilí; nacvičuje chování při těchto situacích, řídí se pokyny dospělých; seznámí se v možnostmi odborné pomoci | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života – Učitel vede žáky k orientaci v tématech - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší , čistota ovzduší u nás); půda; ekosystémy; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – Učitel vede žáky k sebepoznání - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí  | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan, občanská společnost a stát – Učitel vede žáky v duchu témat - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)  | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí – Učitel vede žáky k orientaci v tématech - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie,  odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);  prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví a způsoby ochrany zdraví); | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy –  Učitel vede žáky k orientaci v tématech - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)  | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Učitel vede žáky k ochraně přírody a kulturních památek. | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | porozumí a popíše pohyby Země, střídání ročního období; umí rozlišit přírodu živou a neživou, pozná jejich propojení; porozumí přizpůsobení organismů prostředí | vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | rozpozná a pojmenuje zástupce rostlinné a živočišné říše; u jednotlivých druhů popíše stavbu těla; zná životní podmínky rostlin a živočichů; pojmenuje ohrožené druhy z říše rostlinné a živočišné; ví, jak pečovat o rostliny v domácnosti, na zahradě, v sadu, v lese; pozná některé vybrané škůdce rostlin | nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | zná význam vody a vzduchu pro život na Zemi; zná základní vlastnosti vody a vzduchu; popíše koloběh vody v přírodě; zná význam proudění vzduchu a ochrany ovzduší | látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | zná působení přírodních vlivů; ví, jaký význam má půda pro živou přírodu; | nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | ví, jak se chovat v přírodě, jak pečovat o životní prostředí; dokáže uvést a posoudit činnosti lidí, které přírodě pomáhají, i ty, které přírodu poškozují; dokáže roztřídit odpad; ví o jeho likvidaci a možnosti recyklace; pozná následky živelné pohromy; má povědomí o ekologické katastrofě | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* |  |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | pojmenuje jednotlivé části lidského těla; hlavní orgány; zná základní rozdíly mezi mužským a ženským tělem; umí rozlišit jednotlivé etapy lidského života | lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |
| *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* |  |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | zná základní pravidla péče o zdraví; ví, jaký význam má pro život zdravá výživa, pitný režim, dostatek spánku i aktivního pohybu; | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | pojmenuje běžné nemoci; ví, jak pečovat o nemocného, jak se chovat v průběhu nemoci; seznámí se s prevencí onemocnění; ví, jak ošetřit drobná poranění; seznámí se s prevencí úrazů; zná základy první pomoci | partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | seznámí se s nejčastějšími druhy návykových látek a jejich nebezpečím;dramatizuje způsob odmítnutí návykové látky | návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | zná základní pravidla silničního provozu pro cyklisty a chodce; dokáže se bezpečně chovat v silničním provozu | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* |  |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | seznámí se s mimořádnými krizovými situacemi a způsobem chování při nich; rozpozná různé formy agresivity a násilí; nacvičuje chování při těchto situacích, řídí se pokyny dospělých; seznámí se v možnostmi odborné pomoci | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí – Učitel vede žáky k orientaci v tématech - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie,  odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);  prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví a způsoby ochrany zdraví); | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy –  Učitel vede žáky k orientaci v tématech - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan, občanská společnost a stát – Učitel vede žáky v duchu témat - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)  | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života – Učitel vede žáky k orientaci v tématech - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší , čistota ovzduší u nás); půda; ekosystémy; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – Učitel vede žáky k sebepoznání - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí  | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Učitel vede žáky k ochraně přírody a kulturních památek. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  Vyučovací předmět Vlastivěda navazuje spolu s předmětem  Přírodověda na předmět Prvouka a patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.  Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu7. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.  V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.  V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.  V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení  Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  -  utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti  -  orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu  -  orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací  -  rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech  -  poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů  -  samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)  -  utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně  -  přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí  -  objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět  -  poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení  -  poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech  Časové a organizační vymezení  Ve 4. ročníku je vyučována 1 hodina Vlastivědy týdně, v 5. ročníku 2 hodiny Vlastivědy.  Místo realizace  - třídy, ostatní prostory školy  - učebna PC  - knihovny  - veřejná prostranství mimo školu  - besedy, výlety, exkurze, projektové dny |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - získává informace z více zdrojů – učební a informační texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje - samostatně vyhledává dílčí i ucelené informace a orientuje se v informačních zdrojích, v praktických a opakovaných činnostech odlišuje podstatné od nepodstatného - společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti, schopnosti i limity - v praktických činnostech si pravidelně a více způsoby ověřuje získané poznatky a dovednosti - dle potřeby pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů - prezentuje výsledky vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty, skupinové a individuální práce) |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - pracuje ve skupinách a učí se spoluúčasti při rozhodování o postupech a řešeních - společně s třídním kolektivem společně řeší kázeňské či vztahové problémy, spolupracuje - postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů hledá nová řešení a k uvědomuje si vlastní kvality, možnosti, limity a samostatnost - vytváří vlastní plány a pracovní postupy - na základě mezipředmětových vztahů hledá další souvislosti - formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh se naučil samostatnému úsudku a rozhodování - otevřeně se vyjadřuje k problémům kolektivu i školy a navrhuje společná řešení - jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností je schopen přijímat důsledky svých rozhodnutí - předkládáním alternativních řešení problémových situací je schopen samostatnému rozhodování - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace rozpoznává a předchází nebezpečí a upevňuje si správné jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby  - je tolerantní k ostatním osobám, vzájemnému kladnému soužití, respektování zvláštností druhých |
| **Kompetence komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - orientuje se v knihách a jiných tištěných materiálech, získané informace správně chápe, třídí, případně vlastními slovy prezentuje - při tematických besedách a diskusních kruzích zadává ústní i písemné dotazy a podněty - technikou řízeného dialogu žák formuluje a obhajuje vlastní názory - klidně a věcně řeší konfliktní situace - formou her a cvičení je připraven na zvládání způsobů neverbální komunikace - nácvikem i praktickými činnostmi je schopen poznávat a správně používat technické, informační a komunikační prostředky (práce s telefonem, zásady komunikace přes mobil, školní internetová pošta…) - při tvorbě projektů a prezentací se zapojuje do skupinové práce a do komunikace v kolektivu - pomocí netradičních forem výuky (dramatizace, modelové situace) si osvojil pravidla vystupování a komunikace ve světě dospělých ( pozdrav, představení se, podání ruky a podobně…) |
| **Kompetence sociální a personální:**  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - je připraven přijímat důsledky vlastních rozhodnutí  - dokáže pracovat ve skupině, pomoci druhým - pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných osobnostních vlastností si upevnil pocit své vlastní jedinečnosti - je schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru odpovědnosti - zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků získal maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým - na úrovni tříd i celé školy je schopen si uvědomit nezbytnost pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům - při diskuzích a rozborech dokáže rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu - formou besed i dlouhodobých programů se seznámil s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky |
| **Kompetence občanské:**  - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti - je schopen vyjádření vlastních názorů - rozpoznává a vyhodnocuje pozitivní a negativní projevy chování - formou návštěv a nácvikem praktických činností se seznámil s fungováním důležitých orgánů a institucí, průběžně se naučil pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři - dokáže rozpoznat projevy rasismu  - využívá znalosti k dodržování zdravého životního stylu -zvládá běžné praktické činnosti – nakupování, cestování hromadnou dopravou, návštěva lékaře, pošty, knihovny…. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve 4. ročníku je vyučována  1 hodina Vlastivědy týdně, v 5. ročníku 2 hodiny Vlastivědy. |
| Způsob hodnocení žáků | - žáci jsou hodnoceni dle individuálních možností a schopností formativním a sumativním hodnocením |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | orientuje se ve školním prostředí, v místě svého bydliště a širším okolí, zná svoji adresu, seznamuje se s plánem města, jeho pověstmi, kulturními a historickými zajímavostmi, poznává rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici | obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | dokáže určit polohu obce/města v krajině, umí vyhledat význačná místa, má základní informace o minulosti i současnosti obce/měst | obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* |  |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | poznává krajinu ve svém regionu, její charakteristické znaky, zvláštnosti a významné orientační body | okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | umí číst z mapy, určí hlavní světové strany, porozumí vysvětlivkám, barevnému rozlišení map, umí vyhledat na mapě význačné orientační body; učí se zásadám bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* | naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | orientuje se na mapě ČR, umí rozdělit ČR na jednotlivé oblasti, vyznačit hranice států, seznámí se s polohou států v Evropě, umí vyjmenovat sousední státy, seznámí se s povrchem krajiny, s podnebím a přírodními podmínkami | naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | zná základní informace o rodině a společnosti, role, práva a povinnosti členů rodiny, orientuje se v příbuzenských vztazích, ví, jak pečovat o estetické prostředí svého domova | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání |
| soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | zná základní pravidla společenského chování, je schopen samostatně jednat na poště, v obchodě, u lékaře, samostatně manipuluje s penězi | soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| *ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* |
| *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* |  |
| *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* | dokáže vhodně využít svůj volný čas, seznámí se se zájmovými organizacemi a spolky ve svém okolí | kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | zná základní práva dětí, práva a povinnosti žáka školy, ví, jak jednat s vrstevníky, s dospělými, rozpozná nevhodné chování, seznámí se s protiprávním jednáním a jeho důsledky | právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy |
| *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | umí ochránit svoji osobu a své zdraví, umí se chovat v rizikovém prostředí a seznámí se s krizovými situacemi, seznámí se s organizacemi poskytujícími odbornou pomoc | právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | ví, jak má reagovat v situacích hromadného ohrožení | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | orientuje se v časových úsecích - rok, měsíc, týden, režim dne | orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | zná významné dny a tradiční lidové svátky | orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | dokáže určit čas na hodinách | orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | rozezná rozdíly mezi životem dnes a v dávných dobách, seznámí se s životem lidí v pravěku | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | zná významné události ve svém regionu, kraji, pozná významné historické objekty a přírodní památky v blízkém i širším okolí | regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | zná pověsti a báje svého regionu | báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidské vztahy – Učitel vede žáky v rámci témat - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace);  uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy  | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevujeme Evropu a svět – Učitel vede žáky v rámci témat - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Jsme Evropané – Učitel vede žáky v rámci témat - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občanská společnost a škola – Učitel vede žáky v duchu témat -  škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování  demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá – Učitel vede žáky v rámci témat - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity – Učitel vede žáky k odpovědnosti a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti; | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se ve školním prostředí, v místě svého bydliště a širším okolí, zná svoji adresu, seznamuje se s plánem města, jeho pověstmi, kulturními a historickými zajímavostmi, poznává rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici | obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | dokáže určit polohu obce/města v krajině, umí vyhledat význačná místa, má základní informace o minulosti i současnosti obce/měst | okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | poznává krajinu ve svém regionu, její charakteristické znaky, zvláštnosti a významné orientační body | okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
| *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | umí číst z mapy, určí hlavní světové strany, porozumí vysvětlivkám,mapovým značkám, barevnému rozlišení map, umí vyhledat na mapě význačné orientační body,nacvičuje práci s buzolou a orientaci v okolí | regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, kraje a krajská města |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | orientuje se na mapě ČR, umí rozdělit ČR na jednotlivé oblasti, vyznačit hranice států, seznámí se s polohou států v Evropě, umí vyjmenovat sousední státy, seznámí se s povrchem krajiny, s podnebím a přírodními podmínkami, získá základní informace o EU ( vstup ČR, měna, symboly), umí vysvětlit pojmy - stát, národ, vlast | naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR, Praha - hl. město |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* |  |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | zná základní informace o rodině a společnosti, role, práva a povinnosti členů rodiny, orientuje se v příbuzenských vztazích, ví, jak pečovat o estetické prostředí svého domova | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání |
| *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | zná základní pravidla společenského chování, je schopen samostatně jednat na poště, v obchodě, u lékaře, samostatně manipuluje s penězi | soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | dokáže vhodně využít svůj volný čas, seznámí se se zájmovými organizacemi a spolky ve svém okolí | kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | zná základní práva dětí, práva a povinnosti žáka školy, ví, jak jednat s vrstevníky, s dospělými, rozpozná nevhodné chování, seznámí se s protiprávním jednáním a jeho důsledky | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | umí ochránit svoji osobu a své zdraví, umí se chovat v rizikovém prostředí a seznámí se s krizovými situacemi, seznámí se s organizacemi poskytujícími odbornou pomoc | právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | ví, jak má reagovat v situacích hromadného ohrožení | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | orientuje se v časových úsecích - rok, měsíc, týden, režim dne | orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | zná významné dny a seznámí se s jejich dělením na státní s církevní, zná tradiční lidové svátky | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | dokáže určit čas na hodinách | orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | rozezná rozdíly mezi životem dnes a v dávných dobách, seznámí se s životem lidí v pravěku, Slovanů, Velkomoravské říše, Karla IV. | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | zná významné události ve svém regionu, kraji, pozná významné historické objekty a přírodní památky v blízkém i širším okolí | regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | zná pověsti a báje svého regionu | báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | seznámí se s jednoduchým rozpočtem rodiny ( příjmy a výdaje domácnosti), s hotovostní a bezhotovostní formou peněz a způsobem placení, s pojmem banka ( úspory, půjčky) | vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |
| *ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* |
| *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* |
| *ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | seznámí se s významnými sociálními problémy, rozporná prvky nesnášenlivosti, seznámí se s globálními problémy přírodního prostředí | základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | vyhledá státní symboly a informace o nich | naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR, Praha - hl. město |
| *ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá – Učitel vede žáky v rámci témat - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevujeme Evropu a svět – Učitel vede žáky v rámci témat - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Jsme Evropané – Učitel vede žáky v rámci témat - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občanská společnost a škola – Učitel vede žáky v duchu témat -  škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování  demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidské vztahy – Učitel vede žáky v rámci témat - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace);  uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy  | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity – Učitel vede žáky k odpovědnosti a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti; | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Formy participace občanů v politickém životě – Učitel vede žáky k seznámení se s volebním systémem | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Učitel vede žáky k demokratickému způsobyu řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  Vzdělávací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  -  rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře  -  odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase  -  hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku  -  utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost  -  rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti  -  vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru  -   rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života;  Časové a organizační vymezení  V 6. a 8  ročníku  - 2 vyučovací hodiny týdně. v 7. a 9. ročníku - 1 vyučovací hodina týdně.  Místo realizace  - třídy, ostatní prostory školy  - učebna PC  - knihovny  - veřejná prostranství mimo školu  - besedy, výlety, exkurze, projektové dny |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - k osvojování metod a vytváření vlastních strategií učení v hojné míře využívá her, soutěží a názorných demonstraci - získává informace z více zdrojů – učební a informační texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje - samostatně vyhledává dílčí i ucelené informace a orientuje se v informačních zdrojích, v praktických a opakovaných činnostech odlišuje podstatné od nepodstatného - společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti, schopnosti i limity - v praktických činnostech si pravidelně a více způsoby ověřuje získané poznatky a dovednosti - dle potřeby pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů - prezentuje výsledky vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty, skupinové a individuální práce) |
| **Kompetence komunikativní:** - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - orientuje se v knihách a jiných tištěných materiálech, získané informace správně chápe, třídí, případně vlastními slovy prezentuje - při tematických besedách a diskusních kruzích zadává ústní i písemné dotazy a podněty - technikou řízeného dialogu žák formuluje a obhajuje vlastní názory - klidně a věcně řeší konfliktní situace - formou her a cvičení je připraven na zvládání způsobů neverbální komunikace - při tvorbě projektů a prezentací se zapojuje do skupinové práce a do komunikace v kolektivu - pomocí netradičních forem výuky (dramatizace, modelové situace) si osvojil pravidla vystupování a komunikace ve světě dospělých ( pozdrav, představení se, podání ruky a podobně…) |
| **Kompetence sociální a personální:**  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - je připraven přijímat důsledky vlastních rozhodnutí  - dokáže pracovat ve skupině, pomoci druhým - pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných osobnostních vlastností si upevnil pocit své vlastní jedinečnosti - je schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru odpovědnosti - zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků získal maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým - na úrovni tříd i celé školy je schopen si uvědomit nezbytnost pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům - při diskuzích a rozborech dokáže rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu |
| **Kompetence občanské:**  - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - je schopen vyjádření vlastních názorů - rozpoznává a vyhodnocuje pozitivní a negativní projevy chování - dokáže rozpoznat projevy rasismu a xenofobie |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 6. a 8  ročníku  - 2 vyučovací hodiny týdně. v 7. a 9. ročníku - 1 vyučovací hodina týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | - žáci jsou hodnoceni dle individuálních možností a schopností formativním a sumativním hodnocením |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | vysvětlí význam poznávání dějin | význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny |
| *D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti* |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | z nabízených příkladů vybere ty, které mohou sloužit k poznání dějin | význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny |
| *D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti* |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | z nabízených institucí vybere ty, které shromažďují informace z minulosti | význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny |
| historický čas a prostor |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | orientuje se na časové ose | historický čas a prostor |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | vlastními slovy porovná život lidí v pravěku a současnosti | člověk a lidská společnost v pravěku |
| *D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty* |
| *D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí* |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost |
| *D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty* | pracuje s obrázky z doby pravěké a dokáže je popsat | člověk a lidská společnost v pravěku |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost |
| *D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí* | vyhledává informace o době pravěku a pracuje s nimi | člověk a lidská společnost v pravěku |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | vlastními slovy za podpory obrazového materiálu popíše život v době nejstarších civilizací | nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |
| *D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států* |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | pochopí a popíše souvislosti vývoje států | nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |
| *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací* | antické Řecko a Řím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | pochopí a popíše souvislosti vývoje států, seznámí se s významnými osobnosti a památkami | antické Řecko a Řím |
| střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - princip sociálního smíru a solidarity | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - má základní informace o prvních státech | nový etnický obraz Evropy |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | - seznámí se se základními rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - vlastními slovy vypráví o době středověku, osobnostech | Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě |
| *D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území* |
| *D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu* |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - rozpozná znaky románské a gotické kultury | kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost, počátky renesance |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | - popíše úlohu církve | křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy |
| *D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti* |
| *D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské* | - má základní poznatky o době přemyslovské a lucemburské | struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev |
| *D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu* |
| *D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské* | - popíše období vlády Karla IV., význam, památky | kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost, počátky renesance |
| *D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu* |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - rozpozná znaky renesanční a gotické kultury | kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost, počátky renesance |
| *D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí* | - vlastními slovy popíše dobu husitskou | husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život |
| *D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí* | - seznámí se s osobností Jiřího z Poděbrad | husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - multikulturita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - kulturní rozdíly | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - osvojí si základní poznatky z daného období | český stát a velmoci v 15.–18. století |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* | - rozumí pojmu humanismus | renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - chápe význam vynálezů a objevů, umí je popsat | zámořské objevy a počátky dobývání světa |
| *D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu* |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - vlastními slovy popisuje život v různých historických etapách | český stát a velmoci v 15.–18. století |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - orientuje se v historických událostech | industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* | - popíše dobu vlády Rudolfa II. | český stát a velmoci v 15.–18. století |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - ví o bitvě na Bílé hoře - popíše ji a zná důsledky | český stát a velmoci v 15.–18. století |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - rozpozná znaky barokní kultury | barokní kultura a osvícenství |
| *D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století* | - seznámí se s významnými osobnostmi našich dějin | národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích |
| *D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap* |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* | - popíše dobu osvícenství a význam vlády panovníků, rozumí příčinám selských rebélií | barokní kultura a osvícenství |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - chápe pojem národní obrození a s ním související událostí | národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa |
| *D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století* |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - ví o osobnosti F. Palackého | národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa |
| *D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století* |
| *D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století* |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - rozliší základní politické proudy | politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | - rozliší absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus | český stát a velmoci v 15.–18. století |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - vlastními slovy popíše Velkou fr. revoluci a napoleonské období | Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí rozdílné vývoje v různých částech Evropy | revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů |
| kulturní rozrůzněnost doby |
| konflikty mezi velmocemi, kolonialismus |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - Evropa a svět nás zajímají | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - objevujeme Evropu a svět | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - rozumí příčinám a důsledkům 1. světové války | první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky |
| *D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války* | nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy |
| *D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* |  |
| *D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* | - seznámí se s osobností T. G. Masaryka | nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy |
| *D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* | - ví, kdy vznikla 1. republika | nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - chápe pojem hospodářská krize | mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - rozumí pojmu fašismus | mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - zná osobnost E. Beneše | mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | - ví, co to byla Mnichovská zrada | druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | - ví, co to byl protektorát Čechy a Morava | druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | - ukáže na mapě Slovenský stát | druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | - chápe příčiny a důsledky 2. světové války | druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | - ví, co to byl domácí odboj | druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | - rozumí pojmu holocaust | mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - rozumí pojmu demokracie | nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | - seznámí se s událostmi února 1948 | druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - vysvětlí pojem totalitní režim | mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |
| *D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti* | - ví o událostech roku 1968 a 1989 | vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - popíše vznik ČR | problémy současnosti |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - vlastními slovy vysvětlí zkratku EU a její význam | problémy současnosti |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - chápou rozdělení světa na dva bloky | mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | - ukáže na mapě rozvojové země Evropy | vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - vysvětlí pojem studená válka | studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - vyhledá informace o technických pokrocích | věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | - seznámí se se společenskými poměry v Evropě | rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - mezilidské vztahy | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  Vzdělávací předmět Občanská výchovase zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  -       poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních  úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství  -   uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu  -  získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti  -   utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí  -  orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci  -  utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti  -   rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci  - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv  Časové a organizační vymezení  V 6. - 8.  ročníku  - 1 vyučovací hodina týdně, v 9. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně.  Místo realizace  - třídy, ostatní prostory školy  - učebna PC  - knihovny  - veřejná prostranství mimo školu  - besedy, výlety, exkurze, projektové dny |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - k osvojování metod a vytváření vlastních strategií učení v hojné míře využívá her, soutěží a názorných demonstraci - získává informace z více zdrojů – učební a informační texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje - samostatně vyhledává dílčí i ucelené informace a orientuje se v informačních zdrojích, v praktických a opakovaných činnostech odlišuje podstatné od nepodstatného - společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti, schopnosti i limity - v praktických činnostech si pravidelně a více způsoby ověřuje získané poznatky a dovednosti - dle potřeby pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů - prezentuje výsledky vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty, skupinové a individuální práce) |
| **Kompetence k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - pracuje ve skupinách a učí se spoluúčasti při rozhodování o postupech a řešeních - společně s třídním kolektivem řeší kázeňské či vztahové problémy, spolupracuje - postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů hledá nová řešení a k uvědomuje si vlastní kvality, možnosti, limity a samostatnost - vytváří vlastní plány a pracovní postupy - na základě mezipředmětových vztahů hledá další souvislosti - formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh se naučil samostatnému úsudku a rozhodování - otevřeně se vyjadřuje k problémům kolektivu i školy a navrhuje společná řešení - jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností je schopen přijímat důsledky svých rozhodnutí - předkládáním alternativních řešení problémových situací je schopen samostatnému rozhodování - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace rozpoznává a předchází nebezpečí a upevňuje si správné jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby  - je tolerantní k ostatním osobám, vzájemnému kladnému soužití, respektování zvláštností druhých |
| **Kompetence komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - orientuje se v knihách a jiných tištěných materiálech, získané informace správně chápe, třídí, případně vlastními slovy prezentuje - při tematických besedách a diskusních kruzích zadává ústní i písemné dotazy a podněty - technikou řízeného dialogu žák formuluje a obhajuje vlastní názory - klidně a věcně řeší konfliktní situace - formou her a cvičení je připraven na zvládání způsobů neverbální komunikace - nácvikem i praktickými činnostmi je schopen poznávat a správně používat technické, informační a komunikační prostředky (práce s telefonem, zásady komunikace přes mobil, školní internetová pošta…) - při tvorbě projektů a prezentací se zapojuje do skupinové práce a do komunikace v kolektivu - pomocí netradičních forem výuky (dramatizace, modelové situace) si osvojil pravidla vystupování a komunikace ve světě dospělých ( pozdrav, představení se, podání ruky a podobně…) |
| **Kompetence sociální a personální:**  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - je připraven přijímat důsledky vlastních rozhodnutí  - dokáže pracovat ve skupině, pomoci druhým - pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných osobnostních vlastností si upevnil pocit své vlastní jedinečnosti - je schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru odpovědnosti - zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků získal maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým - na úrovni tříd i celé školy je schopen si uvědomit nezbytnost pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům - při diskuzích a rozborech dokáže rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu - formou besed i dlouhodobých programů se seznámil s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky |
| **Kompetence občanské:**  - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti - je schopen vyjádření vlastních názorů - rozpoznává a vyhodnocuje pozitivní a negativní projevy chování - formou návštěv a nácvikem praktických činností se seznámil s fungováním důležitých orgánů a institucí, průběžně se naučil pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři - dokáže rozpoznat projevy rasismu a xenofobie  - využívá znalosti k dodržování zdravého životního stylu -zvládá běžné praktické činnosti – nakupování, cestování hromadnou dopravou, návštěva lékaře, pošty, knihovny…. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 6. - 8.  ročníku  - 1 vyučovací hodina týdně, v 9. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | - žáci jsou hodnoceni dle individuálních možností a schopností formativním a sumativním hodnocením |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | dokáže vysvětlit pravidla chování ve škole; zná práva a povinnosti žáků, dokáže je aplikovat; vysvětlí význam žákovského parlamentu; uvědomí si význam vzdělání pro život; | naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život |
| *VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* |
| *VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | seznámí se s důležitými institucemi v obci; pozná zajímavá a památná místa v regionu, obci; vyhledá informace o významných rodácích, prezentuje je spolužákům; dokáže popsat místní tradice; seznámí se s kulturními a přírodními památkami kraje, regionu; | naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | dokáže popsat způsob chování směřující k jejich ochraně | naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku |
| *VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu* |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | rozumí pojmu vlast a vlastenectví, dokáže ho na příkladech vysvětlit | naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | seznámí se s památnými místy, významnými osobnostmi; dokáže vyjmenovat státní symboly a uvést příklady jejich využívání; vyhledá některé státní symboly a významné dny a seznámí se s jejich tradicí; | naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | seznámí se s rozmanitostmi kulturních projevů; zaujme tolerantní postoj k různým kulturním hodnotám a tradicím; vyhledá kulturní instituce v okolí; na modelových příkladech aplikuje pravidla slušného chování při kulturních akcích; | kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia |
| *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* |
| *VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | rozumí pojmům masová kultura, masmédia; dokáže vyjmenovat prostředky masové kultury; seznámí se s jejich nebezpečím; | kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | tolerantně přistupuje k přirozeným a sociálním rozdílům mezi lidmi; uvědomuje si rovnocenné postavení mužů a žen ve společnosti; uvede příklady lidské solidarity; navrhne, jak sám může pomoci potřebným; | lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti |
| *VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí* | seznámí se s nebezpečím mimořádných situací a uvede příklady správného chování | lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Učitel vede žáky v rámci témat - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Etnický původ – Učitel vede žáky v rámci témat -  rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidské vztahy – Učitel vede žáky v rámci témat -  právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Formy participace občanů v politickém životě – Učitel vede žáky v rámci témat - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí | | |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | dokáže rozlišit osobní a neosobní vztah a přizpůsobit tomu komunikaci | vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti |
| *VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | procvičí si různé formy komunikace | vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti |
| *VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | osvojí si pravidla slušného chování při komunikaci | vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | na modelových situacích se pokusí řešit konflikty v mezilidských vztazích | vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti |
| *VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | seznámí se na příkladech s nebezpečím rasismu a xenofobie | vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti |
| *VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | seznámí se s pojmy morálka a mravnost, uvede příklady | zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | seznámí se s pojmy svoboda a vzájemná závislost, uvede příklady | zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | seznámí se s pravidly chování při různých situacích, dokáže je aplikovat | zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | vysvětlí výhody dělby práce v rodině, ve škole, v obci | zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | na praktických příkladech prokáže schopnost spolupráce | zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | dokáže rozlišit a charakterizovat různé typy osobností | podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | dokáže vyjmenovat osobní vlastnosti, rozlišit dobré a špatné | podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | rozumí pojmům dovednosti, schopnosti, charakter | podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | je schopen popsat dovednosti a schopnosti své i druhých lidí | podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | pokusí se vyjádřit svůj osobní potenciál | podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| *VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány* |  |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | uvede příklady dokládající význam vzdělávání pro další rozvoj člověka | podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Etnický původ – Učitel vede žáky v rámci témat -  rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidské vztahy – Učitel vede žáky v rámci témat -  právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Formy participace občanů v politickém životě – Učitel vede žáky v rámci témat - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Učitel vede žáky v rámci témat - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | uvede příklady různých forem vlastnictví | majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví  |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | navrhne způsoby jejich ochrany | majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví  |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | seznámí se se zásadami hospodaření s penězi a majetkem | majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví  |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | vysvětlí, jak vzniká rodinný rozpočet | peníze – funkce a podoby peněz, formy placení |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | sestaví jednoduchý rozpočet | peníze – funkce a podoby peněz, formy placení |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | uvede příklady příjmů a výdajů, zváží jejich priority | peníze – funkce a podoby peněz, formy placení |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | uvědomí si rozdíly vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu | peníze – funkce a podoby peněz, formy placení |
| hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | je si vědom rizik při hospodaření s penězi | peníze – funkce a podoby peněz, formy placení |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  |
| *VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | uvědomí si a popíše sociální, právní a ekonomické role rodinných příslušníků | hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | seznámí se s platebními kartami a způsobem jejich používání | banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| *VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* | uvědomí si výhody bankovního účtu | banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | seznámí se s bankovními službami | banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| *VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům* | orientuje se v propagačním materiálu banky a vyhledá nabídku služeb | banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | uvede příklady nakládání s volnými prostředky, navrhne způsoby krytí deficitu | hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | vlastními slovy vysvětlí vliv nabídky a poptávky na cenu | výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | seznámí se s pojmem inflace | principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | seznámí se s tvorbou státního rozpočtu | hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  |
| *VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany* | vyhledá a prezentuje příklady sociální péče o potřebné | hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | rozliší pojmy výroba, obchod a služby, uvede příklady | výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Etnický původ – Učitel vede žáky v rámci témat -  rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidské vztahy – Učitel vede žáky v rámci témat -  právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Formy participace občanů v politickém životě – Učitel vede žáky v rámci témat - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Učitel vede žáky v rámci témat - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | vyjmenuje státní symboly; seznámí se s Ústavou; seznámí se s rolí prezidenta republiky ; vyjmenuje složky státní moci; vyhledá politické organizace; vysvětlí pojem státní občanství; seznámí se se systémem voleb; rozumí pojmu demokracie | právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly |
| *VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy* | principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev |
| *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* |
| *VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti* |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů |
| *VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* |  |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vyjmenuje některá lidská práva, popíše práva dětí; rozliší poškozování lidských práv; rozumí pojmům šikana a diskriminace; dokáže k nim zaujmout postoj; na modelových situacích si vyzkouší reklamaci výrobku | lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| *VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu |
| *VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* |
| *VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | seznámí se s právním řádem; pozná právní dokumenty občana; osvojí si vyplňování žádostí o ně; zjistí , co je pracovní právo; porozumí právnímu vztahu - vlastnictví, manželství, pracovní poměr; uvědomí si rizika porušování práv, seznámí se se systémem soudů | právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování |
| *VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání* |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů |
| *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* |  |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | uvede příklady protiprávního jednání, seznámí se s prevencí | protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví  |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* |
| *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování | evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR |
| *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* |
| *VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy* | zná některé významné mezinárodní organizace a společenství, které spolupracují s ČR, a dokáže popsat výhody spolupráce | mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)  |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | rozumí pojmu globalizace, uvede některé projevy globalizace, porovná klady a zápory | globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | seznámí se s některými globálními problémy současnosti, dokáže na ně vyjádřit svůj názor | globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | seznámí se se souvislostí globálních a lokálních problémů, zkusí uvést příklady řešení na lokální úrovni v obci, regionu | globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | rozumí pojmu terorismus, uvede jeho příklady a vyjádří svůj názor; ví, jak se má chovat v nebezpečné situaci | globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| *VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Etnický původ – Učitel vede žáky v rámci témat -  rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidské vztahy – Učitel vede žáky v rámci témat -  právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Formy participace občanů v politickém životě – Učitel vede žáky v rámci témat - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Učitel vede žáky v rámci témat - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  Vyučovací předmět Fyzika patří spolu s předměty Chemie, Přírodopis a Zeměpis do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.  Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.  Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení  Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  -  zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování  -  potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi  - způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech  nezávislejšími způsoby  - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů  -  zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí  -  porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí-  -  uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy  -  utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí  Časové a organizační vymezení  V 7. - 9.  ročníku  - 1 vyučovací hodina týdně.  Místo realizace  - třídy, ostatní prostory školy  - učebna PC  - knihovny  - veřejná prostranství mimo školu  - besedy, výlety, exkurze, projektové dny |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - k osvojování metod a vytváření vlastních strategií učení v hojné míře využívá her, soutěží a názorných demonstraci - získává informace z více zdrojů – učební a informační texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje - samostatně vyhledává dílčí i ucelené informace a orientuje se v informačních zdrojích, v praktických a opakovaných činnostech odlišuje podstatné od nepodstatného - společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti, schopnosti i limity - v praktických činnostech si pravidelně a více způsoby ověřuje získané poznatky a dovednosti - dle potřeby pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů - prezentuje výsledky vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty, skupinové a individuální práce) |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - pracuje ve skupinách a učí se spoluúčasti při rozhodování o postupech a řešeních - společně s třídním kolektivem řeší kázeňské či vztahové problémy, spolupracuje - postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů hledá nová řešení a k uvědomuje si vlastní kvality, možnosti, limity a samostatnost - vytváří vlastní plány a pracovní postupy - na základě mezipředmětových vztahů hledá další souvislosti - formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh se naučil samostatnému úsudku a rozhodování - otevřeně se vyjadřuje k problémům kolektivu i školy a navrhuje společná řešení - jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností je schopen přijímat důsledky svých rozhodnutí - předkládáním alternativních řešení problémových situací je schopen samostatnému rozhodování - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace rozpoznává a předchází nebezpečí a upevňuje si správné jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby  - je tolerantní k ostatním osobám, vzájemnému kladnému soužití, respektování zvláštností druhých |
| **Kompetence komunikativní:** - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:** - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence pracovní:**  - pracuje pečlivě a započatou práci dokončí |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 7. - 9.  ročníku  - 1 vyučovací hodina týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | - žáci jsou hodnoceni dle individuálních možností a schopností formativním a sumativním hodnocením |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | správně používá různá měřidla,zná soustavu SI,ovládá převody jednotek | měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas |
| *F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas* |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | pojmenuje látky a uvede jejich vlastnosti, pochopí princip difuze, podílí se na praktických pokusech | skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | rozliší, zda je těleso v pohybu či klidu, rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý, uvede příklady | pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý |
| *F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu* |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles |
| *F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů* |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | zhodnotí vztah tlaku a síly a uvede příklad z praxe | tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | změří velikost působící síly | tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | popíše na jednoduchých příkladech druhy sil, které působí na těleso, jejich velikost, směr a výslednici | tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí |
| *F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla* | třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi |
| výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | seznámí se s Newtonovými zákony, předvídá změnu pohybu těles při působení síly | Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí |
| *F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly* |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | seznámí se s jednoduchými stroji, popíše je a uvede příklady využití v praxi | rovnováha na páce a pevné kladce |
| *F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů* |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | vyjmenuje druhy skupenství, popíše jejich přeměny a uvede příklady z praxe, využití | přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Učitel vede žáky k dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci   | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | seznámí se s Pascalovým zákonem, jednoduchými hydraulickými zařízeními a jejich využitím ( hever) | Pascalův zákon – hydraulická zařízení  |
| *F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře  |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | seznámí se s Archimedovým zákonem, odhadne využití vztlakové síly v praxi ( lodě, ponor) | Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | popíše přenos a výrobu elektrické energie, uvede příklady její využití )el. spotřebiče), osvojí si zásady bezpečného zacházení s nimi a zásady PP | formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| *F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití* |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem |
| *F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem* |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | vyhledá informace o jaderné energii | formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| *F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití* |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | vyjmenuje formy energie | formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| *F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití* |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | uvede příklady vztahu využívání energie a životního prostředí, uvede příklady šetření el. energie | formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| *F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | seznámí se s jednoduchým el. obvodem, nakreslí ho a pojmenuje | elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač  |
| *F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | podle značek určí stejnosměrný či střídavý proud | elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač  |
| *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu* |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | seznámí se s vodičem a nevodičem el. energie, umí je rozpoznat | elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač  |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | zná zásady bezpečné práce s el. proudem, zásady PP | elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač  |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | seznámí se se zapojením diody | elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač  |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | seznámí se se vztahem práce, výkon, čas | formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| *F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)* |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | uvede příklady práce vykonané silou, odvodí vzorec a vypočítá práci | formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Učitel vede žáky k dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | seznámí se s gravitační silou, pochopí princip jejího působení, předvede příklad |  |
|  |
| *F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země* | seznámí se se sluneční soustavou, vyjmenuje planety, popíše pohyb kolem Slunce, pohyb Měsíce |  |
| *osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru* |
| *zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci* |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | vyhledá informace o rozdílu planet od hvězd |  |
| *F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdú)* |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | seznámí se e el. a mag. polem, popíše je, zná druhy magnetů a jejich praktické využití |  |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | vyjmenuje zdroje světla, popíše způsob šíření světla, pozná rozptylku a spojku a zná jejich využití |  |
| *F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | pracuje s čočkou a seznámí se s jejím využitím v praxi |  |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz, posoudí vliv nadměrného hluku na ŽP a zdraví člověka |  |
| *F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz* |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí |
| *F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Učitel vede žáky k  hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); k ochraně přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Učitel vede žáky k dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  Vyučovací předmět Chemie patří spolu s předměty Fyzika, Přírodopis a Zeměpis do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.  Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.  Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení  Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  -  zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování  -  potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi  - způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech  nezávislejšími způsoby  - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů  -  zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí  -  porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí-  -  uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy  -  utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí  Časové a organizační vymezení  V 8. - 9.  ročníku  - 1 vyučovací hodina týdně,  Místo realizace  - třídy, ostatní prostory školy  - učebna PC  - knihovny  - veřejná prostranství mimo školu  - besedy, výlety, exkurze, projektové dny |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - k osvojování metod a vytváření vlastních strategií učení v hojné míře využívá her, soutěží a názorných demonstraci - získává informace z více zdrojů – učební a informační texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje - samostatně vyhledává dílčí i ucelené informace a orientuje se v informačních zdrojích, v praktických a opakovaných činnostech odlišuje podstatné od nepodstatného - společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti, schopnosti i limity - v praktických činnostech si pravidelně a více způsoby ověřuje získané poznatky a dovednosti - dle potřeby pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů - prezentuje výsledky vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty, skupinové a individuální práce) |
| **Kompetence k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - pracuje ve skupinách a učí se spoluúčasti při rozhodování o postupech a řešeních - společně s třídním kolektivem řeší kázeňské či vztahové problémy, spolupracuje - postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů hledá nová řešení a k uvědomuje si vlastní kvality, možnosti, limity a samostatnost - vytváří vlastní plány a pracovní postupy - na základě mezipředmětových vztahů hledá další souvislosti - formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh se naučil samostatnému úsudku a rozhodování - otevřeně se vyjadřuje k problémům kolektivu i školy a navrhuje společná řešení - jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností je schopen přijímat důsledky svých rozhodnutí - předkládáním alternativních řešení problémových situací je schopen samostatnému rozhodování - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace rozpoznává a předchází nebezpečí a upevňuje si správné jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby  - je tolerantní k ostatním osobám, vzájemnému kladnému soužití, respektování zvláštností druhých |
| **Kompetence komunikativní:** - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:** - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 8. - 9.  ročníku  - 1 vyučovací hodina týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | - žáci jsou hodnoceni dle individuálních možností a schopností formativním a sumativním hodnocením |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | seznámí se s historií chemie | vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek |
| *CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | jmenuje látky kolem nás | vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek |
| *CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | ví, čím se chemie zabývá | vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek |
| *CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | uvede příklady vlastností látek | vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek |
| *CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* |
| *rozpozná přeměny skupenství látek* |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | provádí jednoduché pokusy a zná základní pravidla bezpečnosti práce s běžně dostupnými chem. látkami | zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě |
| *CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* | nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | vyjmenuje látky pro člověka nebezpečné(trhaviny, žíraviny, hořlaviny, jedy) | vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek |
| *CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* | zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě |
| nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | orientuje se v piktogramech a zná jejich význam | nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam |
| *CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | seznámí se s pojmy H-věty, P-věty | nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam |
| *CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | zná vlastnosti látek: benzín, voda, ocet, sklo, plexisklo, měď, železo,ocel | vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek |
| *CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | popíše změny skupenství látek | vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek |
| *CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek* |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | seznámí se se základními pravidly bezp. práce s chem. látkami | mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek |
| *CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek* |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | seznámí se s modelovými příklady havárií s únikem nebezpečných látek | mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek |
| *CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek* |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | ví, co je směs a kapalný roztok | směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)  |
| *CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky* |
| *CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě* |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | popíše složení jednoduchých roztoků a zná jejich využití v běžném životě | směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)  |
| *CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky* |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení |
| *CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě* |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | ví, co je rozpouštědlo | směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)  |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | popíše jednoduché pokusy rozpouštění, seznámí se se základními faktory ovlivňující rozpouštění | směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)  |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | seznámí se s pokusy | směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)  |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | popíše oddělování složek směsi - usazování, destilace, krystalizace, filtrace, sublimace | směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)  |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | uvede jednoduché příklady filtrace z praxe a samostatně provede filtraci ve školních podmínkách | směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)  |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | popíše koloběh vody v přírodě | voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody |
| *CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití* |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | zná význam a rozlišuje správné používání destilované, pitné, minerální a užitkové vody | voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody |
| *CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití* |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | seznámí se s hlavními složkami vody | voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody |
| *CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití* |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | seznámí se jednoduchou formou s principem výroby pitné vody ve vodárnách | voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody |
| *CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití* |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | uvede složení vzduchu, zná, co je ozonová vrstva | vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| *CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | popíše vznik teplotní inverze a smogu | vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| *CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | ví, co je smog | vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| *CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | zná zásady ochrany obyvatelstva | vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| *CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | seznámí se se zdroji znečišťování vzduchu v okolí | vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| *CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | zná pojmy molekula, atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal | částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | seznámí se s periodickou soustavou prvků | prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo |
| *CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti |
| *CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti* |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | píše značky vybraných chem. prvků a naopak ze značek prvků uvádí jejich názvy | prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo |
| *CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* | chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti |
| *CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti* |  |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | zná vlastnosti a použití vybraných prvků | prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo |
| *CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | rozlišuje kovy a nekovy | prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo |
| *CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* | chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | zná železo. litinu, ocel, koroze, hliník, měď a slitiny mědi, zinek, olovo, cín, zlato a stříbro | prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo |
| *CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* | chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | zná vybrané jednoduché chem. sloučeniny a jejich názvosloví | prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo |
| *CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* | chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | zná význam, využití a vlastnosti" oxid uhličitý, uhelnatý - skleníkový egekt | oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů |
| *CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | popíše orientačně oxid siřičitý, dusičný, křemičitý, vápenatý | oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů |
| *CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | seznámí se s vlastnostmi kyselin a jejich využitím | kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů |
| *CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | zná zásady první pomoci při zasažení | kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů |
| *CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* |
| *poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem* |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | ví, co jsou kyselé deště - škodlivost na lidské zdraví, vyhledá informace, jak jim předcházet | kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | zná hydroxid sodný, draselný, vápenatý-vlastnosti, význam | kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | seznámí se se solemi - chlorid sodný, uhličitan sodný, vápenatý - význam, využití, názvosloví, seznámí se s pojmem oxidační číslo, zná vlastnosti těchto látek a použití vybraných prakticky významných halogenidů | soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| *CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem* |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | umí použít indikátorový papírek | soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| *CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem* |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | seznámí se se stupnicí pH | soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| *CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem* |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | jednoduše provede měření | soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| *CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem* |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | seznámí se s pojmy nasycený a nenasycený roztok | směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)  |
| *CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – učitel vede žáky k poznání já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí  | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života – Učitel vede žáky k  promyšlenému využívání  přírodních zdrojů (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)  | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí –  Učitel vede žáky k ochraně životního prostředí a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | provede jednodušší chemické reakce v baňce nebo zkumavce | chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost |
| *CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí* |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | seznámí se s výchozími látkami a produkty chem. reakcí | chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost |
| *CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí* |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | seznámí se s nejjednoduššími chem. rovnicemi | chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost |
| *CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí* |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | seznámí se se Zákonem zachování hmotnosti | chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost |
| *CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí* |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | seznámí se s veličinou látkového množství, jednotkou mol, jednoduchými výpočty | chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost |
| *CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí* |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | seznámí se s faktory ovlivňujících průběh chem. reakcí | faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | vyhledá informace o výrobě el. proudu chem. cestou | chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | zná alkany - methan, ethan, propan, butan | uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | seznámí se se vzorci | uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | zná zdroje, vlastnosti a použití | uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | zná vznik, význam a využití - uhlí, koks, plyn, svítiplyn, dehet, ropa, zemní plyn | paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva  |
| *CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie* |
| *CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy* | zná některé produkty průmyslového zpracování ropy | paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva  |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | zná význam, využití a vlastnosti ethanolu a methanolu | deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | vyhledá informace o jejich zdrojích a výrobě | deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | zná pojem fotosyntéza | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | uvede, co jsou produkty fotosyntézy | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | zná podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | zná příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |
| *CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy* |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | pojmenuje potraviny - živiny a uvědomuje si potřebu pro člověka | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |
| *CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy* |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | zná význam a využití sacharidů - sacharóza, škrob | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |
| *CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy* |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | ví, co jsou tuky - rostlinné a živočišné, oleje | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |
| *CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy* |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | ví, co jsou bílkoviny | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |
| *CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy* |
| *CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* | zná příklady prvotních a druhotných surovin a jejich využití | chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze  |
| *CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* | seznámí se s plasty a syntetickými vlákny - jejich vlastnostmi, využitím a likvidací | chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze  |
| plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace |
| *CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* | zná vlastnosti a využití PVC, polystyren, polyethylen a jejich likvidací-recyklací, dopad na životní prostředí | chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze  |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | zná sádru, vápennou maltu, cement, beton, železobeton a jejich využití | tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika |
| *CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | pozná keramiku a zná její význam | tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika |
| *CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | uvede příklady volně prodávaných hořlavin a zásady bezpečné práce s těmito látkami | hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | zná principy hašení požárů v modelových situacích | hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | uvede příklady ekologického chování | průmyslová hnojiva |
| *CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | zná vybraná průmyslová hnojiva | průmyslová hnojiva |
| *CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | orientuje se v pojmech pesticid, insekticid | detergenty, pesticidy a insekticidy |
| *CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | zná význam dávkování léků | léčiva a návykové látky |
| *CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | zná nebezpečí návykových látek | léčiva a návykové látky |
| *CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | uvědomuje si nebezpečí dopingu | léčiva a návykové látky |
| *CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | seznámí se s pojmy slučování, neutralizace, reakce - exotermní a endotermní | klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí – Učitel vede žáky k  zajišťování ochrany životního prostředí v obci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení  | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí –  Učitel vede žáky k ochraně životního prostředí a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  Vyučovací předmět Přírodopis patří spolu s předměty Fyzika, Chemie  a Zeměpis do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.  Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.  Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení  Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  -  zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování  -  potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi  - způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech  nezávislejšími způsoby  - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů  -  zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí  -  porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí-  -  uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy  -  utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí  Časové a organizační vymezení  V  6. -  9. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně.  Místo realizace  - třídy, ostatní prostory školy  - učebna PC  - knihovny  - veřejná prostranství mimo školu  - besedy, výlety, exkurze, projektové dny |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - k osvojování metod a vytváření vlastních strategií učení v hojné míře využívá her, soutěží a názorných demonstraci - získává informace z více zdrojů – učební a informační texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje - samostatně vyhledává dílčí i ucelené informace a orientuje se v informačních zdrojích, v praktických a opakovaných činnostech odlišuje podstatné od nepodstatného - společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti, schopnosti i limity - v praktických činnostech si pravidelně a více způsoby ověřuje získané poznatky a dovednosti - dle potřeby pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů - prezentuje výsledky vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty, skupinové a individuální práce) |
| **Kompetence k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - pracuje ve skupinách a učí se spoluúčasti při rozhodování o postupech a řešeních - společně s třídním kolektivem řeší kázeňské či vztahové problémy, spolupracuje - postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů hledá nová řešení a k uvědomuje si vlastní kvality, možnosti, limity a samostatnost - vytváří vlastní plány a pracovní postupy - na základě mezipředmětových vztahů hledá další souvislosti - formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh se naučil samostatnému úsudku a rozhodování - otevřeně se vyjadřuje k problémům kolektivu i školy a navrhuje společná řešení - jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností je schopen přijímat důsledky svých rozhodnutí - předkládáním alternativních řešení problémových situací je schopen samostatnému rozhodování - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace rozpoznává a předchází nebezpečí a upevňuje si správné jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby  - je tolerantní k ostatním osobám, vzájemnému kladnému soužití, respektování zvláštností druhých |
| **Kompetence sociální a personální:**  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - je připraven přijímat důsledky vlastních rozhodnutí  - dokáže pracovat ve skupině, pomoci druhým - pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných osobnostních vlastností si upevnil pocit své vlastní jedinečnosti - je schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru odpovědnosti - zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků získal maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým - na úrovni tříd i celé školy je schopen si uvědomit nezbytnost pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům - při diskuzích a rozborech dokáže rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu - formou besed i dlouhodobých programů se seznámil s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky |
| **Kompetence občanské:** - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti - je schopen vyjádření vlastních názorů - rozpoznává a vyhodnocuje pozitivní a negativní projevy chování - využívá znalosti k dodržování zdravého životního stylu |
| **Kompetence komunikativní:** - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V  6. -  9. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | - žáci jsou hodnoceni dle individuálních možností a schopností formativním a sumativním hodnocením |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích* | chápe vznik života a zákonitosti jeho vývoje; seznámí se s názory na vznik života; seznámí se s vývojem organismů; zná základní projevy a podmínky života; | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů |
| *P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | seznámí se s mikroskopem, pracuje s lupou; pochopí základní stavbu buňky, objasní rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou; nakreslí jednoduché schéma buňky; pochopí způsob výživy buněk; | základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | vysvětlí pojmy buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava; zná jejich základní funkce; | základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné |
| *P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů* |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí pojmy: dědičnost, proměnlivost organismů, gen, genetická informace a křížení; zná a vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování; | dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení  |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | rozliší jedno a mnohobuněčné organismy ,obratlovce a bezobratlé živočichy; objasní úlohu bakterií v přírodě a pro člověka + tlení, hnití jako následky činností bakterií a hub; | význam a zásady třídění organismů |
| *P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy* | viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka |
| *P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka* |  |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | pozná zástupce hub bez plodnic ( kvasinky a plísně); zná jejich význam, využití; rozliší houby hniložijné a cizopasné; zná stavbu těla houby; rozliší houby s rourkami a lupínky; porovná význam hub jedlých a nejedlých; zná zásady, sběru a konzumace a PP při otravě z hub; seznámí se s výživou hub; vyhledá informace o významu hub v ekosystémech a potravních řetězcích; | houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy  |
| *P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků* | houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami  |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích |  |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | pozná lišejníky; zná soužití houby s řasou(symbióza); zná stavbu těla, rozmnožování, typy a ekologii; | houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami  |
| *P-9-2-03p pozná lišejníky* | lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | zná jednobuněčné organismy - prvoci: trepka velká, měňavka, krásnoočko, seznámí se s výskytem, nakreslí jednoduché schéma živočišné buňky | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování  |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozliší skupiny živočichů: žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci; pozná stavbu těla těchto zástupců, zná jejich výskyt a význam; odvodí jejich způsob života a přizpůsobení prostředí, zná dokonalou a nedokonalou proměnu hmyzu; | vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života – Učitel vede žáky v rámci témat \_  voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)  | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí –  Učitel vede žáky v rámci témat - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy – Učitel vede žáky v rámci témat - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | zná stavbu těla rostliny (kořen, stonek, list, plod, květ) | anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku |
| *P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin* |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | popíš základní projevy života rostlin | anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku |
| *P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin* |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | porovná stavbu těla nižších a vyšších rostlin, rostlin nahosemenných a krytosemenných | anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku |
| *P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin* |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | zná, co je jednoděložná a dvouděložná rostlina | anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku |
| *P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin* |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí, co je fotosyntéza, dýchání rostlin a růst | fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování |
| *P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | seznámí se se základními skupinami rostlin | systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |
| *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí* |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | pozná vybrané zástupce | systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |
| *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí* |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | seznámí se s jejich vývojem | systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |
| *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí* |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | zná zástupce běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin | systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |
| *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí* |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | zná hospodářsky důležité rostliny ( pícniny, obilniny, zelenina, okopaniny, olejniny, luskoviny) | systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |
| *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí* |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | popíše jednotlivé skupiny hospodářsky důležitých rostlin - vyjmenuje hlavní zástupce a pozná způsoby jejich pěstování | systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |
| *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí* |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | vysvětlí význam, využití a přizpůsobení se podmínkám prostředí | systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | význam rostlin a jejich ochrana |
| *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí* |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |  |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | seznámí se s ochranou hospodářských rostlin | systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | význam rostlin a jejich ochrana |
| *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí* |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |  |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | pozná některé ovocné stromy a keře | systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |
| *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí* |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | seznámí se se základními druhy léčivých rostlina jejich využitím | systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |
| *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí* |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | rozpozná běžně rostoucí jedovaté rostliny a osvojí si základní ochranu při manipulaci s nimi | systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |
| *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* |
| *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí* |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | zná typické znaky obratlovců a jejich rozdělení | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování  |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)  |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* |  |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše stavbu těla, kostru, orgánové soustavy a jejich funkci u: ryb, obojživelníků, plazů a ptáků z hlediska vývoje a vývinu | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování  |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)  |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* |  |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | zná jednotlivé skupiny živočichů a jejich hlavní zástupce | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování  |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)  |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* |  |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše jednotlivé zástupce a vybrané zástupce zařadí do taxanomických skupin | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování  |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)  |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* |  |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | porovná rozdíly chování živočichů v přírodě a zajetí | rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva |
| projevy chování živočichů |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | uvede příklady přizpůsobení se různým prostředím | rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva |
| projevy chování živočichů |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | vyjmenuje živočišná společenstva v regionu | rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | na praktických příkladech popíše význam živočichů v přírodě | rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | seznámí se s nebezpečím styku se zvířaty | rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | získá vědomosti o ochraně a první pomoci | rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | vyhledá informace o životě vybraných druhů ptáků (drůbež) a ryb, seznámí se s jejich chovem a hospodářským využitím | rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy – Učitel vede žáky v rámci témat - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života – Učitel vede žáky v rámci témat \_  voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)  | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí –  Učitel vede žáky v rámci témat - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | zná typické znaky savců a jejich rozdělení | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, savci, rozmnožování  |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (savci)  |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* |  |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše stavbu těla, kostru, orgánové soustavy, jejich funkci z hlediska vývoje a vývinu | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, savci, rozmnožování  |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (savci)  |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* |  |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | zná přehled hlavních skupin savců | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, savci, rozmnožování  |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (savci)  |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* |  |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše jednotlivé řády savců a jejich vybrané zástupce - hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajíci, šelmy, chobotnatci. lichokopytníci, sudokopytníci, primáti | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, savci, rozmnožování  |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (savci)  |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* |  |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | seznámí se s pojmem podtřída ( vejcorodí, živorodí) | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, savci, rozmnožování  |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (savci)  |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* |  |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | porovná rozdíly chování živočichů v přírodě a v zajetí | projevy chování živočichů |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | uvede příklady přizpůsobení se různým prostředím | projevy chování živočichů |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | objasní pojem predátor | projevy chování živočichů |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | na praktických příkladech popíše význam živočichů v přírodě | projevy chování živočichů |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | seznámí se s nebezpečím styku se zvířaty ( vzteklina) | projevy chování živočichů |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | získá vědomosti o ochraně a PP | projevy chování živočichů |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | zná význam ZOO | projevy chování živočichů |
| *využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb* | zná domestikované savce a jejich hospodářské využití | rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva |
| *využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb* | seznámí se s chovem koní, ovcí, tura domácího, prasete domácího a koz | rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | na modelu torza těla určí polohu vybraných orgánů | anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti |
| *P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce* |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | zná popis a funkci jednotlivých orgánů v rámci soustavy | anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti |
| *P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce* |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše pohybové a opěrné ústrojí a jejich funkce ( trávicí a vylučovací, oběhové a dýchací, řídící a smyslové) | anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti |
| *P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce* |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | popíše- pohlavní soustava- rozmnožování, vývin jedince | fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka |
| *P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka* |
| *P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka* | seznámí se s pojmem rodičovství a s funkcí rodiny | fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka |
| *P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka* | seznámí se s vývojovými etapami člověka | fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| *P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince* |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | seznámí se s příznaky a příčinami základních onemocnění | nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* | životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* |  |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | zná reakce organismu na některé nemoci | nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* | životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* |  |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | seznámí se s druhy úrazů, prevencí úrazů a poskytování PP | nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* | životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* |  |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | seznámí se s chováním při životu ohrožujících stavech ( epileptický záchvat, bezvědomí), patologickými jevy v dětské populaci - prevence | nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* | životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* |  |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | vyhledá informace - bulimie, mentální anorexie, obezita | nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* | životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* |  |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | seznámí se s vnějšími a vnitřními faktory ovlivňujícími lidský život ( prostředí, dědičnost) | nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* | životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí –  Učitel vede žáky v rámci témat - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Učitel vede žáky v rámci témat - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)  | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života – Učitel vede žáky v rámci témat \_  voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)  | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | seznámí se se vznikem Země a vesmíru | Země – vznik a stavba Země |
| *P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země* |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | osvojí si stavbu zemského tělesa a jednotlivých vrstev | Země – vznik a stavba Země |
| *P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země* |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | seznámí se se sférami Země | Země – vznik a stavba Země |
| *P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země* |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou | nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie |
| *P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | zná rozdíly hornin podle vzniku | nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie |
| *P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | popíše a určí jejich vlastnosti | nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie |
| *P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | zná využití pro praxi (vyvřelé- čedič, znělec, žula; usazené - pískovec, vápenec, opuka, slída; přeměněné - rula a svor) | nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie |
| *P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | seznámí se se stavebními hmotami (kámen, písek, hlína) | nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie |
| *P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | seznámí se s pojmem krystalografie | nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie |
| *P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozpozná rozdíl mezi kovovými a nekovovými nerostnými surovinami | nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie |
| *P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | osvojí si vlastnosti a praktické využití vybraných zástupců | nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie |
| *P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | zná vnitřní a vnější geologické děje | vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky |
| *P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | popíše sopečnou činnost a zemětřesení | vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky |
| *P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | seznámí se s litosférickými deskami a jejich pohyby | vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky |
| *P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | získá vědomosti o vnějších geologických dějích | vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky |
| *P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | vysvětlí vznik půd | půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace |
| *P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik* |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | vyjmenuje a popíše půdotvorné činitele | půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace |
| *P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik* |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | rozezná základní druhy půd a vysvětlí jejich význam pro výživu rostlin a pro společnost | půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace |
| *P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik* |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | seznámí se s příklady devastace půdy, zvyšování úrodnosti a pojmem rekultivace | půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace |
| *P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik* |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | zná jednotlivá období vývoje Země se zaměřením na vývoj pevnin, oceánů a druhů hornin | vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí |
| geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | seznámí se s geologickým vývojem ČR | vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí |
| geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | seznámí se s e vznikem a vývojem biosféry | vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí |
| geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | popíše rozšíření a vývoj organismů podle jednotlivých geologických obdobích | vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí |
| geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | zná pojmy počasí a podnebí | podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| *P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život | podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| *P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | vyhledá informace o ochraně a využití přírodních zdrojů vody | podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| *P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | zná vzdušný obal Země a jeho vrstvy | podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| *P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | vyjmenuje některé zdroje znečišťující ovzduší | podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| *P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | seznámí se s vlivem znečištění ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka | podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| *P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | vysvětlí, co jsou emise a imise, kyselý déšť | podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| *P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | vyjmenuje nejčastější příčiny vzniku mimořádných událostí | mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | vyhledá informace o přírodních světových katastrofách a nejčastějších přírodních událostech v ČR a navrhne možnou ochranu před nimi | mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | umí rozlišit rostlinná a živočišná společenství | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| *P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)* |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| *P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému* |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
| *P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede rozdíly mezi přirozenými a umělými ekosystémy | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| *P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)* |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| *P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému* |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
| *P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | seznámí se s druhovou rozmanitostí společenstev a populace | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| *P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)* |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| *P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému* |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
| *P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | vysvětlí vzájemné vztahy mezi jednotlivými druhy rostlin a druhy živočichů, uvede příklady potravních řetězců | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| *P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)* |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| *P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému* |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
| *P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady důsledků porušení rovnováhy v ekosystému | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| *P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)* |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| *P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému* |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
| *P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému |
| *P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky* |
| *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* |
| *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | seznámí se s pojmy životní prostředí a jeho složky | ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území |
| *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka* |
| *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | zná vývoj vztahu člověka k životnímu prostředí | ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území |
| *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka* |
| *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | popíše vlivy lidské činnosti na životní prostředí | ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území |
| *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka* |
| *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | aktivně se účastní ochrany životního prostředí | ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území |
| *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka* |
| *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | vysvětlí rozdíl mezi pojmy: chráněné parky, zahrady, přírodní rezervace, chráněná území( CHKO a KRNAP) | ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území |
| *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka* |
| *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | porovná význam a stupeň ochrany živočichů a uvede jejich příklady | ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území |
| *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka* |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | seznámí se s metodami pozorování přírody (pokus, lab. práce, vycházky, exkurze) | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů |
| *P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| *P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody* |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | osvojí si znalosti především využíváním těchto praktických metod | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů |
| *P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| *P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody* |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | zachová důsledně bezpečnost při všech způsobech poznávání přírody | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů |
| *P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| *P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody* |
| *P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* | vyhledá informace - významní biologové a jejich objevy | významní biologové a jejich objevy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí –  Učitel vede žáky v rámci témat - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života – Učitel vede žáky v rámci témat \_  voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)  | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy – Učitel vede žáky v rámci témat - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Učitel vede žáky v rámci témat - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)  | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  Vyučovací předmět Zeměpis patří spolu s předměty Fyzika, Chemie a  Přírodopis do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.  Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.  Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.   Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení  Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  -  zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování  -  potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi  - způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech  nezávislejšími způsoby  - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů  -  zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí  -  porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí-  -  uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy  -  utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí  Časové a organizační vymezení  V 6. -  9. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně.  Místo realizace  - třídy, ostatní prostory školy  - učebna PC  - knihovny  - veřejná prostranství mimo školu  - besedy, výlety, exkurze, projektové dny |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - k osvojování metod a vytváření vlastních strategií učení v hojné míře využívá her, soutěží a názorných demonstraci - získává informace z více zdrojů – učební a informační texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje - samostatně vyhledává dílčí i ucelené informace a orientuje se v informačních zdrojích, v praktických a opakovaných činnostech odlišuje podstatné od nepodstatného - společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti, schopnosti i limity - v praktických činnostech si pravidelně a více způsoby ověřuje získané poznatky a dovednosti - dle potřeby pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů - prezentuje výsledky vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty, skupinové a individuální práce) |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - pracuje ve skupinách a učí se spoluúčasti při rozhodování o postupech a řešeních - společně s třídním kolektivem řeší kázeňské či vztahové problémy, spolupracuje - postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů hledá nová řešení a k uvědomuje si vlastní kvality, možnosti, limity a samostatnost - vytváří vlastní plány a pracovní postupy - na základě mezipředmětových vztahů hledá další souvislosti - formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh se naučil samostatnému úsudku a rozhodování - otevřeně se vyjadřuje k problémům kolektivu i školy a navrhuje společná řešení - jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností je schopen přijímat důsledky svých rozhodnutí - předkládáním alternativních řešení problémových situací je schopen samostatnému rozhodování - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace rozpoznává a předchází nebezpečí a upevňuje si správné jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby  - je tolerantní k ostatním osobám, vzájemnému kladnému soužití, respektování zvláštností druhých |
| **Kompetence občanské:**  - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti - je schopen vyjádření vlastních názorů - rozpoznává a vyhodnocuje pozitivní a negativní projevy chování - formou návštěv a nácvikem praktických činností se seznámil s fungováním důležitých orgánů a institucí, průběžně se naučil pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři - dokáže rozpoznat projevy rasismu a xenofobie  - využívá znalosti k dodržování zdravého životního stylu -zvládá běžné praktické činnosti – nakupování, cestování hromadnou dopravou, návštěva lékaře, pošty, knihovny…. |
| **Kompetence komunikativní:** - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:** - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 6. -  9. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | - žáci jsou hodnoceni dle individuálních možností a schopností formativním a sumativním hodnocením |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | seznámí se s různými druhy map, orientuje se na mapách obecně zeměpisných i politických, vyhledává informace; rozlišuje pevninu a oceán; určí hlavní světové strany; vyhledá nejdůležitější pohoří, nížiny a vodstva; rozpozná a vyhledá hranice států | komunikační geografický a kartografický jazyk – hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření; |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | pracuje s globusem; jednoduchou formou vysvětlí pojmy výškopis, polohopis, zeměpisná síť a měřítko; prokáže praktické dovednosti; seznámí se s kulturně historickými zajímavostmi regionu a s jeho problematikou; jednoduchou formou vysvětlí způsob života obyvatel regionu | geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu |
| *Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí* |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | určí základní vesmírná tělesa, dokáže v základu popsat Zemi, jednoduše vysvětlí pohyby Země a jejich důsledky, seznámí se s pojmy světový čas, časová pásma, datová hranice, pásmový čas, smluvený čas | Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma; |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
| *Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země* |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | rozliší a ukáže jednotlivé světadíly a oceány; jednoduše charakterizuje polohu, velikost, základní přírodní podmínky a socioekonomické poměry; jednoduchou formou popíše jednotlivé světadíly a oceány; rozliší základní rozdíly mezi regiony; seznámí se se změnami ve vybraných regionech, jejich problémy a s možnostmi jejich řešení | světadíly, oceány, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)  |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* |
| *Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | seznámí se se způsobem života obyvatel regionu; jednoduše popíše krajinu v okolí školy a bydliště; seznámí se s kulturně historickými zajímavostmi; vyhledává v mapě místní krajiny | místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj |
| *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům |
| *Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | umí pozorovat a vyhodnotit terén místní krajiny; seznámí se s pomůckami; vyzkouší si pohyb podle jednoduché mapy; pokusí se odhadnou vzdálenost; pochopí základní náčrtky krajiny, jednoduché plánky; seznámí se se zásadami bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy |
| *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)* |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě* |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | vyhledá základní údaje na mapě obecně zeměpisné i politické; určí hlavní a vedlejší světové strany; vyhledá pohoří, nížiny, řeky a města v ČR a určí hranice ČR a sousedních států | komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | prokáže základní praktické dovednosti; seznámí se s kulturně historickými zajímavostmi regionu; dokáže se vyjádřit k problematice ŽP; jednoduchou formou vysvětlí způsob života obyvatel regionu | geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu |
| *Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí* |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vyhledá a ukáže světadíly a oceány; jednoduše popíše hranice Evropy a seznámí se s jednotlivými oblastmi Evropy | světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)  |
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | seznámí se s jednotlivými oblastmi ČR; jednoduchou formou popíše přírodní a kulturní složky | krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin  |
| *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | zná základní principy a zásady ochrany přírody a ŽP; uvede nejznámější příklady chráněných území v ČR | vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva |
| *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)* |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | určí polohu a rozlohu ČR v Evropě; vyhledá sousední státy a jejich hlavní města; vysvětlí přírodní podmínky a ukáže jednotlivé rozdíly na mapě; popíše povrch ČR; s pomocí mapy porovná povrch Čech a Moravy | Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu |
| *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům |
| *Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| *Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost* |
| *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* |
| *Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva* |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | charakterizuje jednotlivé kraje a jejich krajská města; vyjmenuje je a ukáže na mapě; určí rozdíly života obyvatel měst a venkova | regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech |
| *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti* |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | popíše způsob života obyvatel regionu; popíše krajinu v okolí školy a bydliště; zná základní kulturně historické zajímavosti v místním regionu | místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) |
| *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům |
| *Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* |
| *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)* | umí pozorovat a vyhodnotit terén místní krajiny; vyzkouší si použití základních pomůcek; určí hlavní a vedlejší světové strany; zvládne pohyb podle mapy a pokusí se odhadnout vzdálenost; umí jednoduché náčrtky krajiny a plánky | cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů  |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá – Učitel vede žáky v rámci témat - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevujeme Evropu a svět – Učitel vede žáky v rámci témat - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Jsme Evropané – Učitel vede žáky v rámci témat -  instituce Evropské unie a jejich fungování;  co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže . | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | vyhledá údaje na mapě obecně zeměpisné i politické; určí hlavní a vedlejší světové strany; vyhledá nejdůležitější státy, pohoří, nížiny, řeky a města v Evropě; seznámí se s různými formami statistických dat a geografických médií | komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | určí základní vesmírná tělesa; vysvětlí pohyby Země a jejich důsledky; uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření Zemského povrchu | Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas  |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
| *Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země* |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | rozliší duhy krajinných sfér a blíže je charakterizuje | krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry  |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | seznámí se s pojmy geografická pásma a výškové stupně | systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně  |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | rozliší přírodní podmínky v regionu | systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | rozliší a ukáže jednotlivé světadíly a oceány; charakterizuje polohu, velikost, přírodní podmínky Evropy; vyhledá státy Evropy; vysvětlí rozdíly mezi státy; rozčlení Evropu na regiony; popíše socioekonomické poměry a hospodářství v jednotlivých regionech Evropy | světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)  |
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | seznámí se se změnami ve vybraných regionech Evropy, s problémy jednotlivých regionů a s možnostmi jejich řešení | modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | rozliší obyvatelstvo Evropy; odhadne, kde se soustředí nejvíce obyvatel; zváží působení cestovního ruchu | obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky  |
| *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | charakterizuje výši životní úrovně a hospodářský rozvoj v jednotlivých regionech Evropy; vyhledá výskyt surovinových a energetických zdrojů a určí nejznámější oblasti cestovního ruchu; aplikuje rozvoj cestovního ruchu na bezpečnost v Evropě | světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně  |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin  |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | rozliší typy krajin, rozdíly mezi společenským a přírodním prostředím; uvede příklady přírodních a kulturních složek | krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin  |
| *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | objasní rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP; vysvětlí nutnost chránit přírodu v jednotlivých regionech | vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva |
| *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)* |
| *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)* | umí pozorovat a vyhodnotit terén místní krajiny; umí používat základní pomůcky; určí hlavní a vedlejší světové strany; zvládne pohyb podle mapy a pokusí se odhadnout vzdálenost a výšky objektů v terénu; umí jednoduché náčrtky krajiny a plánky; zná zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů  |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě* |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | seznámí se s hospodářským a politickým postavením ČR v Evropě a se zapojením do mezinárodního obchodu | Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | seznámí se se spoluprací ČR se sousedními státy | regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevujeme Evropu a svět – Učitel vede žáky v rámci témat - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá – Učitel vede žáky v rámci témat - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Jsme Evropané – Učitel vede žáky v rámci témat -  instituce Evropské unie a jejich fungování;  co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže . | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | samostatně vyhledá údaje na mapě obecně zeměpisné i politické; pracuje s mapou i globusem; vyhledá zadané státy a města ve světě; prokáže základní praktické dovednosti | geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | rozliší světadíly a oceány; charakterizuje polohu, velikost, základní přírodní podmínky a socioekonomické podmínky v jednotlivých světadílech; s pomocí mapy vyhledá vybrané státy světa a vysvětlí základní rozdíly | světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)  |
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* |
| *Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | seznámí se se změnami ve vybraných regionech světa; s problémy jednotlivých regionů a s možnostmi jejich řešení | modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | rozliší obyvatelstvo světa; odhadne, kde se soustředí nejvíce obyvatel; zváží působení cestovního ruchu | obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky  |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | charakterizuje výši životní úrovně a hospodářský rozvoj v jednotlivých regionech světa; zhodnotí výskyt zdrojů a výši životní úrovně; vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami, rozmístěním lidských sídel a hospodářstvím světových regionů | globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace  |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | vyjmenuje hlavní politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států; určí hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; seznámí se s největšími světovými konfliktními ohnisky | regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | vysvětlí nutnost chránit přírodu v jednotlivých regionech světa; objasní rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP; vyjmenuje základní globální ekologické a environmentální problémy světa | vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva |
| *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)* |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | umí pozorovat a vyhodnotit terén místní krajiny; umí používat základní pomůcky; určí hlavní a vedlejší světové strany; zvládne pohyb podle mapy a pokusí se odhadnout vzdálenost a výšky objektů v terénu; umí jednoduché náčrtky krajiny a plánky; zná zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů  |
| *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)* |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | vyjmenuje živelné pohromy; zná zásady ochrany člověka při ohrožení; dokáže připravit evakuační zavazadlo; vyzkouší si aplikovat základní opatření proti některým živelním pohromám v modelových situacích; v modelových situacích předvede využití čísel tísňového volání | ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích |
| *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Jsme Evropané – Učitel vede žáky v rámci témat -  instituce Evropské unie a jejich fungování;  co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže . | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevujeme Evropu a svět – Učitel vede žáky v rámci témat - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá – Učitel vede žáky v rámci témat - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla (divadlo, film), multimediální tvorba i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů, a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.   Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  -  pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace  -  chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence;  -     k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot  -  spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností  -  uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života  zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě  Časové a organizační vymezení  V 1. - 9. ročníku je vyučována 1 hodina týdně.  Místo realizace  - třídy, ostatní prostory školy  - učebna PC  - knihovny  - veřejná prostranství mimo školu  - besedy,projektové dny |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - k osvojování metod a vytváření vlastních strategií učení v hojné míře využívá her, soutěží a názorných demonstraci - samostatně vyhledává dílčí i ucelené informace a orientuje se v informačních zdrojích, v praktických a opakovaných činnostech odlišuje podstatné od nepodstatného - společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti, schopnosti i limity - dle potřeby pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů - prezentuje výsledky vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty, skupinové a individuální práce) |
| **Kompetence komunikativní:** - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně  - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - technikou řízeného dialogu žák formuluje a obhajuje vlastní názory - klidně a věcně řeší konfliktní situace - formou her a cvičení je připraven na zvládání způsobů neverbální komunikace |
| **Kompetence sociální a personální:**  -    dodržuje pravidla vzájemného soužití ve škole  - učí se sebehodnocení |
| **Kompetence občanské:**  -            dokáže využít prostor k vyjádření vlastních sdělení, názorů,  -            je schopen respektovat pravidla slušného chování  -            formou dramatizace upevňuje správné chování v různých situacích |
| **Kompetence pracovní:**  -      pracuje    pečlivě a započatou práci dokončí  -            pracuje s hudebními nástroji, pečuje o ně |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 1. - 9. ročníku je vyučována 1 hodina týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | - žáci jsou hodnoceni dle individuálních možností a schopností formativním a sumativním hodnocením |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | seznámí se s pojmem hlas a pravidly hlasové hygieny; nacvičuje správné dýchání a hospodaření s hlasem; nacvičuje nasazení a tvorbu tónu; snaží se o správné držení těla při zpěvu; snaží se o správnou výslovnost, nacvičuje řečová cvičení; zkouší hlasová a intonační cvičení v rozsahu kvinty; zpívá dětské a známé písně přiměřeného rozsahu; nacvičuje písně lidové i umělé v přiměřeném rozsahu; nacvičuje vánoční písně a koledy; | pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | realizuje písně ve 2/4, ¾ taktu; nacvičuje písně a říkadla v daném rytmu; | hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | seznámí se s pojmem sólo, sbor, prodleva | dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | seznámí se s Orffovým instrumentářem,zvonkohrou - správným držením a pojmenováním; pokusí se reprodukovat motivy, témata, jednoduché skladbičky; improvizuje v daném rytmu, rozpozná rytmus sluchem; | hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | seznámí se s pojmem 2/4 a ¾ rytmus; nacvičuje taneční hry se zpěvem,jednoduché lidové tance,pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky, pochod, ukolébavku; rozpozná změny tempa písní ( pomalu, rychle); | taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozeznává: délka, síla, barva, výška tónu | kvality tónů – délka, síla, barva, výška |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozeznává nástroje sluchem; poslouchá hlasy, rozezná základní dělení hlasů (mužský, ženský, dětský); | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | poslouchá hudbu pro děti,díla skladatelů pro děti a mládež, písně z Večerníčků a pohádek,pochod, ukolébavku,taneční hudbu | hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | seznámí se s malou písňovou formou | hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pokouší se o reflexe, sebereflexe, vlastní soudy a preference; pokouší se pochopit význam hudby; | interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | pokouší se o diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III., a I. stupeň); provádí hlasová a intonační cvičení v rozsahu kvinty; pokouší se rozlišovat tóniny dur a moll; zapojuje se do hudebních her, hádanek; | intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | zkouší hudební doprovod- těžká doba; provádí hru na tělo; seznámí se s pojmem ostinátní doprovod, prodleva; zapojí se do rytmických cvičení- rytmizace říkadel a písní, popěvků, hudebních her, hádanek; | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | rozpoznává pojmy pomalu, rychle; vyjadřuje změny pohybem- chůze, poklus; improvizuje v daném rytmu; pokouší se o pantomimu, dramatizaci; | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | aktivně se zapojuje do pohybových her | orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
| vztahy mezi tóny – souzvuk, akord |
| hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | seznámí se s pojmem hlas a pravidly hlasové hygieny; nacvičuje správné dýchání a hospodaření s hlasem; nacvičuje nasazení a tvorbu tónu; snaží se o správné držení těla při zpěvu; snaží se o správnou výslovnost, nacvičuje řečová cvičení; zkouší hlasová a intonační cvičení v rozsahu kvinty; zpívá dětské a známé písně přiměřeného rozsahu; nacvičuje písně lidové i umělé v přiměřeném rozsahu; nacvičuje vánoční písně a koledy; | pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | realizuje písně ve 2/4, ¾ taktu; nacvičuje písně a říkadla v daném rytmu; | hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | seznámí se s pojmem sólo, sbor, prodleva | dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | seznámí se s Orffovým instrumentářem,zvonkohrou - správným držením a pojmenováním; pokusí se reprodukovat motivy, témata, jednoduché skladbičky; improvizuje v daném rytmu, rozpozná rytmus sluchem; | hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | seznámí se s pojmem 2/4 a ¾ rytmus; nacvičuje taneční hry se zpěvem,jednoduché lidové tance,pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky, pochod, ukolébavku; | taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpoznává změny tempa písní (pomalu, rychle…) | taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozeznává: délka, síla, barva, výška tónu, zvuky přírody, ulice, hudebních nástrojů | kvality tónů – délka, síla, barva, výška |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | rozeznává nástroje sluchem; poslouchá hlasy, rozezná základní dělení hlasů (mužský, ženský, dětský); | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | poslouchá hudbu pro děti,díla skladatelů pro děti a mládež, písně z Večerníčků a pohádek,pochod, ukolébavku,taneční hudbu, seznamuje se s hudbou B. Smetany a A. Dvořáka | hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | seznámí se s malou písňovou formou | hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | pokouší se o reflexe, sebereflexe, vlastní soudy a preference; pokouší se pochopit význam hudby; | interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | pokouší se o diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III., a I. stupeň); provádí hlasová a intonační cvičení v rozsahu kvinty; pokouší se rozlišovat tóniny dur a moll; zapojuje se do hudebních her, hádanek; | intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | zkouší hudební doprovod- těžká doba; provádí hru na tělo; seznámí se s pojmem ostinátní doprovod, prodleva; zapojí se do rytmických cvičení- rytmizace říkadel a písní, popěvků, hudebních her, hádanek; | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)  |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | rozpoznává pojmy pomalu, rychle; vyjadřuje změny pohybem- chůze, poklus; improvizuje v daném rytmu; pokouší se o pantomimu, dramatizaci; | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | aktivně se zapojuje do pohybových her | orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
| vztahy mezi tóny – souzvuk, akord |
| hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | procvičuje pojem hlas a pravidla hlasové hygieny, základní dělení hlasů( mužské, ženské, dětské); nacvičuje správné dýchání a hospodaření s hlasem; nacvičuje nasazení a tvorbu tónu; snaží se o správné držení těla při zpěvu; snaží se o správnou výslovnost, nacvičuje řečová cvičení; zkouší hlasová a intonační cvičení v rozsahu kvinty; zpívá dětské a známé písně přiměřeného rozsahu; nacvičuje písně lidové i umělé v přiměřeném rozsahu; nacvičuje vánoční písně a koledy; | pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | realizuje písně ve 2/4, ¾ taktu; nacvičuje písně a říkadla v daném rytmu; | hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | procvičuje pojem sólo, sbor, prodleva | dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | pracuje s Orffovým instrumentářem, upevňuje správné držení a pojmenování; pracuje se zvonkohrou - správným držením a pojmenováním; pokusí se reprodukovat motivy, témata, jednoduché skladbičky; improvizuje v daném rytmu, rozpozná rytmus sluchem; | hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | procvičuje pojem 2/4 a ¾ rytmus; nacvičuje taneční hry se zpěvem,jednoduché lidové tance,pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky, pochod, ukolébavku; | taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozeznává: délka, síla, barva, výška tónu, zvuky přírody, ulice, hudebních nástrojů | kvality tónů – délka, síla, barva, výška |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozeznává nástroje sluchem | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | poslouchá hlasy, rozezná základní dělení hlasů (mužský, ženský, dětský) | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | poslouchá hudbu pro děti,díla skladatelů pro děti a mládež, písně z Večerníčků a pohádek,pochod, ukolébavku,taneční hudbu, hudbu B. Smetany a A. Dvořáka | hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | pracuje s malou písňovou formou | hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | pokouší se o reflexe, sebereflexe, vlastní soudy a preference | interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | pokouší se pochopit význam hudby | interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | pokouší se o diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III., a I. stupeň) | intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | provádí hlasová a intonační cvičení v rozsahu kvinty | intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | pokouší se rozlišovat tóniny dur a moll | intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | zapojuje se do hudebních her, hádanek | intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | zkouší hudební doprovod- těžká doba, rozlišení přízvučné a nepřízvučné doby | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)  |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | provádí hru na tělo | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)  |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | procvičuje pojem ostinátní doprovod, prodleva | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)  |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | zapojí se do rytmických cvičení- rytmizace říkadel a písní, popěvků, hudebních her, hádanek | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)  |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | rozpoznává pojmy pomalu, rychle | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | vyjadřuje změny pohybem- chůze, poklus | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | improvizuje v daném rytmu | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pokouší se o pantomimu, dramatizaci | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | aktivně se zapojuje do pohybových her | orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
| vztahy mezi tóny – souzvuk, akord |
| hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | procvičuje pojem hlas a pravidla hlasové hygieny, základní dělení hlasů( mužské, ženské, dětské); nacvičuje správné dýchání a hospodaření s dechem; nacvičuje nasazení a tvorbu tónu; snaží se o správné držení těla při zpěvu; snaží se o správnou výslovnost, nacvičuje řečová cvičení; zkouší hlasová a intonační cvičení v přiměřeném rozsahu; zpívá dětské písně přiměřeného rozsahu; zpívá známé písně přiměřeného rozsahu; nacvičuje písně lidové, umělé v přiměřeném rozsahu; nacvičuje vánoční písně a koledy, pokouší se o dynamicky odlišený zpěv a rozpoznání dynamiky; | pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | realizuje písně ve 2/4, ¾ taktu; nacvičuje písně a říkadla v daném rytmu; | hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | procvičuje pojem sólo, sbor, prodleva, seznámí se s pojmem kánon a lidový dvojhlas | dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | pracuje s Orffovým instrumentářem, upevňuje správné držení a pojmenování; pracuje se keybordem, zobcovou flétnou; pokusí se reprodukovat motivy, témata, jednoduché skladbičky; improvizuje v daném rytmu, rozpozná rytmus sluchem; | hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | procvičuje pojem 2/4 a ¾ rytmus, seznámí se se základními kroky polky a valčíku, taktováním 2/4 a 3/4 rytmu; nacvičuje taneční hry se zpěvem,jednoduché lidové tance,pohybové hry s říkadly, pochod; | taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | rozeznává: délka, síla, barva, výška tónu, zvuky přírody, ulice, hudebních nástrojů, snaží se pochopit rozdíl mezi tónem a zvukem | kvality tónů – délka, síla, barva, výška |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozeznává nástroje sluchem; poslouchá hlasy a sbor, rozezná základní dělení hlasů (mužský, ženský, dětský); | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | poslouchá hudbu pro děti,díla skladatelů pro děti a mládež, taneční hudbu, hudbu B. Smetany a A. Dvořáka,J.J. Ryby a W. A. Mozarta, písně z dětských filmů, relaxační hudbu | hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | pracuje s malou písňovou formou, seznamuje se s velkou písňovou formou | hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | vytváří reflexe, sebereflexe, vlastní soudy a preference; pokouší se pochopit význam hudby; | interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | realizuje diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III., a I. stupeň), realizuje volné nástupy VIII. a spodního V. stupně; provádí hlasová a intonační cvičení v přiměřeném rozsahu; pokouší se rozlišovat tóniny dur a moll; zapojuje se do hudebních her, hádanek; | intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | zkouší hudební doprovod- rozlišení přízvučné a nepřízvučné doby, rozpoznává a přizpůsobuje se správnému tempu písně; provádí hru na tělo; procvičuje pojem ostinátní doprovod, prodleva, rozlišení přízvučné a nepřízvučné doby; zapojí se do rytmických cvičení- rytmizace říkadel a písní, popěvků, hudebních her, hádanek, nacvičuje předehry, mezery, dohry a jednodílné písňové formy; | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)  |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | vyjadřuje změny pohybem; improvizuje v daném rytmu; pokouší se o pantomimu, dramatizaci; | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | aktivně se zapojuje do pohybových her a tanců | orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | seznámí se s notou jako grafickým znakem pro tón, tvary not, částmi not, délkami not, notovou osnovou, houslovým klíčem; pokusí se o zápis jednoduchého rytmu jednoduché písně; pokusí se o čtení, orientaci v notovém zápise, vyhledávání hudebních pojmů, typů; | záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | seznámí se s pojmy souzvuk, akord | vztahy mezi tóny – souzvuk, akord |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | pokouší se užívat výrazové prostředky hudby; rozlišuje : melodie vzestupná, sestupná- pojem melodie, znázornění pohybem; pokouší se reagovat na zvukomalbu, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu; | hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky k vnímání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá – Učitel vede žáky k poznávání lidové slovesnosti, zvyků a tradic národů Evropy . | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | procvičuje pojem hlas a pravidla hlasové hygieny, základní dělení hlasů( mužské, ženské, dětské); nacvičuje správné dýchání a hospodaření s dechem; nacvičuje nasazení a tvorbu tónu; snaží se o správné držení těla při zpěvu; snaží se o správnou výslovnost, nacvičuje řečová cvičení; zkouší hlasová a intonační cvičení v přiměřeném rozsahu; zpívá dětské písně přiměřeného rozsahu; zpívá známé písně přiměřeného rozsahu; nacvičuje písně lidové, umělé v přiměřeném rozsahu; nacvičuje vánoční písně a koledy, pokouší se o dynamicky odlišený zpěv a rozpoznání dynamiky; | pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* |
| *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování* |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | realizuje písně ve 2/4, ¾ taktu, 4/4 taktu; nacvičuje písně a říkadla v daném rytmu; | hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | procvičuje pojem sólo, sbor, prodleva, kánon a lidový dvojhlas | dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | pracuje s Orffovým instrumentářem, upevňuje správné držení a pojmenování; pracuje se keybordem, zobcovou flétnou; pokusí se reprodukovat motivy, témata, jednoduché skladbičky; improvizuje v daném rytmu, rozpozná rytmus sluchem a navrhne užití nástroje podle typu písně; | hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | procvičuje pojem 2/4, ¾ , 4/4 rytmus, seznámí se se základními kroky polky a valčíku, taktováním 2/4 , 3/4 rytmu a 4/4 taktu; nacvičuje taneční hry se zpěvem,jednoduché lidové tance,pohybové hry s říkadly, pochod; | taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | rozeznává: délka, síla, barva, výška tónu, zvuky přírody, ulice, hudebních nástrojů, snaží se pochopit rozdíl mezi tónem a zvukem | kvality tónů – délka, síla, barva, výška |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozeznává nástroje sluchem; poslouchá hlasy a sbor, rozezná základní dělení hlasů (mužský, ženský, dětský); | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | poslouchá hudbu pro děti,díla skladatelů pro děti a mládež, taneční hudbu, hudbu B. Smetany a A. Dvořáka,J.J. Ryby a W. A. Mozarta, písně z dětských filmů, relaxační hudbu | hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | pracuje s malou písňovou formou, s velkou písňovou formou, seznamuje se s pojmy rondo, variace | hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | vytváří reflexe, sebereflexe, vlastní soudy a preference; pokouší se pochopit význam hudby; | interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | realizuje diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III., a I. stupeň), realizuje volné nástupy VIII. a spodního V. stupně; provádí hlasová a intonační cvičení v přiměřeném rozsahu; pokouší se rozlišovat tóniny dur a moll; zapojuje se do hudebních her, hádanek; | intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | zkouší hudební doprovod- rozlišení přízvučné a nepřízvučné doby, rozpoznává a přizpůsobuje se správnému tempu písně; provádí hru na tělo; procvičuje pojem ostinátní doprovod, prodleva; zapojí se do rytmických cvičení- rytmizace říkadel a písní, popěvků, hudebních her, hádanek, nacvičuje předehry, mezery, dohry a jednodílné písňové formy; | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)  |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | vyjadřuje změny pohybem; improvizuje v daném rytmu; pokouší se o pantomimu, dramatizaci; | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | aktivně se zapojuje do pohybových her a tanců | orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | pracuje s notou jako grafickým znakem pro tón, tvary not, částmi not, délkami not, notovou osnovou, houslovým klíčem; pokusí se o zápis jednoduchého rytmu jednoduché písně; pokusí se o čtení, orientaci v notovém zápise, vyhledávání hudebních pojmů, typů; | záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | pracuje s pojmy souzvuk, akord | vztahy mezi tóny – souzvuk, akord |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | pokouší se užívat výrazové prostředky hudby; rozlišuje : melodie vzestupná, sestupná- pojem melodie, znázornění pohybem; reaguje na zvukomalbu, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu; | hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | pokusí se o čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku, tématu instrumentální skladby - typy, délky not | záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá – Učitel vede žáky k poznávání lidové slovesnosti, zvyků a tradic národů Evropy . | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky k vnímání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | dbá na hlas, hlasovou hygienu, nedostatečnost, nápravu, mutaci a orientuje se v dělení hlasů; realizuje vícehlasý a jednohlasý zpěv: prohloubení pojmu kánon, pojmy jednohlas, vícehlas, ukázky, nacvičuje dvojhlasý zpěv kánon; rozšiřuje hlas. rozsah: dechová, hlasová a intonační cvičení v přiměřeném rozsahu= deklamace, techniky vokálního projevu, využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách; nacvičuje zpěv písní lidových, umělých v přiměřeném rozsahu, zpěv vánočních písní a koled; | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | rozeznává písně v tónině moll; provádí hlasová a intonační cvičení, hudební hry, hádanky; | intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | pracuje s pojmem ostinátní doprovod; provádí rytmická cvičení - 2/4, ¾ a 4/4 takt, rytmus ( u slova a slabiky); vnímá souvislost řeči s hudbou; | hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | upevňuje pojmy notové písmo, osnova, nota celá, čtvrťová, osminová, houslový klíč | orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje tóny, rozvíjí hudební paměť,zvládá melodická cvičení | rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | vnímá vlastní vokální projev, pojmy sólo x sbor, trio, kvarteto, kvinteto- rozlišení pojmů | reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | využívá Orffův instrumentář; reprodukuje melodii; improvizuje v daném rytmu, rozpozná rytmus; | hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | vyjadřuje rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální představy; procvičuje - základní dělení hudebních nástrojů, z čeho se vyrábějí, rozlišuje hudební nástroje sluchem, zařazení do skupin; pokouší se o improvizační cvičení; | vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | improvizuje v daném rytmu - pochod, polka, valčík, tanec, rozpoznání 2/4 a ¾ rytmu, taneční kroky; zkouší taktování, procvičuje rytmické cítění a koordinaci pohybů, chápe pojmy dirigent, partitura; | pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | reaguje na změny tempa, dynamiky, rytmicko-metrické, harmonické- propojí s pohybem, tancem,rytmizací hrou na tělo | pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické |
| *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | rozvíjí pohybovou paměť; provádí pohybové hry, tance- pop music, disco hudba, country hudba; | orientace v prostoru – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | vnímá základní vyjadřovací prostředky hudby- jejich rozpoznávání v ukázce hudebního díla: melodie, rytmus, tempo, dynamika, barva; vyhledává sémantické prvky ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, nepravidelnost hudební formy); chápe pojem symfonický orchestr, nástrojové obsazení; | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla  |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
| *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* |
| *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | chápe pojmy hudební skladatel, skladba, hudební a nehudební dílo, životopis, vlastní zkušenosti poslouchá a rozebírá ukázky:W. A. Mozart, B. Smetana, A. Dvořák, F. Kmoch | hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) |
| *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | rozliší pojmy: lidová, umělá píseň, folklor- obsazení kapel, hudební uskupení- rozdíl mezi kapelou a orchestrem; trampská píseň, folková a country hudba, opera x opereta, muzikál, pop music, disco hudba; | hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | pokračuje v reflexi, sebereflexi a vytváření vlastních soudů a preferencí a vnímá význam hudby | interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu |
| záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby |
| tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy |
| pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace  |
|  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky k vnímání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá – Učitel vede žáky k poznávání lidové slovesnosti, zvyků a tradic národů Evropy . | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | dbá na hlas, hlasovou hygienu, nedostatečnost, nápravu, mutaci a orientuje se v dělení hlasů | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | realizuje vícehlasý a jednohlasý zpěv: prohloubení pojmu kánon, pojmy jednohlas, vícehlas, ukázky, nacvičuje trojhlasý kánon | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | rozšiřuje hlas. rozsah: dechová, hlasová a intonační cvičení v přiměřeném rozsahu= deklamace, techniky vokálního projevu, využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | nacvičuje zpěv písní lidových, umělých v přiměřeném rozsahu,zpěv vánočních písní a koled, státní hymny | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | rozeznává písně v tónině moll | intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | provádí hlasová a intonační cvičení,hudební hry, hádanky | intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | pracuje s pojmem ostinátní doprovod | hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | provádí rytmická cvičení - 2/4, ¾ a 4/4 takt, rytmus | hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | vnímá souvislost řeči s hudbou | hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | upevňuje pojmy notové písmo, osnova, nota celá, čtvrťová, osminová, houslový klíč, pracuje se zápisem jako oporou, vyhledává naučené hudební pojmy v písni | orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje tóny, rozvíjí hudební paměť,zvládá melodická cvičení a hudební hádanky | rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | vnímá vlastní vokální projev, porovnává ho s ostatními, pojmy sólo x sbor, trio, kvarteto, kvinteto- rozlišení pojmů | reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | využívá Orffův instrumentář, keybord a PC | hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | reprodukuje melodii | hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | improvizuje v daném rytmu, rozpozná rytmus | hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | vyjadřuje rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální představy | vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | procvičuje - základní dělení hudebních nástrojů, z čeho se vyrábějí, rozlišuje hudební nástroje sluchem, zařazení do skupin | vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | pokouší se o improvizační cvičení | vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | improvizuje v daném rytmu - pochod, polka, valčík,tanec, rozpoznání 2/4 a ¾ rytmu, taneční kroky | pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | zkouší taktování,chápe pojmy dirigent, partitura | pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | reaguje na změny tempa, dynamiky, rytmicko-metrické, harmonické- propojí s pohybem, tancem,rytmizací hrou na tělo | pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | rozvíjí pohybovou paměť | orientace v prostoru – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | provádí pohybové hry, tance- pop music, disco hudba, country hudba | orientace v prostoru – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | vnímá základní vyjadřovací prostředky hudby- jejich rozpoznávání v ukázce hudebního díla: melodie, rytmus, tempo, dynamika, barva | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla  |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | vyhledává sémantické prvky ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, nepravidelnost hudební formy) | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla  |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | chápe pojem symfonický orchestr, nástrojové obsazení | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla  |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | chápe pojmy hudební skladatel, skladba, hudební a nehudební dílo, životopis, vlastní zkušenosti poslouchá a rozebírá ukázky:W. A. Mozart, B. Smetana, A. Dvořák, F. Kmoch, J.S.Bach | hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | rozliší pojmy: lidová, umělá píseň, folklor- obsazení kapel, hudební uskupení- rozdíl mezi kapelou a orchestrem | hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům |
| *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* |
| *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* |
| *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | trampská píseň, folková a country hudba,opera x opereta, muzikál, pop music, disco hudba, rock | hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům |
| *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* |
| *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* |
| *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | pokračuje v reflexi, sebereflexi a vytváření vlastních soudů a preferencí a vnímá význam hudby | interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu |
| záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby |
| tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy |
| pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace  |
|  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky k vnímání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá – Učitel vede žáky k poznávání lidové slovesnosti, zvyků a tradic národů Evropy . | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | dbá na hlas, hlasovou hygienu, nedostatečnost, nápravu, mutaci a orientuje se v dělení hlasů | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | realizuje vícehlasý a jednohlasý zpěv: prohloubení pojmu kánon, pojmy jednohlas, vícehlas, ukázky | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | rozšiřuje hlas. rozsah: dechová, hlasová a intonační cvičení v přiměřeném rozsahu= deklamace, techniky vokálního projevu, využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | nacvičuje zpěv písní lidových, umělých v přiměřeném rozsahu,zpěv vánočních písní a koled, státní hymny | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | rozeznává písně v tónině moll, improvizuje v jednoduchých písních | intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | provádí hlasová a intonační cvičení,hudební hry, hádanky | intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | pracuje s pojmem ostinátní doprovod | hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | provádí rytmická cvičení - 2/4, ¾ a 4/4 takt, rytmus | hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | vnímá souvislost řeči s hudbou, zákonitosti při vokálním projevu | hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | upevňuje pojmy notové písmo, osnova, nota celá, čtvrťová, osminová, houslový klíč, seznamuje se se základní stupnicí C dur, pracuje se zápisem jako oporou, vyhledává naučené hudební pojmy v písni, ve vokální či vokálně-instrumentální skladbě | orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje tóny, rozvíjí hudební paměť,zvládá melodická cvičení a hudební hádanky | rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | vnímá vlastní vokální projev, porovnává ho s ostatními, pojmy sólo x sbor, trio, kvarteto, kvinteto- rozlišení pojmů, pokouší se o hledání nápravy hlasové nedostatečnosti, transpozici melodií, využití jiné činnosti - dechová, sluchová cvičení | reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | využívá Orffův instrumentář, keybord a PC | hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | reprodukuje melodii | hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | improvizuje v daném rytmu, rozpozná rytmus | hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | vyjadřuje rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální představy | vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | procvičuje - základní dělení hudebních nástrojů, z čeho se vyrábějí, rozlišuje hudební nástroje sluchem, zařazení do skupin | vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | pokouší se o improvizační cvičení | vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | improvizuje v daném rytmu - pochod, polka, valčík,tanec, rozpoznání 2/4 a ¾ rytmu, taneční kroky, využívá relaxační hudbu, základní techniky muzikoterapie | pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | zkouší taktování,chápe pojmy dirigent, partitura | pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | reaguje na změny tempa, dynamiky, rytmicko-metrické, harmonické- propojí s pohybem, tancem,rytmizací hrou na tělo | pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | rozvíjí pohybovou paměť | orientace v prostoru – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | provádí pohybové hry, tance- pop music, disco hudba, country hudba | orientace v prostoru – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | vnímá základní vyjadřovací prostředky hudby- jejich rozpoznávání v ukázce hudebního díla: melodie, rytmus, tempo, dynamika, barva | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla  |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | vyhledává sémantické prvky ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, nepravidelnost hudební formy) | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla  |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | chápe pojem symfonický orchestr, nástrojové obsazení | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla  |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | chápe pojmy hudební skladatel, skladba, hudební a nehudební dílo, životopis, vlastní zkušenosti poslouchá a rozebírá ukázky:W. A. Mozart, B. Smetana, A. Dvořák, F. Kmoch, L. V. Beethoven | hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | rozliší pojmy: lidová, umělá píseň, folklor- obsazení kapel, hudební uskupení- rozdíl mezi kapelou a orchestrem | hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | trampská píseň, folková a country hudba,opera x opereta, muzikál, pop music, disco hudba, rock | hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | pokračuje v reflexi, sebereflexi a vytváření vlastních soudů a preferencí a vnímá význam hudby | interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | provádí pohybovou improvizaci, pantomimu | pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace  |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu |
| záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby |
| tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy |
|  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá – Učitel vede žáky k poznávání lidové slovesnosti, zvyků a tradic národů Evropy . | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky k vnímání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Etnický původ – Učitel vede žáky k  rovnocennosti všech etnických skupin a kultur; odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemné rovnosti; | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | dbá na hlas, hlasovou hygienu, nedostatečnost, nápravu, mutaci a orientuje se v dělení hlasů | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | realizuje vícehlasý a jednohlasý zpěv: prohloubení pojmu kánon, pojmy jednohlas, vícehlas, ukázky | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | rozšiřuje hlas. rozsah: dechová, hlasová a intonační cvičení v přiměřeném rozsahu= deklamace, techniky vokálního projevu, využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | nacvičuje zpěv písní lidových, umělých v přiměřeném rozsahu,zpěv vánočních písní a koled, státní hymny | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | rozeznává písně v tónině moll, improvizuje v jednoduchých písních | intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | provádí hlasová a intonační cvičení,hudební hry, hádanky | intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | pracuje s pojmem ostinátní doprovod | hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | provádí rytmická cvičení - 2/4, ¾ a 4/4 takt, rytmus | hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | vnímá souvislost řeči s hudbou, zákonitosti při vokálním projevu | hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | upevňuje pojmy notové písmo, osnova, nota celá, čtvrťová, osminová, houslový klíč, základní stupnice C dur,seznamuje se s významem pomlk, pracuje se zápisem jako oporou, vyhledává naučené hudební pojmy v písni, ve vokální či vokálně-instrumentální skladbě | orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje tóny, rozvíjí hudební paměť,zvládá melodická cvičení a hudební hádanky, zkouší melodizaci, rytmizaci, tvorbu melodií, zachycuje je, samostatně se orientuje v grafickém záznamu | rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií |
| z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | vnímá vlastní vokální projev, porovnává ho s ostatními, pojmy sólo x sbor, trio, kvarteto, kvinteto- rozlišení pojmů, pokouší se o hledání nápravy hlasové nedostatečnosti, transpozici melodií, využití jiné činnosti - dechová, sluchová cvičení | reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | využívá Orffův instrumentář, keybord a PC | hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | reprodukuje melodii | hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | improvizuje v daném rytmu, rozpozná rytmus | hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | vyjadřuje rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální představy | vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | procvičuje - základní dělení hudebních nástrojů, z čeho se vyrábějí, rozlišuje hudební nástroje sluchem, zařazení do skupin | vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | pokouší se o improvizační cvičení | vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | improvizuje v daném rytmu - pochod, polka, valčík,tanec, rozpoznání 2/4 a ¾ rytmu, taneční kroky, využívá relaxační hudbu, základní techniky muzikoterapie | pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | zkouší taktování,chápe pojmy dirigent, partitura | pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | reaguje na změny tempa, dynamiky, rytmicko-metrické, harmonické- propojí s pohybem, tancem,rytmizací hrou na tělo | pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | rozvíjí pohybovou paměť | orientace v prostoru – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | provádí pohybové hry, tance- pop music, disco hudba, country hudba | orientace v prostoru – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | vnímá základní vyjadřovací prostředky hudby- jejich rozpoznávání v ukázce hudebního díla: melodie, rytmus, tempo, dynamika, barva | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla  |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | vyhledává sémantické prvky ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, nepravidelnost hudební formy) | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla  |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | chápe pojem symfonický orchestr, nástrojové obsazení | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla  |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | chápe pojmy hudební skladatel, skladba, hudební a nehudební dílo, životopis, vlastní zkušenosti, poslouchá a rozebírá ukázky:W. A. Mozart, B. Smetana, A. Dvořák, F. Kmoch, G. Miller | hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) |
| *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | rozliší pojmy: lidová, umělá píseň, folklor- obsazení kapel, hudební uskupení- rozdíl mezi kapelou a orchestrem | hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | trampská píseň, folková a country hudba,opera x opereta, muzikál, pop music, disco hudba, swing a jazz | hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | pokračuje v reflexi, sebereflexi a vytváření vlastních soudů a preferencí a vnímá význam hudby | interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | provádí pohybovou improvizaci, pantomimu, dramatizaci | pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace  |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | seznamuje se s notačními programy, dalšími druhy záznamy hudby | záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | improvizuje v rytmu, melodii, rozvíjí hudební představivost a fantazii | tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá – Učitel vede žáky k poznávání lidové slovesnosti, zvyků a tradic národů Evropy . | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky k vnímání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy – Učitel vede žáky k péčie o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích  | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – Učitel vede žáky k vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – Učitel vede žáky k cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  -  pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace  -  chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence;  -     k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot  -  spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností  -  uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života  zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě  Časové a organizační vymezení  V 1., 2.,  6. a 7. ročníku je vyučována 2 hodiny týdně, v ostatních ročnících 1 hodinu týdně.  Místo realizace  - třídy, ostatní prostory školy  - učebna PC  - knihovny  - veřejná prostranství mimo školu  - besedy,projektové dny |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - klidně a věcně řeší konfliktní situace - formou her a cvičení je připraven na zvládání způsobů neverbální komunikace - při tvorbě projektů a prezentací se zapojuje do skupinové práce a do komunikace v kolektivu |
| **Kompetence pracovní:** - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - získal pozitivní vztah k výsledkům vlastní práce i práce jiných , spolupodílel se na výzdobě, údržbě a úpravách školy a okolí - k manuálním činnostem přistupuje podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry handicapu - je schopen sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci - je schopen pracovat podle vlastních plánků a technických výkresů, vytvářet si vlastní řešení a postupy |
| **Kompetence občanské:**  - má prostor k vyjádření vlastních sdělení,názorů,nápadů  - respektuje pravidla slušného chování |
| **Kompetence k řešení problémů:**  - učí se samostatnému rozhodování  -    má možnost  obhajovat svůj postup, svoje řešení  -     postupným zvyšováním náročnosti je veden  k hledání dalších řešení |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 1., 2.,  6.. a 7. ročníku je vyučována 2 hodiny týdně, v ostatních ročnících 1 hodinu týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | - žáci jsou hodnoceni dle individuálních možností a schopností formativním a sumativním hodnocením |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | rozlišuje různé materiály, pracuje s papírem ( vystřihávání, trhání, lepení, skládání) - koláž, pracuje s textilním materiálem - stříhá, lepí - koláž, využívá výrazových vlastností světlé a tmavé plochy, rozvíjí smysl pro prostor, pro rytmus, rytmicky řadí prvky, barevné plochy, tvary, zobrazuje věci denní potřeby, přírodniny a zajímavé objekty | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* |  |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | vyjádří vlastní prožitky a fantazijní představy, experimentuje s barvou ( rozpíjení, zapouštění), kreslí, maluje, rozvíjí grafický pohyb a pohybové představy, osvojuje si používání měkkého grafického materiálu ( voskové a suché pastely, tabulové křídy, měkké tužky, fixy...), osvojuje si základní dovednosti v práci se štětcem a barvami, poznává základní vlastnosti plastických materiálů, vytváří konkrétní prostorové situace ( pískový stůl, pískoviště, stavebnicové systémy), využívá techniku otisků, frotáž | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* |  |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | pokusí se vyjádřit osobní zážitek ( výlet, hra) | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly |
| proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | seznámí se s tvorbou ilustrátorů dětských knih ( J. Čapek, J. Lada ), ilustruje pohádky, říkadla, příběhy, seznamuje se s lidovým uměním, pěstuje si a rozvíjí smysl pro krásu přírody, vztah k životnímu prostředí, kultuře bydlení a odívání | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | učí se hodnotit a prezentovat svoji tvůrčí práci a práci spolužáků, účastní se výstav a výtvarných soutěží, podílí se na realizaci výzdoby třídy a školy, | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – Učitel vede žáky k cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy – Učitel vede žáky k péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | rozlišuje různé materiály, pracuje s papírem ( vystřihávání, trhání, lepení, skládání) - koláž, pracuje s textilním materiálem - stříhá, lepí - koláž, využívá výrazových vlastností světlé a tmavé plochy, rozvíjí smysl pro prostor, pro rytmus, rytmicky řadí prvky, barevné plochy, tvary, zobrazuje věci denní potřeby, přírodniny a zajímavé objekty | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | vyjádří vlastní prožitky a fantazijní představy, experimentuje s barvou ( rozpíjení, zapouštění), kreslí, maluje, rozvíjí grafický pohyb a pohybové představy, osvojuje si používání měkkého grafického materiálu ( voskové a suché pastely, tabulové křídy, měkké tužky, fixy...), osvojuje si základní dovednosti v práci se štětcem a barvami, poznává základní vlastnosti plastických materiálů, vytváří konkrétní prostorové situace ( pískový stůl, pískoviště, stavebnicové systémy), využívá techniku otisků, frotáž | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | pokusí se vyjádřit osobní zážitek ( výlet, hra) | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | seznámí se s tvorbou ilustrátorů dětských knih ( J. Čapek, J. Lada, Z. Smetana, V. Čtvrtek ), ilustruje pohádky, říkadla, příběhy, seznamuje se s lidovým uměním, pěstuje si a rozvíjí smysl pro krásu přírody, vztah k životnímu prostředí, kultuře bydlení a odívání | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | učí se hodnotit a prezentovat svoji tvůrčí práci a práci spolužáků, účastní se výstav a výtvarných soutěží, podílí se na realizaci výzdoby třídy a školy, | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – Učitel vede žáky k cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy – Učitel vede žáky k péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | rozlišuje různé materiály, pracuje s papírem ( vystřihávání, vytrhávání, lepení, skládání) - koláž, mozaika, pracuje s textilním materiálem - stříhá, lepí - koláž, využívá výrazových vlastností světlé a tmavé plochy, rozvíjí smysl pro prostor, pro rytmus, rytmicky řadí prvky, barevné plochy, tvary, zobrazuje věci denní potřeby, přírodniny a zajímavé objekty | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | vyjádří vlastní prožitky a fantazijní představy, experimentuje s barvou ( rozpíjení, zapouštění), kreslí, maluje, rozvíjí grafický pohyb a pohybové představy, osvojuje si používání měkkého grafického materiálu ( voskové a suché pastely, tabulové křídy, měkké tužky, fixy...), osvojuje si základní dovednosti v práci se štětcem a barvami, poznává základní vlastnosti plastických materiálů, vytváří konkrétní prostorové situace ( pískový stůl, pískoviště, stavebnicové systémy), využívá techniku otisků, frotáž | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama  |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | pokusí se vyjádřit osobní zážitek ( výlet, hra) | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
|  |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | seznámí se s tvorbou ilustrátorů dětských knih ( J. Čapek, J. Lada, Z. Smetana, V. Čtvrtek , J. Trnka, H. Zmatlíková ), ilustruje pohádky, říkadla, příběhy, seznamuje se s lidovým uměním, pěstuje si a rozvíjí smysl pro krásu přírody, vztah k životnímu prostředí, kultuře bydlení a odívání | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |  |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | učí se hodnotit a prezentovat svoji tvůrčí práci a práci spolužáků, účastní se výstav a výtvarných soutěží, podílí se na realizaci výzdoby třídy a školy, | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – Učitel vede žáky k cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy – Učitel vede žáky k péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | využívá již získaných dovedností a přechází k uvědomělé výtvarné činnosti; rozvíjí své prostorové vidění; užívá přiměřených výtvarných technik - kresba, malba, kombinované techniky, asambláž, jednoduché grafické techniky, modelování z různých materiálů; osvojuje si základy o kompozici; osvojuje si pochopení zákonitostí členění plochy; uvědoměle poznává lidskou postavu a její proporce; výtvarně vyjadřuje tvar věci, poznává materiál a funkci předmětu; uvědomuje si kontrast tvaru a pozadí; dekorativně člení plochu s využitím barvy, linie a tvaru prvku; vytváří jednoduché prostorové objekty; vnímá vlastnosti používaného materiálu; osvojuje si poznatky o možnosti použití výtvarného materiálu | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | vyjadřuje své představy o světě, osobních zážitcích, vztahu k lidem a společnosti; vyjadřuje svůj vztah k životnímu prostředí | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |  |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | seznamuje se se základními druhy výtvarného umění včetně fotografie, se současnou ilustrační tvorbou a výtvarnou úpravou knih; využívá specifik regionu k rozvíjení estetického vnímání | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | zdokonaluje se v hodnocení a prezentaci svojí tvůrčí práce a prací spolužáků, účastní se výstav a výtvarných soutěží, podílí se na realizaci výzdoby třídy a školy, | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy – Učitel vede žáky k péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – Učitel vede žáky k cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti – Učitel vede žáky k poznání vlivu médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | využívá již získaných dovedností a přechází k uvědomělé výtvarné činnosti; rozvíjí své prostorové vidění; užívá přiměřených výtvarných technik - kresba, malba, kombinované techniky, asambláž, jednoduché grafické techniky, modelování z různých materiálů; osvojuje si základy o kompozici; osvojuje si pochopení zákonitostí členění plochy; uvědoměle poznává lidskou postavu a její proporce; výtvarně vyjadřuje tvar věci, zobrazuje tvarově složitější útvary, poznává materiál a funkci předmětu; uvědomuje si kontrast tvaru a pozadí; dekorativně člení plochu s využitím barvy, linie a tvaru prvku; vytváří jednoduché prostorové objekty; vnímá vlastnosti používaného materiálu; osvojuje si poznatky o možnosti použití výtvarného materiálu; poznává principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu; dotváří přírodní formy na základě vlastní fantazie; | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |  |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | vyjadřuje své představy o světě, osobních zážitcích, vztahu k lidem a společnosti; vyjadřuje svůj vztah k životnímu prostředí; rozvíjí kulturu bydlení ( užité umění v bytě); | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |  |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | rozlišuje základní druhy výtvarného umění včetně fotografie, současnou ilustrační tvorbu a výtvarnou úpravu knih; využívá specifik regionu k rozvíjení estetického vnímání; | vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | zdokonaluje se v hodnocení a prezentaci svojí tvůrčí práce a prací spolužáků, účastní se výstav a výtvarných soutěží, podílí se na realizaci výzdoby třídy a školy, | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací  komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – Učitel vede žáky k cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy – Učitel vede žáky k péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti – Učitel vede žáky k poznání vlivu médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | využívá získaných dovedností; rozvíjí svoji představivost a tvořivost na základě konkrétní zkušenosti a fantazie; vyjadřuje dějové a prostorové vztahy, základní proporce lidské postavy; rozvíjí výtvarné vnímání, vidění a myšlení; využívá k rozšíření výtvarného projevu netradičních materiálů; | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | zdokonaluje výtvarné techniky( kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, asambláž, práce s fotografií, kreslené písmo, modelování...); výtvarně vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání; uplatňuje citlivě výtvarné linie a jejich realizaci v ploše; poznává zákonitosti výběru písma, řadí písma v ploše | uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | zdokonalováním výtvarných činností prohlubuje emoční prožitky, rozlišuje estetické chápání o kultivovaný vztah k vlastní osobě a světu; učí se vyjadřovat své emoce a tím i lépe chápat poslání uměleckého díla | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |  |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | získává základní představu o vývoji výtvarného umění, vytváří si vlastní názor na poznané umělecké dílo; podílí se na realizaci výstav v rámci třídy i školy; dle svých schopností se účastní výtvarných soutěží; poznává současnou bytovou kulturu - estetické a funkční požadavky, odívání a zevnějšek; pěstuje aktivní vztah k tvorbě a ochraně životního prostředí; seznamuje se s výtvarným uměním jako prostředkem k posílení pozitivních postojů; utváří si vztah ke kulturnímu dědictví; | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – Učitel vede žáky k cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy – Učitel vede žáky k péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba mediálního sdělení – Učitel vede žáky k uplatnění a výběru výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorbě mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti – Učitel vede žáky k poznání vlivu médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Práce v realizačním týmu – Učitel vede žáky k utváření týmu, komunikaci a spolupráci v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení – Učitel vede žáky k  identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | využívá získaných dovedností; rozvíjí svoji představivost a tvořivost na základě konkrétní zkušenosti a fantazie; vyjadřuje dějové a prostorové vztahy, základní proporce lidské postavy; rozvíjí výtvarné vnímání, vidění a myšlení; využívá k rozšíření výtvarného projevu netradičních materiálů; | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | zdokonaluje výtvarné techniky( kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, asambláž, práce s fotografií, kreslené písmo, modelování...); výtvarně vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání; uplatňuje citlivě výtvarné linie a jejich realizaci v ploše; poznává zákonitosti výběru písma, řadí písma v ploše | uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření  |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | zdokonalováním výtvarných činností prohlubuje emoční prožitky, rozlišuje estetické chápání o kultivovaný vztah k vlastní osobě a světu; učí se vyjadřovat své emoce a tím i lépe chápat poslání uměleckého díla | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |  |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | získává základní představu o vývoji výtvarného umění, vytváří si vlastní názor na poznané umělecké dílo; podílí se na realizaci výstav v rámci třídy i školy; dle svých schopností se účastní výtvarných soutěží; poznává současnou bytovou kulturu - estetické a funkční požadavky, odívání a zevnějšek; pěstuje aktivní vztah k tvorbě a ochraně životního prostředí; seznamuje se s výtvarným uměním jako prostředkem k posílení pozitivních postojů; utváří si vztah ke kulturnímu dědictví; | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)  |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – Učitel vede žáky k cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení – Učitel vede žáky k  identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Práce v realizačním týmu – Učitel vede žáky k utváření týmu, komunikaci a spolupráci v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba mediálního sdělení – Učitel vede žáky k uplatnění a výběru výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorbě mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti – Učitel vede žáky k poznání vlivu médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | využívá získaných dovedností, postupně zvyšuje náročnost; rozvíjí svoji představivost a tvořivost na základě konkrétní zkušenosti a fantazie; vyjadřuje dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy; rozvíjí výtvarné vnímání, vidění a myšlení, volně vyjadřuje architektonické prvky; využívá k rozšíření výtvarného projevu netradičních materiálů; na základě dosažených dovedností konstruuje složitější prostorové práce; | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | zdokonaluje výtvarné techniky( kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, asambláž, práce s fotografií, kreslené písmo, modelování...); výtvarně vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání; uplatňuje citlivě výtvarné linie a jejich realizaci v ploše; poznává a využívá zákonitosti výběru písma, řadí písma v ploše a využívá písmo v praxi; | uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření  |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | zdokonalováním výtvarných činností prohlubuje emoční prožitky, rozlišuje estetické chápání o kultivovaný vztah k vlastní osobě a světu; učí se vyjadřovat své emoce a tím i lépe chápat poslání uměleckého díla; | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |  |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | získává základní představu o vývoji výtvarného umění, vytváří si vlastní názor na poznané umělecké dílo; podílí se na realizaci výstav v rámci třídy i školy; dle svých schopností se účastní výtvarných soutěží;seznamuje se se základy současné architektury a urbanistiky; vnímá design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby; poznává současnou bytovou kulturu - estetické a funkční požadavky, odívání a zevnějšek; pěstuje aktivní vztah k tvorbě a ochraně životního prostředí; seznamuje se s výtvarným uměním jako prostředkem k posílení pozitivních postojů; utváří si vztah ke kulturnímu dědictví, uvědomuje si spojitosti mezi výtvarným uměním a vývojem lidské společnosti; | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)  |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – Učitel vede žáky k cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení – Učitel vede žáky k  identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba mediálního sdělení – Učitel vede žáky k uplatnění a výběru výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorbě mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti – Učitel vede žáky k poznání vlivu médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Práce v realizačním týmu – Učitel vede žáky k utváření týmu, komunikaci a spolupráci v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | využívá získaných dovedností, postupně zvyšuje náročnost; rozvíjí svoji představivost a tvořivost na základě konkrétní zkušenosti a fantazie; vyjadřuje dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy; rozvíjí výtvarné vnímání, vidění a myšlení, volně vyjadřuje architektonické prvky; využívá k rozšíření výtvarného projevu netradičních materiálů; na základě dosažených dovedností konstruuje složitější prostorové práce; | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | zdokonaluje výtvarné techniky( kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, asambláž, práce s fotografií, kreslené písmo, modelování...); výtvarně vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání; uplatňuje citlivě výtvarné linie a jejich realizaci v ploše; poznává a využívá zákonitosti výběru písma, řadí písma v ploše a využívá písmo v praxi; | uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření  |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | zdokonalováním výtvarných činností prohlubuje emoční prožitky, rozlišuje estetické chápání o kultivovaný vztah k vlastní osobě a světu; učí se vyjadřovat své emoce a tím i lépe chápat poslání uměleckého díla; | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |  |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | získává základní představu o vývoji výtvarného umění, vytváří si vlastní názor na poznané umělecké dílo; podílí se na realizaci výstav v rámci třídy i školy; dle svých schopností se účastní výtvarných soutěží;seznamuje se se základy současné architektury a urbanistiky; vnímá design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby; poznává současnou bytovou kulturu - estetické a funkční požadavky, odívání a zevnějšek; pěstuje aktivní vztah k tvorbě a ochraně životního prostředí; seznamuje se s výtvarným uměním jako prostředkem k posílení pozitivních postojů; utváří si vztah ke kulturnímu dědictví, uvědomuje si spojitosti mezi výtvarným uměním a vývojem lidské společnosti; | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)  |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Práce v realizačním týmu – Učitel vede žáky k utváření týmu, komunikaci a spolupráci v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení – Učitel vede žáky k  identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti – Učitel vede žáky k poznání vlivu médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – Učitel vede žáky k cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba mediálního sdělení – Učitel vede žáky k uplatnění a výběru výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorbě mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  Vyučovací předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází                                                ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.  Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhrady povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém usnadňuje život, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení  Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:  - poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot  -  pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů  -  poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí  -  získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje  -  využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví  -  propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.  - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.  -  ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí  aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci  Časové a organizační vymezení  V 1. -  4. ročníku - 3 vyučovací hodiny týdně , z čehož jsou 4 vyučovací hodiny z DČD, v 5. ročníku -  2 vyučovací hodiny a 3. ve v rámci SPP.  V 6. - 9. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně.  Místo realizace  - tělocvična, školní hřiště a dvůr, místnost fyzioterapie  - veřejná prostranství mimo školu  -  projektové dny |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně  - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - technikou řízeného dialogu žák formuluje a obhajuje vlastní názory - klidně a věcně řeší konfliktní situace |
| **Kompetence sociální a personální:**  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - je připraven přijímat důsledky vlastních rozhodnutí  - dokáže pracovat ve skupině, pomoci druhým - pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných osobnostních vlastností si upevnil pocit své vlastní jedinečnosti - je schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru odpovědnosti - zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků získal maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým - na úrovni tříd i celé školy je schopen si uvědomit nezbytnost pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům - při diskuzích a rozborech dokáže rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu |
| **Kompetence k učení:**  - pracuje dle individuálního přístupu a zohlednění  jeho míry znevýhodnění  -    k osvojení poznatků využívá her, soutěží a speciálních kompenzačních pomůcek |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -    žák má možnost otevřeně se vyjadřovat k problémům a navrhovat společná řešení  -    jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností je veden k přijímání důsledků svých jednání  -    je tolerantní k ostatním osobám |
| **Kompetence občanské:**  -     žák respektuje pravidla slušného chování  -     seznámí se se základními právy a povinnosti občana  -     umí rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní chování |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 1. -  4. ročníku - 3 vyučovací hodiny týdně , z čehož jsou 4 vyučovací hodiny z DČD, v 5. ročníku -  2 vyučovací hodiny.  V 6. - 9. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | - žáci jsou hodnoceni dle individuálních možností a schopností formativním a sumativním hodnocením |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | seznámí se s režimem dne a pohybovým režimem; dodržuje délku a intenzitu pohybu; provádí spontánní pohybové činnosti a hry | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se správnému držení těla; provádí průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | seznamuje se a dodržuje zásady správné hygieny při pohybových aktivitách; seznamuje se s bezpečností při pohybových činnostech;seznamuje se s první pomocí při drobném poranění; dbá na zásady bezpečnosti při pobytu v šatnách, při přípravě a úklidu pomůcek, náčiní a nářadí | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | zapojuje se do pohybových činností jednotlivce, dvojic a skupin; seznamuje se s jednoduchými pravidly pohybových her s různým zaměřením | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | učí se reagovat na smluvené signály a povely cvičení | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | snaží se vyjádřit rytmus pohybem; pokouší se sladit jednod. pohyb s hudbou; zapojuje se do jednoduchých tanečků | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
|  | zapojuje se do průprav. her; provádí zákl. manipulaci s míčem; provádí základní herní činnosti jednotlivce;osvojuje si pravidla jednoduchých her;zapojuje se do jednoduchých her a soutěží | základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | provádí jednoduchá průpr. gymnast. činnosti;seznamuje se se správným provedením kotoulu vpřed a vzad s dopomocí;cvičí s náčiním; ručkuje ve visu na hrazdě;chodí po lavičce | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | provádí jednoduché průpravné atlet. činnosti; nacvičuje běhat do 50m, vytrvalostní běh 3 min;hraje skokanské hry a soutěže;hází míčkem; dodržuje bezpečnost při cvičení na skákacích míčích – jednoduchá průpr, cvičení | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | seznamuje se se zákl. poznatky z turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě) – do 6km | turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | hraje si na sněhu a se sněhem; pohybuje se na ledě bez bruslí – dle možností školy a žáků (odstraňování strachu); seznamuje se se základní technikou pohybu na lyžích a bruslích - dle možností žáků a školy | lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | seznamuje se s hygienou při plavání, prochází adaptací na vodní prostředí, seznámí se se základními plaveckými dovednostmi, prvky sebezáchrany( dle možností žáků a školy) | plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecké způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | využívá trad. a netrad. náčiní (míče, kroužky, obruče, stuhy, létající talíře…);zapojuje se do motivačních, tvořivých a napodobivých her;dodržuje bezpečnost při jízdě na koloběžce – slalom; | další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | seznamuje se se základním názvoslovím pro osvojování činností; seznamuje se se základní organizací prostoru a činností ve známém prostředí; jedná a chová se v souladu se zásadami fair play; seznamuje se se zjednodušenými pravidly her, závodů, soutěží; účastní se měření a posuzování dovedností a výkonů | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly |
| pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | seznamuje se a dodržuje pohybový režim; dodržuje zásady správné hygieny; provádí průpr. cvičení pro spr. držení těla; dechová cvičení | zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | seznamuje se se zákl. cvičebními polohami; dodržuje zákl. techniku cvičení;seznamuje se, provádí relaxační a dech. cvičení | základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení |
| *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | provádí pohyb. činnost s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | seznámí se se základními úpolovými cvičeními a fyzickým kontaktem | průpravné úpoly – přetahy a přetlaky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky k vnímání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení  | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | přizpůsobuje se režimu dne a pohybovému režimu; dodržuje délku a intenzitu pohybu; provádí spontánní pohybové činnosti a hry | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se správnému držení těla; provádí průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje zásady správné hygieny při pohybových aktivitách; dbá na bezpečnost při pohybových činnostech; dále se seznamuje s první pomocí při drobném poranění; dbá na zásady bezpečnosti při pobytu v šatnách, při přípravě a úklidu pomůcek, náčiní a nářadí | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zapojuje se do pohybových činností jednotlivce, dvojic a skupin; seznamuje se s jednoduchými pravidly dalších pohybových her s různým zaměřením | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | učí se reagovat na smluvené signály a povely cvičení | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | snaží se vyjádřit rytmus pohybem; pokouší se sladit jednod. pohyb s hudbou; zapojuje se do jednoduchých tanečků | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | zapojuje se do průprav. her; provádí zákl. manipulaci s míčem; provádí základní herní činnosti jednotlivce; osvojuje si pravidla jednoduchých her; zapojuje se do jednoduchých her a soutěží | základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | provádí jednoduchá průpr. gymnast. činnosti; pokouší se o správné provedení kotoulu vpřed a vzad; cvičí s náčiním; provádí prosté skoky z malé trampolínky (přeskoky ); cvičit na hrazdě dosažné a doskočné - ručkování ve visu, houpání;cvičí na lavičce chůzi aj. modifikace | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | provádí jednoduché průpravné atlet. činnosti; nacvičuje běhat do 50m, vytrvalostní běh 4 - 5 min;skáče do dálky;hází míčkem; dodržuje bezpečnost při cvičení na skákacích míčích – jednoduchá průpr, cvičení | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | prohlubuje si zákl. poznatky z turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě) – do 6km | turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | hraje si na sněhu a se sněhem; pohybuje se na ledě bez bruslí – dle možností školy a žáků (odstraňování strachu); dále se seznamuje se základní technikou pohybu na lyžích a bruslích - dle možností žáků a školy | lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | seznamuje se podrobněji s hygienou při plavání, prochází adaptací na vodní prostředí, seznámí se se základními plaveckými dovednostmi, prvky sebezáchrany; účastní se výcviku plavání v rozsahu minimálně 20 hodin( dle možností žáků a školy) | plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | využívá trad. a netrad. náčiní (míče, kroužky, obruče, stuhy, létající talíře…);zapojuje se do motivačních, tvořivých a napodobivých her; dodržuje bezpečnost při jízdě na koloběžce – dodržuje pravidla silničního provozu; | další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | seznamuje se s dalším se základním názvoslovím pro osvojování činností; učí se základní organizací prostoru a činností ve známém prostředí; jedná a chová se v souladu se zásadami fair play; seznamuje se se zjednodušenými pravidly dalších her, závodů, soutěží; účastní se měření a posuzování dovedností a výkonů | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy  |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | dodržuje pohybový režim; dodržuje zásady správné hygieny; provádí průpr. cvičení pro spr. držení těla; dechová cvičení | zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | osvojuje si zákl. cvičebními polohami; dodržuje zákl. techniku cvičení; upevňuje si, provádí relaxační a dech. cvičení | základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení |
| *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | provádí pohyb. činnost s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | nacvičuje základní úpolová cvičení a fyzický kontakt | průpravné úpoly – přetahy a přetlaky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení  | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky k vnímání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | dodržuje režim dne a pohybový režim; podle svých možností dodržuje délku a intenzitu pohybu; v různých pohyb. aktivitách uplatňuje spontánní pohybové činnosti a hry. | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje zásady správné hygieny při pohybových aktivitách (přiměřené oblečení, vhodné obutí – čistota,osobní hygiena); provádí průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení. | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dbá na správné držení těla; dbá pokynů o správném zvedání zátěže; provádí zdravotně zaměřené činnosti dle pokynů vyučujícího | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zapojuje se do pohybových činností jednotlivce, dvojic a skupin; seznamuje se s jednoduchými pravidly dalších pohybových her s různým zaměřením | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje zásady správné hygieny při pohybových aktivitách; dbá na bezpečnost při pohybových činnostech; dále se seznamuje s první pomocí při drobném poranění; dbá na zásady bezpečnosti při pobytu v šatnách, při přípravě a úklidu pomůcek, náčiní a nářadí | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* |  |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | reaguje na smluvené signály a povely cvičení | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | vyjadřuje rytmus pohybem (improvizace); provádí rytmická cvičení s hudbou (rytm. taneč. hry);zapojuje se do jednoduchých tanečků | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost  |
| rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance  |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | provádí jednoduchá průpr. gymnast. činnosti; umí kotoulu vpřed a vzad; cvičí s náčiním; provádí prosté skoky z malé trampolínky (přeskoky ); cvičit na hrazdě dosažné a doskočné - ručkování ve visu, houpání; cvičí na lavičce chůzi aj. modifikace | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | zapojuje se do průprav. her; provádí zákl. manipulaci s míčem; provádí základní herní činnosti jednotlivce; osvojuje si pravidla jednoduchých her; zapojuje se do jednoduchých her a soutěží | základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů  |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | provádí jednoduché průpravné atlet. činnosti; nacvičuje běhat do 50m, vytrvalostní běh 4 - 6 min;skáče do dálky;hází míčkem | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | nacvičuje základní úpolová cvičení a fyzický kontakt | průpravné úpoly – přetahy a přetlaky  |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | nadále si prohlubuje zákl. poznatky z turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě) – do 6km | turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody  |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | dodržuje hygienu při plavání, rozvíjí základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany; naváže na výcvik plavání z 2. ročníku v rozsahu minimálně 20 hodin( dle možností žáků a školy) | plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | hraje si na sněhu a se sněhem; pohybuje se na ledě bez bruslí – dle možností školy a žáků (odstraňování strachu); dále se seznamuje se základní technikou pohybu na lyžích a bruslích - dle možností žáků a školy | lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | využívá trad. a netrad. náčiní (míče, kroužky, obruče, stuhy, létající talíře…);zapojuje se do motivačních, tvořivých a napodobivých her; dodržuje bezpečnost při jízdě na koloběžce – dodržuje pravidla silničního provozu; | další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | seznamuje se s dalším se základním názvoslovím pro osvojování činností; učí se základní organizací prostoru a činností ve známém prostředí; jedná a chová se v souladu se zásadami fair play; seznamuje se se zjednodušenými pravidly dalších her, závodů, soutěží; účastní se měření a posuzování dovedností a výkonů | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály  |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  |
| měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy  |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | seznámí se s dostupnými zdroji informací o pohybových činnostech | zdroje informací o pohybových činnostech |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | dodržuje pohybový režim; dodržuje zásady správné hygieny; provádí průpr. cvičení pro spr. držení těla; dechová cvičení | zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | osvojuje si zákl. cvičebními polohami; dodržuje zákl. techniku cvičení; upevňuje si, provádí relaxační a dech. cvičení | základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení |
| *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | provádí pohyb. činnost s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení  | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky k vnímání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | dodržuje pohybový režim podle svých možností a zvyšuje délku a intenzitu pohybu; seznamuje se s účinností spontánních pohybových her a činností pro zdraví | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* |
| *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | podle pokynů provádí a zdokonaluje přípravu před pohybovou činností; uklidnění po zátěži; napínací a protahovací cvičení | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | dodržuje správné držení těla a správné zvedání zátěže; provádí průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zapojuje se do pohybových činností jednotlivce, dvojic a skupin; respektuje pravidla dalších pohybových her se zaměřením na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybů | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje zásady správné hygieny při pohyb. aktivitách (přiměřené oblečení, vhodné obutí – čistota, osobní hygiena), otužování; dbá na bezpečnost při pohybových činnostech v cvičebním prostoru, na bezpečnost v šatnách a umývárnách; respektuje organizační pokyny při cvičení | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | prohlubuje si znalosti a dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech, při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek ; prohlubuje si a znalosti a dovednosti o první pomoci při úrazech v podmínkách Tv | bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zapojuje se do pohyb. činností jednotlivce, dvojic a skupin;dodržuje pravidla pohyb. her s různým zaměřením; zdokonaluje manipulaci s trad. a netrad. náčiním (míče, kroužky, obruče, stuhy, švihadla, krátké tyče, dl. švihadlo);dodržuje pravidla motivačních, tvořivých a napodobivých her; pokouší se o vlastní modifikaci osvojených pohyb.her | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | provádí průpr. gymnast. cvičení, cviky pro svalové napětí (zpevňování) a uvolnění těla a jeho částí;provádí kotoul vpřed a vzad aj. modifikace;seznamuje se s rovnovážnými polohami, stojem na lopatkách, stojem na rukou;provádí skoky z malé trampolínky aj. modif.;seznamuje se s nácvikem odrazu z můstku, roznožkou, skrčkou (koza, bedna);provádí ručkování ve visu; seznamuje se s nácvikem přešvihů z visu stojmo, s náskokem do vzporu, sešin;cvičí chůzi na kladině (lavičce) aj. modifikace;seznamuje se s nácvikem rovnovážných postojů, změn poloh, obratů, náskoků a seskoků z kladiny (lavičky);seznamuje se se cvičením na kruzích – svis a překoty, houpání a seskok;seznamuje se s nácvikem šplhu na laně a na tyči | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | provádí základní cvičení s úpoly – přetahy, přetlaky, odpory | průpravné úpoly – přetahy a přetlaky |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | improvizuje – vyjadřuje rytmus pohybem (prožívá rytmus, tempo, melodii);provádí rytmická cvičení s hudbou;zvládá jednoduché tanečky | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | provádí průpravné atlet. činnosti; nacvičuje běhat 60 m (rychl. běh); vytrvalostní běh do 8 min (nebo odpov. vzdálenost);seznamuje se se základy štaf. běhu a překážk. běhu;zdokonaluje skok do dálky;seznamuje se s nácvikem skoku do výšky;procvičuje hod míčkem | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | seznamuje se se zákl. herní činnosti jednotlivce (přihrávky, driblink, střelba aj.) s herní kombinací;provádí průpr. hry s míčem;seznamuje se s pravidly miniher a her;seznamuje se s pálkovacími hrami (zacházení s náčiním) | základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | prohlubuje si a zdokonalovat poznatky z turistiky; seznamuje se a podílí na dokumentaci z cesty; seznamuje se se zákl. turistic. dovednostmi;pokouší se improvizovat ošetření; seznámí s orientační soutěží | turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | dodržuje hygienu při plavání, rozvíjí základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany; ( dle aktuální nabídky, možností žáků a školy) | plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | seznámí se zákl. informacemi o nebezpečí na horách a údržbě lyží;zapojuje se do her na sněhu ;seznamuje se se základy sjezdového lyžování (obraty, výstupy, jízda šikmo svahem, brždění, jízda na vleku) – dle možných podmínek žáků a školy; ovládá bezpečný vstupovat na led;pomocí průpr. cvičení si osvojuje držení rovnováhy;seznamí se s jízdou vpřed, zatáčením, bržděním na bruslích – dle aktuálních možných podmínek žáků a školy | lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | seznamuje se s jízdou na kole (nasedání, sesedání, odbočování, předjíždění, vyhýbání se překážce);cvičí na gymn. míčích;manipuluje s lét. talíři; seznamuje se s jízdou na rotopedu; osvojuje si pravidla stolního tenisu, badmintonu a jiných pálkovacích her | další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá základní pojmy související s osvojovanými činnostmi | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | dodržuje základní organizační činnosti na smluvené signály a povely cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | seznamuje se s pravidly nových osvojovaných pohybových činností a dodržuje pravidla naučených poh. činností;dodržuje bezpečnost a respektuje pravidla osvojovaných her a soutěží (kamarádské vztahy), hra fair play | zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | provádí podle pokynů základní pohybové testy (měření výkonů)a porovnává je s předchozími výsledky | měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | seznamuje se s olymp. ideály a symboly; vyhledává aktuální informace a zajímavosti o sportu | zdroje informací o pohybových činnostech |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | provádí pohyb. činnost s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| *ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování* |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| *ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením* |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | vychází ze zákl. cvičebních poloh; dodržuje zákl. techniku cvičení;provádí relaxační a dech. cvičení | základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení |
| *ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování* |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| *ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením* |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | dodržuje pohybový režim;dodržuje zásady správné hygieny;provádí průpr. cvičení pro spr. držení těla; dechová cvičení | pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| *ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování* |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| *ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky k vnímání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení  | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | dodržuje pohybový režim podle svých možností a zvyšuje délku a intenzitu pohybu; zná účinností spontánních pohybových her a činností pro zdraví | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* |
| *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | podle pokynů provádí a zdokonaluje přípravu před pohybovou činností; uklidnění po zátěži; napínací a protahovací cvičení | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | dodržuje správné držení těla a správné zvedání zátěže; provádí průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zapojuje se do pohybových činností jednotlivce, dvojic a skupin; respektuje pravidla dalších pohybových her se zaměřením na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybů | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje zásady správné hygieny při pohyb. aktivitách (přiměřené oblečení, vhodné obutí – čistota, osobní hygiena), otužování; dbá na bezpečnost při pohybových činnostech v cvičebním prostoru, na bezpečnost v šatnách a umývárnách; respektuje organizační pokyny při cvičení | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | prohlubuje si znalosti a dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech, při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek ; prohlubuje si a znalosti a dovednosti o první pomoci při úrazech v podmínkách Tv | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zapojuje se do pohyb. činností jednotlivce, dvojic a skupin; dodržuje pravidla pohyb. her s různým zaměřením; zdokonaluje manipulaci s trad. a netrad. náčiním (míče, kroužky, obruče, stuhy, švihadla, krátké tyče, dl. švihadlo);dodržuje pravidla motivačních, tvořivých a napodobivých her; pokouší se o vlastní modifikaci osvojených pohyb.her | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | provádí průpr. gymnast. cvičení, cviky pro svalové napětí (zpevňování) a uvolnění těla a jeho částí; provádí kotoul vpřed a vzad aj. modifikace; nacvičuje rovnovážné polohy, stoj na lopatkách, stoj na rukou; provádí skoky z malé trampolínky aj. modif.;nacvičuje odraz z můstku, roznožku, skrčkuu (koza, bedna);provádí ručkování ve visu; nacvičuje přešvih z visu stojmo, náskok do vzporu, sešin; cvičí chůzi na kladině (lavičce) aj. modifikace; nacvičuje rovnovážné postoje, změny poloh, obratů, náskoků a seskoků z kladiny (lavičky);cvičí na kruzích – svis a překoty, houpání a seskok; nacvičuje šplh na laně a na tyči | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | provádí základní cvičení s úpoly – přetahy, přetlaky, odpory | průpravné úpoly – přetahy a přetlaky |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | provádí průpravné atlet. činnosti; nacvičuje běhat 60 m (rychl. běh); vytrvalostní běh do 8 min (nebo odpov. vzdálenost);nacvičujezáklady štaf. běhu a překážk. běhu; zdokonaluje skok do dálky; nacvičuje skok do výšky; procvičuje hod míčkem | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | nacvičujezákl. herní činnosti jednotlivce (přihrávky, driblink, střelba aj.) s herní kombinací; provádí průpr. hry s míčem; seznamuje se s dalšími pravidly miniher a her; procvičuje pálkovací hry (zacházení s náčiním) | základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | prohlubuje si a zdokonalovat poznatky z turistiky; podílí se na dokumentaci z cesty; zná zákl. turistic. dovednosti; pokouší se improvizovat ošetření; účastní se orientační soutěže | turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | dodržuje hygienu při plavání, rozvíjí základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany; ( dle možností žáků a školy) | plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | improvizuje – vyjadřuje rytmus pohybem (prožívá rytmus, tempo, melodii);provádí rytmická cvičení s hudbou;zvládá jednoduché tanečky | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | seznámí se s dalšími zákl. informacemi o nebezpečí na horách a údržbě lyží; zapojuje se do her na sněhu ;nacvičuje základy sjezdového lyžování (obraty, výstupy, jízda šikmo svahem, brždění, jízda na vleku) – dle možných podmínek žáků a školy; ovládá bezpečný vstupovat na led; pomocí průpr. cvičení si osvojuje držení rovnováhy; nacvičuje jízdu vpřed, zatáčení, brždění na bruslích – dle možných podmínek žáků a školy | lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | nacvičuje jízdu na kole (nasedání, sesedání, odbočování, předjíždění, vyhýbání se překážce);cvičí na gymn. míčích;manipuluje s lét. talíři; nacvičuje jízdu na rotopedu; osvojuje si pravidla stolního tenisu, badmintonu a jiných pálkovacích her | další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá základní pojmy související s osvojovanými činnostmi | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | dodržuje základní organizační činnosti na smluvené signály a povely cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zná pravidla nových osvojovaných pohybových činností a dodržuje pravidla naučených poh. činností;dodržuje bezpečnost a respektuje pravidla osvojovaných her a soutěží (kamarádské vztahy), hra fair play | zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | provádí podle pokynů základní pohybové testy (měření výkonů)a porovnává je s předchozími výsledky | měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | zná olymp. ideály a symboly; vyhledává aktuální informace a zajímavosti o sportu | zdroje informací o pohybových činnostech |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | provádí pohyb. činnost s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| *ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování* |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| *ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením* |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | vychází ze zákl. cvičebních poloh; dodržuje zákl. techniku cvičení;provádí relaxační a dech. cvičení | základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení |
| *ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování* |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| *ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením* |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | dodržuje pohybový režim;dodržuje zásady správné hygieny;provádí průpr. cvičení pro spr. držení těla; dechová cvičení | pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| *ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování* |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| *ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení  | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky k vnímání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | chápe význam pohybu pro zdraví, zařazuje sportovní činnosti do rekreačních aktivit, dle možností se věnuje výkonnostnímu sportu | význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců |
| *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | zvládá základní motorické testy, rychlostní, silové cvičení 5 s., vytrvalostní činnosti prováděné v setrvalém stavu 5 minut;pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin provádí bez náčiní, s náčiním, na nářadí, s překážkami dle úrovně a svých možností | zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program |
| *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | provádí kompenzačněrelaxační cvičení v sedě, ve stoje, vyrovnávací cvičení, jógová cvičení, psychomotorické cvičení;účastní se pohybových her pro osvojování různých druhů lokomoce, her pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, her pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | osvojí si informace o škodlivých a vedlejších účincích drog; odmítá užívání drog; zná zásady dodržování osobní hygieny, má vhodné oblečení a obutí; prakticky nacvičuje záchranu a první pomoc při drobném poranění a přesun raněného; dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách; předchází nebezpečí úrazu v různých podmínkách a silničním provozu | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* |
| *TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | dokáže se cíleně připravit na pohybovou činnost a ukončit ji; osvojí si kompenzační a relaxační techniky | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | osvojí si jednoduchá pravidla, herní systém a kolektivní pojímání hry; zvládá pohybové a soutěživé hry a netradiční hry - ringo, stolní tenis, badminton a další | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | osvojuje si gymnastická cvičení, zpevňování a uvolňování těla a jeho částí, kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na lopatkách; upevňuje rovnovážné polohy; nacvičuje přeskoky, skoky prosté z malé trampolíny, odraz z můstku, roznožku (koza, bedna); cvičí na hrazdě dosažená, ručkování ve visu, náskok do vzporu, sešin; nacvičuje na kladině – lavičce, chůze a její modifikace, doprovodné pohyby paží, rovnovážné postoje, obraty, změny poloh; nacvičuje na kruhách – svis a překoty, houpání; upevňuje šplh – s přírazem na tyči, laně | gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | nacvičuje prožívání rytmu, tempa a melodie, rytmizovaná chůze; osvojí si základy rytmické gymnastiky, cvičí s náčiním; nacvičuje kondiční formy cvičení pro daný věk; nacvičuje různé tance | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | nacvičuje přetahy a přetlaky, úpolové podpory, postoj, držení a pohyb v postoji | úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | - provádí průpravné atletické činnosti, běh na 60 m, vytrvalostní běh 8 minut, základy štafetového a překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky; hod míčem nebo granátem, vrh koulí | atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | hraje sportovní hry (házená, basketbal, fotbal, vybíjená aj. ), ovládá základní manipulace s míčem, přihrávky, dribling, střelba, herní kombinace, hraje průpravné hry a hry podle upravených pravidel | sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | má základní poznatky z turistiky - oblečení, obutí, chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě, zakládání a rušení tábořiště, chůze v terénu 10 km, orientační soutěže, jízda na kole (odbočování, předjíždění) a základní dopravní značky | turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | podle podmínek školy a možností žáka - zdokonaluje se v plavecké výuce( pokud neproběhl kurz základní plavecké výuky, prochází adaptací na vodní prostředí a seznámí se se základními plaveckými dovednostmi);učí se dalším plaveckým způsobům; má informace o zdravotním plavání, plaveckých sportech, záchranném plavání; dle individuálních schopností rozvíjí plaveckou vytrvalost | plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | osvojí si základní informace o bezpečném pobytu na horách; ví o potřebě údržby lyží; hraje hry na sněhu; dle individuálních schopností a možností si osvojí základy lyžování sjezdového, jízdy na snowboardu, běžeckého lyžování, lyžařské turistiky a jízdy na vleku | lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | provádí další netradiční pohybové činnosti - jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton, ringo aj. | další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | zvládá základní tělocvičné názvosloví, organizační činnosti, smluvní signály, značky, povely a gesta v nástupovém a pochodovém tvaru; rozumí základním grafickým zápisům pohybu, užívá vzájemnou komunikaci a spolupráci; hraje fair play, chová se ohleduplně ve smíšených skupinách, | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dokáže se přizpůsobit organizaci prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; domluví se na spolupráci při pohybové aktivitě; zná zásady užívání sportovní výstroje a výzbroje; umí ji správně vybrat, použít a pečovat o ni | organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* |
| *TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)* | získá informace z historie a současnosti sportu; má přehled o významných soutěžích a sportovcích; ví, co jsou OH a vyhledá informace o nich; naplňuje ve školních podmínkách jejich základní myšlenku - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody a sportu | historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | průběžně si osvojí pravidla her, závodů a soutěží, respektuje je a spolurozhoduje osvojované hry a soutěže; podílí se na organizaci závodů, jednoduchých turnajů, turistických akcí | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | osvojí si a respektuje zásady jednání a chování v různém prostředí při různých činnostech | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | účastní se měření výkonů a posuzování pohybových činností, podílí se na jejich evidenci a vyhodnocení, podílí se na jejich prezentaci | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| *TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | provádí vytrvale a cílevědomě pohyb. činnost s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | vychází ze zákl. cvičebních poloh,dodržuje zákl. techniku cvičení,provádí relaxační a dech. cvičení | oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* |  |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | dodržuje pohybový režim;dodržuje zásady správné hygieny;provádět průpr. cvičení pro spr. držení těla; dechová cvičení | pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky k vnímání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení  | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | chápe význam pohybu pro zdraví, zařazuje sportovní činnosti do rekreačních aktivit, dle možností se věnuje výkonnostnímu sportu | význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců  |
| *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | zvládá základní motorické testy, rychlostní, silové cvičení 5 s., vytrvalostní činnosti prováděné v setrvalém stavu 5 minut;pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin provádí bez náčiní, s náčiním, na nářadí, s překážkami dle úrovně a svých možností | zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program |
| *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | provádí kompenzačněrelaxační cvičení v sedě, ve stoje, vyrovnávací cvičení, jógová cvičení, psychomotorické cvičení;účastní se pohybových her pro osvojování různých druhů lokomoce, her pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, her pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  |
| *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | osvojí si informace o škodlivých a vedlejších účincích drog; odmítá užívání drog; zná zásady dodržování osobní hygieny, má vhodné oblečení a obutí; prakticky nacvičuje záchranu a první pomoc při drobném poranění a přesun raněného; dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách; předchází nebezpečí úrazu v různých podmínkách a silničním provozu | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* |
| *TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | dokáže se cíleně připravit na pohybovou činnost a ukončit ji; osvojí si kompenzační a relaxační techniky | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | osvojí si jednoduchá pravidla, herní systém a kolektivní pojímání hry; zvládá pohybové a soutěživé hry a netradiční hry - ringo, stolní tenis, badminton(tenis, florbal, jízda na skateboardu a další) | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | nacvičuje kotoul a jeho modifikace, kotoul letmo, kotoul vzad a jeho modifikace; procvičuje:přeskok –zvládne skok roznožmo přes kozu, na hrazdě - výmyk, přešvihy, unožmo přeskok, podmet; na kladině – náskok na lavičku a seskok; na kruhách – houpání a seskok;šplh bez přírazu | gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | nacvičuje prožívání rytmu, tempa a melodie, rytmizovaná chůze; osvojí si základy rytmické gymnastiky, cvičí s náčiním; nacvičuje kondiční formy cvičení pro daný věk; nacvičuje různé tance | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | nacvičuje základy z bojových umění - přetahy a přetlaky, úpolové podpory, postoj, držení a pohyb v postoji | úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | ovládá průpravné atletické činnosti - běh na 60m, 100m, nízký start, vytrvalostní běh 12 minut; hod míčkem nebo granátem; vrh koulí – dívky 3 kg, chlapci – 4 kg; základy překážkového běhu; nacvičuje skok do dálky nebo do výšky | atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | hraje sportovní hry dle pravidel, chlapci se učí základům nohejbalu, všichni nacvičují volejbal a další hry dle výběru | sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | osvojí si základní poznatky z turistiky; osvojí si základy orientační soutěže a orientačního běhu, chůze v mírně náročném terénu do 18 km s mírnou zátěží; dokáže udělat dokumentaci z akce; zvládne jízdu na kole, jízdu v silničním provozu; dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty; osvojí si základy táboření, ochrany přírody, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, zhotovení nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy, tepla | turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | podle podmínek školy a možností žáka - zdokonaluje se v plavecké výuce( pokud neproběhl kurz základní plavecké výuky, prochází adaptací na vodní prostředí a seznámí se se základními plaveckými dovednostmi);učí se dalším plaveckým způsobům; má informace o zdravotním plavání, plaveckých sportech, záchranném plavání; dle individuálních schopností rozvíjí plaveckou vytrvalost | plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | osvojí si základní informace o bezpečném pobytu na horách; ví o potřebě údržby lyží; hraje hry na sněhu; dle individuálních schopností a možností si osvojí základy lyžování sjezdového, jízdy na snowboardu, běžeckého lyžování, lyžařské turistiky a jízdy na vleku | lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | provádí další netradiční pohybové činnosti - jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton, ringo aj. | další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | zvládá základní tělocvičné názvosloví, organizační činnosti, smluvní signály, značky, povely a gesta v nástupovém a pochodovém tvaru; rozumí základním grafickým zápisům pohybu, užívá vzájemnou komunikaci a spolupráci; hraje fair play, chová se ohleduplně ve smíšených skupinách, | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech  |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dokáže se přizpůsobit organizaci prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; domluví se na spolupráci při pohybové aktivitě; zná zásady užívání sportovní výstroje a výzbroje; umí ji správně vybrat, použít a pečovat o ni | organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* |
| *TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)* | získá informace z historie a současnosti sportu; má přehled o významných soutěžích a sportovcích; ví, co jsou OH a vyhledá informace o nich; naplňuje ve školních podmínkách jejich základní myšlenku - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody a sportu | historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | průběžně si osvojí pravidla her, závodů a soutěží, respektuje je a spolurozhoduje osvojované hry a soutěže; podílí se na organizaci závodů, jednoduchých turnajů, turistických akcí | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  |
| *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | osvojí si a respektuje zásady jednání a chování v různém prostředí při různých činnostech | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  |
| *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | účastní se měření výkonů a posuzování pohybových činností, podílí se na jejich evidenci a vyhodnocení, podílí se na jejich prezentaci | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| *TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | provádí vytrvale a cílevědomě pohyb. činnost s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | vychází ze zákl. cvičebních poloh,dodržuje zákl. techniku cvičení,provádí relaxační a dech. cvičení | oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp  |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* |  |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | dodržuje pohybový režim;dodržuje zásady správné hygieny;provádět průpr. cvičení pro spr. držení těla; dechová cvičení | pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky k vnímání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení  | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | chápe význam pohybu pro zdraví, zařazuje sportovní činnosti do rekreačních aktivit, dle možností se věnuje výkonnostnímu sportu | význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců  |
| *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | zvládá základní motorické testy, rychlostní, silové cvičení 5 s., vytrvalostní činnosti prováděné v setrvalém stavu 5 minut;pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin provádí bez náčiní, s náčiním, na nářadí, s překážkami dle úrovně a svých možností | zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program |
| *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | provádí kompenzačněrelaxační cvičení v sedě, ve stoje, vyrovnávací cvičení, jógová cvičení, psychomotorické cvičení;účastní se pohybových her pro osvojování různých druhů lokomoce, her pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, her pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  |
| *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | osvojí si informace o škodlivých a vedlejších účincích drog; odmítá užívání drog; zná zásady dodržování osobní hygieny, má vhodné oblečení a obutí; prakticky nacvičuje záchranu a první pomoc při drobném poranění a přesun raněného; dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách; předchází nebezpečí úrazu v různých podmínkách a silničním provozu | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* |
| *TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | dokáže se cíleně připravit na pohybovou činnost a ukončit ji; osvojí si kompenzační a relaxační techniky | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | osvojí si jednoduchá pravidla, herní systém a kolektivní pojímání hry; zvládá pohybové a soutěživé hry a netradiční hry - ringo, stolní tenis, badminton(tenis, florbal, jízda na skateboardu a další) | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | nacvičuje kotoul a jeho modifikace, kotoul letmo, kotoul vzad a jeho modifikace; procvičuje:přeskok –zvládne skok roznožmo přes kozu, na hrazdě - výmyk, přešvihy, unožmo přeskok, podmet; na kladině – náskok na lavičku a seskok; na kruhách – houpání a seskok;šplh bez přírazu | gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | nacvičuje prožívání rytmu, tempa a melodie, rytmizovaná chůze; osvojí si základy rytmické gymnastiky, cvičí s náčiním; nacvičuje kondiční formy cvičení pro daný věk; nacvičuje různé tance | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | nacvičuje základy z bojových umění - přetahy a přetlaky, úpolové podpory, postoj, držení a pohyb v postoji | úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | ovládá průpravné atletické činnosti - běh na 60m, 100m, nízký start, vytrvalostní běh 12 minut; hod míčkem nebo granátem; vrh koulí – dívky 3 kg, chlapci – 4 kg; základy překážkového běhu; nacvičuje skok do dálky nebo do výšky | atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | hraje sportovní hry dle pravidel, chlapci se učí základům nohejbalu, všichni nacvičují volejbal a další hry dle výběru | sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | osvojí si základní poznatky z turistiky; osvojí si základy orientační soutěže a orientačního běhu, chůze v mírně náročném terénu do 18 km s mírnou zátěží; dokáže udělat dokumentaci z akce; zvládne jízdu na kole, jízdu v silničním provozu; dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty; osvojí si základy táboření, ochrany přírody, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, zhotovení nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy, tepla | turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | podle podmínek školy a možností žáka - zdokonaluje se v plavecké výuce( pokud neproběhl kurz základní plavecké výuky, prochází adaptací na vodní prostředí a seznámí se se základními plaveckými dovednostmi);učí se dalším plaveckým způsobům; má informace o zdravotním plavání, plaveckých sportech, záchranném plavání; dle individuálních schopností rozvíjí plaveckou vytrvalost | plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | osvojí si základní informace o bezpečném pobytu na horách; ví o potřebě údržby lyží; hraje hry na sněhu; dle individuálních schopností a možností si osvojí základy lyžování sjezdového, jízdy na snowboardu, běžeckého lyžování, lyžařské turistiky a jízdy na vleku | lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | provádí další netradiční pohybové činnosti - jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton, ringo aj. | další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | zvládá základní tělocvičné názvosloví, organizační činnosti, smluvní signály, značky, povely a gesta v nástupovém a pochodovém tvaru; rozumí základním grafickým zápisům pohybu, užívá vzájemnou komunikaci a spolupráci; hraje fair play, chová se ohleduplně ve smíšených skupinách, | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech  |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dokáže se přizpůsobit organizaci prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; domluví se na spolupráci při pohybové aktivitě; zná zásady užívání sportovní výstroje a výzbroje; umí ji správně vybrat, použít a pečovat o ni | organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* |
| *TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)* | získá informace z historie a současnosti sportu; má přehled o významných soutěžích a sportovcích; ví, co jsou OH a vyhledá informace o nich; naplňuje ve školních podmínkách jejich základní myšlenku - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody a sportu | historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | průběžně si osvojí pravidla her, závodů a soutěží, respektuje je a spolurozhoduje osvojované hry a soutěže; podílí se na organizaci závodů, jednoduchých turnajů, turistických akcí | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  |
| *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | osvojí si a respektuje zásady jednání a chování v různém prostředí při různých činnostech | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  |
| *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | účastní se měření výkonů a posuzování pohybových činností, podílí se na jejich evidenci a vyhodnocení, podílí se na jejich prezentaci | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| *TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | provádí vytrvale a cílevědomě pohyb. činnost s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | vychází ze zákl. cvičebních poloh,dodržuje zákl. techniku cvičení,provádí relaxační a dech. cvičení | oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp  |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* |  |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | dodržuje pohybový režim;dodržuje zásady správné hygieny;provádět průpr. cvičení pro spr. držení těla; dechová cvičení | pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky k vnímání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení  | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | chápe význam pohybu pro zdraví, zařazuje sportovní činnosti do rekreačních aktivit, dle možností se věnuje výkonnostnímu sportu | význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců  |
| *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | zvládá základní motorické testy, rychlostní, silové cvičení 5 s., vytrvalostní činnosti prováděné v setrvalém stavu 5 minut;pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin provádí bez náčiní, s náčiním, na nářadí, s překážkami dle úrovně a svých možností | zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program |
| *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | provádí kompenzačněrelaxační cvičení v sedě, ve stoje, vyrovnávací cvičení, jógová cvičení, psychomotorické cvičení;účastní se pohybových her pro osvojování různých druhů lokomoce, her pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, her pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  |
| *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | osvojí si informace o škodlivých a vedlejších účincích drog; odmítá užívání drog; zná zásady dodržování osobní hygieny, má vhodné oblečení a obutí; prakticky nacvičuje záchranu a první pomoc při drobném poranění a přesun raněného; dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách; předchází nebezpečí úrazu v různých podmínkách a silničním provozu | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* |
| *TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | dokáže se cíleně připravit na pohybovou činnost a ukončit ji; osvojí si kompenzační a relaxační techniky | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | osvojí si jednoduchá pravidla, herní systém a kolektivní pojímání hry; zvládá pohybové a soutěživé hry a netradiční hry - ringo, stolní tenis, badminton(tenis, florbal, jízda na skateboardu a další) | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | nacvičuje kotoul a jeho modifikace, kotoul letmo, kotoul vzad a jeho modifikace; procvičuje:přeskok –zvládne skok roznožmo přes kozu, na hrazdě - výmyk, přešvihy, unožmo přeskok, podmet; na kladině – náskok na lavičku a seskok; na kruhách – houpání a seskok;šplh bez přírazu | gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | nacvičuje prožívání rytmu, tempa a melodie, rytmizovaná chůze; osvojí si základy rytmické gymnastiky, cvičí s náčiním; nacvičuje kondiční formy cvičení pro daný věk; nacvičuje různé tance | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | nacvičuje základy z bojových umění - přetahy a přetlaky, úpolové podpory, postoj, držení a pohyb v postoji | úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | ovládá průpravné atletické činnosti - běh na 60m, 100m, nízký start, vytrvalostní běh 12 minut; hod míčkem nebo granátem; vrh koulí – dívky 3 kg, chlapci – 4 kg; základy překážkového běhu; nacvičuje skok do dálky nebo do výšky | atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |  |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | hraje sportovní hry dle pravidel, chlapci se učí základům nohejbalu, všichni nacvičují volejbal a další hry dle výběru | sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | osvojí si základní poznatky z turistiky; osvojí si základy orientační soutěže a orientačního běhu, chůze v mírně náročném terénu do 18 km s mírnou zátěží; dokáže udělat dokumentaci z akce; zvládne jízdu na kole, jízdu v silničním provozu; dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty; osvojí si základy táboření, ochrany přírody, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, zhotovení nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy, tepla | turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | podle podmínek školy a možností žáka - zdokonaluje se v plavecké výuce( pokud neproběhl kurz základní plavecké výuky, prochází adaptací na vodní prostředí a seznámí se se základními plaveckými dovednostmi);učí se dalším plaveckým způsobům; má informace o zdravotním plavání, plaveckých sportech, záchranném plavání; dle individuálních schopností rozvíjí plaveckou vytrvalost | plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | osvojí si základní informace o bezpečném pobytu na horách; ví o potřebě údržby lyží; hraje hry na sněhu; dle individuálních schopností a možností si osvojí základy lyžování sjezdového, jízdy na snowboardu, běžeckého lyžování, lyžařské turistiky a jízdy na vleku | lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | provádí další netradiční pohybové činnosti - jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton, ringo aj. | další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | zvládá základní tělocvičné názvosloví, organizační činnosti, smluvní signály, značky, povely a gesta v nástupovém a pochodovém tvaru; rozumí základním grafickým zápisům pohybu, užívá vzájemnou komunikaci a spolupráci; hraje fair play, chová se ohleduplně ve smíšených skupinách, | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech  |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dokáže se přizpůsobit organizaci prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; domluví se na spolupráci při pohybové aktivitě; zná zásady užívání sportovní výstroje a výzbroje; umí ji správně vybrat, použít a pečovat o ni | organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* |
| *TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)* | získá informace z historie a současnosti sportu; má přehled o významných soutěžích a sportovcích; ví, co jsou OH a vyhledá informace o nich; naplňuje ve školních podmínkách jejich základní myšlenku - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody a sportu | historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | průběžně si osvojí pravidla her, závodů a soutěží, respektuje je a spolurozhoduje osvojované hry a soutěže; podílí se na organizaci závodů, jednoduchých turnajů, turistických akcí | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  |
| *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | osvojí si a respektuje zásady jednání a chování v různém prostředí při různých činnostech | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  |
| *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | účastní se měření výkonů a posuzování pohybových činností, podílí se na jejich evidenci a vyhodnocení, podílí se na jejich prezentaci | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| *TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | provádí vytrvale a cílevědomě pohyb. činnost s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | vychází ze zákl. cvičebních poloh,dodržuje zákl. techniku cvičení,provádí relaxační a dech. cvičení | oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp  |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* |  |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | dodržuje pohybový režim;dodržuje zásady správné hygieny;provádět průpr. cvičení pro spr. držení těla; dechová cvičení | pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení  | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky k vnímání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – Učitel vede žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení  Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:  - poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot  -  pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů  -  poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí  -  získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje  -  využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví  -  propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.  - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.  -  ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí  aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci  Časové a organizační vymezení  - 6. - 7. ročník - 1 hodina týdně  Místo realizace  - třídy, ostatní prostory školy  - učebna PC  - knihovny  - veřejná prostranství mimo školu |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - k osvojování metod a vytváření vlastních strategií učení v hojné míře využívá her, soutěží a názorných demonstraci - získává informace z více zdrojů – učební a informační texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje - samostatně vyhledává dílčí i ucelené informace a orientuje se v informačních zdrojích, v praktických a opakovaných činnostech odlišuje podstatné od nepodstatného - společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti, schopnosti i limity - v praktických činnostech si pravidelně a více způsoby ověřuje získané poznatky a dovednosti - dle potřeby pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů - prezentuje výsledky vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty, skupinové a individuální práce) |
| **Kompetence k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - pracuje ve skupinách a učí se spoluúčasti při rozhodování o postupech a řešeních - společně s třídním kolektivem  řeší kázeňské či vztahové problémy, spolupracuje - postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů hledá nová řešení a k uvědomuje si vlastní kvality, možnosti, limity a samostatnost - vytváří vlastní plány a pracovní postupy - na základě mezipředmětových vztahů hledá další souvislosti - formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh se naučil samostatnému úsudku a rozhodování - otevřeně se vyjadřuje k problémům kolektivu i školy a navrhuje společná řešení - jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností je schopen přijímat důsledky svých rozhodnutí - předkládáním alternativních řešení problémových situací je schopen samostatnému rozhodování - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace rozpoznává a předchází nebezpečí a upevňuje si správné jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby  - je tolerantní k ostatním osobám, vzájemnému kladnému soužití, respektování zvláštností druhých |
| **Kompetence komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - orientuje se v knihách a jiných tištěných materiálech, získané informace správně chápe, třídí, případně vlastními slovy prezentuje - při tematických besedách a diskusních kruzích zadává ústní i písemné dotazy a podněty - technikou řízeného dialogu žák formuluje a obhajuje vlastní názory - klidně a věcně řeší konfliktní situace - formou her a cvičení je připraven na zvládání způsobů neverbální komunikace - nácvikem i praktickými činnostmi je schopen poznávat a správně používat technické, informační a komunikační prostředky (práce s telefonem, zásady komunikace přes mobil, školní internetová pošta…) - při tvorbě projektů a prezentací se zapojuje do skupinové práce a do komunikace v kolektivu - pomocí netradičních forem výuky (dramatizace, modelové situace) si osvojil pravidla vystupování a komunikace ve světě dospělých ( pozdrav, představení se, podání ruky a podobně…) |
| **Kompetence sociální a personální:**  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - je připraven přijímat důsledky vlastních rozhodnutí  - dokáže pracovat ve skupině, pomoci druhým - pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných osobnostních vlastností si upevnil pocit své vlastní jedinečnosti - je schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru odpovědnosti - zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků získal maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým - na úrovni tříd i celé školy je schopen si uvědomit nezbytnost pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům - při diskuzích a rozborech dokáže rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu - formou besed i dlouhodobých programů se seznámil s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | - 6. - 7. ročník - 1 hodina týdně |
| Způsob hodnocení žáků | - žáci jsou hodnoceni dle individuálních možností a schopností formativním a sumativním hodnocením |

| **Výchova ke zdraví** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | rozlišuje různé formy vztahů ve dvojici( kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství ),chápe význam dobrého soužití | vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | rozlišuje základní pravidla soužití v různých sociálních skupinách (kamarádi x rodina) | vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | dokáže z hlediska vztahů a s pomocí emocí hodnotit aktuální životní situace a společenské dění, vzít si ponaučení, vyvodit závěr | vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | zná základní životní potřeby, zná způsoby jejich naplňování ve shodě se zdravím | výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vyjmenuje rizika, která jejich naplnění ohrožují, zná důsledky neuspokojení potřeb | výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | rozlišuje zákl. životní potřeby z pohledu věku | výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |
| celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | vyjádří své základní životní cíle, hodnoty, zájmy, schopnosti | vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | dokáže rozlišit pozitivní/negativní cíle, hodnoty a jejich důsledky pro jedince i jeho okolí | vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | provede vlastní sebehodnocení, popíše své pozitivní i negativní charakterové vlastnosti | vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | stručně a adekvátně svému věku popíše svůj zdravotní stav | tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | popíše aktivity zdraví prospěšné i škodlivé | tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | vyjádří základní pravidla přístupu k lidem se zdravotním postižením,dokáže jejich stav respektovat | tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | vyjmenuje základní nemoci,má základní přehled o lékařích a jiných odborných institucích | tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | dokáže navrhnout vyvážený režim dne, zhodnotit význam volného času | tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | dokáže rozlišit prospěšné a závadové volnočasové aktivity, formulovat svoje zájmy | tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | orientuje se v potravinách, rozlišuje zdravé x nezdravé stravování, uvědomuje si důsledky nezdravého stravování – zná některé možné nemoci z toho vyplývající | výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | svými slovy popíše vliv dalších životních podmínek na zdraví | výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | rozlišuje slova „dieta“, „hladovění“, zdůvodní význam diety ze zdravotnického hlediska | výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | vyhledá základní informace o specifických druzích výživy | výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | dokáže reprodukovat informace o poruchách příjmu potravy | výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | porozumí pojmu stres, na příkladech uvede stresové situace a navrhne jejich předcházení | stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti |
| *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uvede příklady relaxace, regenerace | stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti |
| *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | vysvětlí pojmy „civilizační“ choroby, navrhne příklady jejich prevence | stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti |
| *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | zná zásady bezpečného chování a komunikace s neznámými lidmi a v konfliktních a krizových situacích | bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | dokáže vyhledat základní instituce, na které se v případě ohrožení, konfliktů či krizových situací může obrátit | bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | dokáže vysvětlit pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole, v domácnosti, při různých pracovních a rekreačních činnostech | dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)  |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | aplikuje základní prvky první pomoci | dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – Učitel vede žáky k  vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě; rozvoji pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy – Učitel vede žáky k  péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – Učitel vede žáky k poznání - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Učitel vede žáky k pěstování kritického přístupu k reklamě;  hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;  identifikování základních orientačních prvků v textu | | |

| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí změny v životě člověka vzhledem k věku (tělesné, duševní, společenské) | dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | objasní pojem rizikové sexuální chování, vysvětlí zásady bezpečného sexu | sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | reprodukuje základní informace o těhotenství a rodičovství, uvede příklady základní péče o dítě | sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | seznámí se se sexuálními poruchami a poruchami pohlavní identity | ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | vyjmenuje několik mimořádných situací, které mohou nastat | ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | seznámí se s postupem chování při mimořádné situaci | ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* |
| *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | praktickými činnostmi si osvojí základy první pomoci | ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | dokáže vyjmenovat věci v evakuačním zavazadle | ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | vysvětlí účel reklamy a působení médií, pokusí se odhadnout manipulativní charakter reklamy | manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt |
| *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | vyjádří vlastní postoj k reklamě a mediálním informacím, zkusí třídit informace na podstatné a druhořadé | manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt |
| *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uvědomuje si zdravotně sociální rizika závislostí | autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | na modelových situacích uplatňuje před spolužáky žádoucí osvojené sociální dovednosti (zdravé sebevědomí, odmítavý postoj, věcný rozhovor) vedoucí k odmítnutí patologických jevů | skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | dokáže vyhledat nejbližší centrum pomoci | skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | na modelových příkladech dokáže zaujmout odmítavé postoje ke všem formám násilí | skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | posoudit obecné souvislosti podpory zdraví a kvality prostředí, vyjmenovat možnosti působení jedince na změnu kvality prostředí | ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | vysvětlí zodpovědnost jedince za zdraví, na konkrétních příkladech jmenuje vlastní zodpovědnost | podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | uvede své kladné stránky, své dovednosti, schopnosti; formuluje svůj vztah k blízkým lidem, kamarádům, snaží se vystihnout, co je mu na nich blízké, čeho si na nich váží; své pozitivní cíle a hodnoty vyjádří před spolužáky; provede vlastní sebehodnocení; srovná důsledky negativních vlastností, návyků a cílů jak pro jedince samotného, tak pro jeho okolí a vztahy s ním; stanoví své osobní cíle a kroky k jejich dosažení | sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity  |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | s pomocí dokáže činit sebereflexi a sebekontrolu; vysvětlí pojem sebeovládání; s využitím modelových situací zkouší různé modely zvládání problémových situací, stanovit, kam se obrátit při problémech o pomoc | seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | na ukázkách si zkusí různé formy předcházení a zvládání stresu | psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | snaží se o věcnou komunikaci s vrstevníky, osvojuje si základy naslouchání, cvičí se v přijímání názoru druhého | mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování  |
| *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Učitel vede žáky k pěstování kritického přístupu k reklamě;  hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;  identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – Učitel vede žáky k poznání - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – Učitel vede žáky k cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy – Učitel vede žáky k  péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – Učitel vede žáky k  vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě; rozvoji pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – Učitel vede žáky k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Pracovní vyučování

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní vyučování |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  Vyučovací předmět Pracovní vyučování patří do oblasti Člověk a svět práce. Jeho koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.  Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Na **1. stupni** je rozdělen na čtyři tematické okruhy, **Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů,** které jsou pro školu povinné. Na **2. stupni** je rozdělen na tři tematické okruhy -  **Práce s technickými materiály,**  **Příprava pokrmů** a  **Svět práce**. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání jej realizujeme v 8. a 9. ročníku.  Předmět je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení  Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:  -  pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce  -  osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě  -  vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku  -  poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka  -  autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí  -  chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení  -  orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci   Časové a organizační vymezení  - 1. - 3. ročník - 2 hodiny týdně, 4. - 5. ročník - 3 hodiny týdně, 6. - 9. ročník - 2 hodiny týdně  - posílení z DČD celkem 12 hodin  Místo realizace  - odborné pracovny ve škole, školní zahrada  - veřejná prostranství mimo školu  - besedy, výlety, exkurze, projektové dny |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - k osvojování metod a vytváření vlastních strategií učení v hojné míře využívá her, soutěží a názorných demonstraci - získává informace z více zdrojů – učební a informační texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje - samostatně vyhledává dílčí i ucelené informace a orientuje se v informačních zdrojích, v praktických a opakovaných činnostech odlišuje podstatné od nepodstatného - společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti, schopnosti i limity - v praktických činnostech si pravidelně a více způsoby ověřuje získané poznatky a dovednosti - dle potřeby pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů - prezentuje výsledky vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty, skupinové a individuální práce) |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - pracuje ve skupinách a učí se spoluúčasti při rozhodování o postupech a řešeních - společně s třídním kolektivem řeší kázeňské či vztahové problémy, spolupracuje - postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů hledá nová řešení a k uvědomuje si vlastní kvality, možnosti, limity a samostatnost - vytváří vlastní plány a pracovní postupy - na základě mezipředmětových vztahů hledá další souvislosti - formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh se naučil samostatnému úsudku a rozhodování - otevřeně se vyjadřuje k problémům kolektivu i školy a navrhuje společná řešení - jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností je schopen přijímat důsledky svých rozhodnutí - předkládáním alternativních řešení problémových situací je schopen samostatnému rozhodování - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace rozpoznává a předchází nebezpečí a upevňuje si správné jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby  - je tolerantní k ostatním osobám, vzájemnému kladnému soužití, respektování zvláštností druhých |
| **Kompetence komunikativní:** - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - orientuje se v knihách a jiných tištěných materiálech, získané informace správně chápe, třídí, případně vlastními slovy prezentuje - při tematických besedách a diskusních kruzích zadává ústní i písemné dotazy a podněty - technikou řízeného dialogu žák formuluje a obhajuje vlastní názory - klidně a věcně řeší konfliktní situace - formou her a cvičení je připraven na zvládání způsobů neverbální komunikace - nácvikem i praktickými činnostmi je schopen poznávat a správně používat technické, informační a komunikační prostředky (práce s telefonem, zásady komunikace přes mobil, školní internetová pošta…) - při tvorbě projektů a prezentací se zapojuje do skupinové práce a do komunikace v kolektivu - pomocí netradičních forem výuky (dramatizace, modelové situace) si osvojil pravidla vystupování a komunikace ve světě dospělých ( pozdrav, představení se, podání ruky a podobně…) |
| **Kompetence sociální a personální:**  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - je připraven přijímat důsledky vlastních rozhodnutí  - dokáže pracovat ve skupině, pomoci druhým - pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných osobnostních vlastností si upevnil pocit své vlastní jedinečnosti - je schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru odpovědnosti - zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků získal maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým - na úrovni tříd i celé školy je schopen si uvědomit nezbytnost pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům - při diskuzích a rozborech dokáže rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu - formou besed i dlouhodobých programů se seznámil s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky |
| **Kompetence pracovní:** - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení - seznámil se s nástroji, pomůckami a nářadím pro běžné domácí použití i pro odborné řemeslné práce, s jejich funkcí a odborným názvoslovím - získal pozitivní vztah k výsledkům vlastní práce i práce jiných , spolupodílel se na výzdobě, údržbě a úpravách školy a okolí - k manuálním činnostem přistupuje podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry handicapu - je schopen sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci - je schopen pracovat podle vlastních plánků a technických výkresů, vytvářet si vlastní řešení a postupy |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | - 1. - 3. ročník - 2 hodiny týdně, 4. - 5. ročník - 3 hodiny týdně, 6. - 9. ročník - 3 hodiny týdně  - posílení z DČD celkem 16 hodin |
| Způsob hodnocení žáků | - žáci jsou hodnoceni dle individuálních možností a schopností formativním a sumativním hodnocením |

| **Pracovní vyučování** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | drobný materiál upravuje, stříhá, navléká, svazuje, slepuje, určí barvu, velikost a tvar; učí se rozlišovat materiál přírodní a technický; přírodniny sbírá, poznává, vytváří z vlastní fantazie výrobky; modelovací hmotu hněte, mačká a válí; papír upravuje různými způsoby - skládá, vytrhává, stříhá a slepuje; textil - zkouší navlékat nit, látku lepí; ohýbá drát; | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | poznává prvky lidových tradic při různých tvořivých činnostech | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | seznámí se s pomůckami, pro činnost si vybírá vhodné pracovní pomůcky a nástroje, učí se s nimi zacházet, udržuje je a ukládá na místo, dbá pravidel bezpečnosti | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | plní jednoduché úkoly podle slovního vedení a názoru | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | sestavuje podle slovního vedení či názoru jednoduché modely z konstrukční stavebnice, učí se názvy nástrojů a součástí stavebnice, vytváří elementární montáže a demontáže; učí se dodržovat zásady bezpečnosti práce, poskytovat prvotní ošetření při drobném útazu | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | pracuje podle slovního vedení a předlohy, pokynům rozumí | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | sleduje podmínky pro život rostlin, rozlišuje zněny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, seje semínka, ošetřuje pokojové rostliny - zalévá, pěstuje drobnou zeleninu, pomáhá při sklizni; učí se ošetřit půdu - okopávání, pletí, zalévání; udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje osobní hygienu a bezpečnost při práci | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* |  |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pracuje s klíčidlem za opory dospělé osoby, pozoruje růst rostlin a sleduje podmínky pro jejich život; pokojové rostliny zalévá | pěstování pokojových rostlin |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | pozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně; ví, k čemu slouží; připraví jednoduchou svačinu; před stolováním umyje ovoce a zeleninu; zná základní pravidla pro stolování; učí se prostírat; u stolu se chová dle pravidel slušného chování; nádobí umývá, utírá, uklízí, umývá pracovní plochu; ovládá základy osobní hygieny a bezpečnosti práce při pobytu v kuchyni | základní vybavení kuchyně |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* |  |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | pozná základní potraviny a ví, kam je uskladnit | výběr, nákup a skladování potravin |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – Učitel vede žáky k cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – Učitel vede žáky k cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidské vztahy – Učitel vede žáky v rámci témat -  právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy  | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí – Učitel vede žáky k  uvědomění si životního stylu  (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) a jednání směřujícího k ochraně životního prostředí. | | |

| **Pracovní vyučování** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | drobný materiál upravuje, stříhá, navléká, svazuje, slepuje, určí barvu, velikost a tvar; učí se rozlišovat materiál přírodní a technický; přírodniny sbírá, poznává, vytváří z vlastní fantazie výrobky; modelovací hmotu hněte, mačká, válí, vytváří základní tvary a z nich předměty a krajinné výjevy; papír upravuje různými způsoby - skládá, vytrhává, stříhá a slepuje; poznává druhy papíru - novinový, barevný, čtvrtky; textil - zkouší navlékat nit, látku lepí; ohýbá a stáčí drát; | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | poznává prvky lidových tradic při různých tvořivých činnostech | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | seznámí se s pomůckami, pro činnost si vybírá vhodné pracovní pomůcky a nástroje, učí se s nimi zacházet, udržuje je a ukládá na místo, dbá pravidel bezpečnosti | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | plní jednoduché úkoly podle slovního vedení a názoru | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | sestavuje podle slovního vedení či názoru jednoduché modely z konstrukční stavebnice, učí se názvy nástrojů a součástí stavebnice, vytváří elementární montáže a demontáže; učí se dodržovat zásady bezpečnosti práce, poskytovat prvotní ošetření při drobném útazu | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | pracuje podle slovního vedení a předlohy, pokynům rozumí, ovládá jednoduché pracovní postupy, dodržuje zásady osobní hygieny a provozu domácnosti a třídy | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | sleduje podmínky pro život rostlin, rozlišuje zněny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, seje semínka, ošetřuje pokojové rostliny - zalévá, pěstuje drobnou zeleninu, pomáhá při sklizni; učí se ošetřit půdu - okopávání, pletí, zalévání; udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje osobní hygienu a bezpečnost při práci; sbírá léčivé rostliny dle místních podmínek; pracuje s pěstitelským nářadím a pomůckami | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | pracuje s klíčidlem za opory dospělé osoby, pozoruje růst rostlin a sleduje podmínky pro jejich život; pokojové rostliny zalévá | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | pozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně; ví, k čemu slouží; připraví jednoduchou svačinu; před stolováním umyje ovoce a zeleninu; zná základní pravidla pro stolování; učí se prostírat; u stolu se chová dle pravidel slušného chování; nádobí umývá, utírá, uklízí, umývá pracovní plochu; ovládá základy osobní hygieny a bezpečnosti práce při pobytu v kuchyni; učí se zareagovat při úrazu | základní vybavení kuchyně |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* |  |
|  | pozná základní potraviny a ví, kam je uskladnit | výběr, nákup a skladování potravin |

| **Pracovní vyučování** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | drobný materiál upravuje, stříhá, navléká, svazuje, slepuje, určí barvu, velikost a tvar; učí se rozlišovat materiál přírodní a technický; přírodniny sbírá, poznává, vytváří z vlastní fantazie výrobky; modelovací hmotu hněte, koulí, mačká, válí, vytváří základní tvary a z nich předměty a krajinné výjevy; papír upravuje různými způsoby - stáčí, skládá, vytrhává, stříhá a slepuje; poznává druhy papíru - novinový, barevný, čtvrtky; textil - navléká do jehly nit, dělá uzlík, pokusí se přišít knoflík, porovnává vlastnosti textilu a ostatních materiálů, látku lepí; ohýbá a stáčí drát | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zná prvky lidových tradic a používá je při různých tvořivých činnostech | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | seznámí se s pomůckami, pro činnost si vybírá vhodné pracovní pomůcky a nástroje, učí se s nimi zacházet, udržuje je a ukládá na místo, dbá pravidel bezpečnosti | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
|  | ovládá jednoduché pracovní postupy, různé druhy zapínání, ošetřuje svůj oděv a obuv, dodržuje zásady provozu domácnosti a třídy; svoje pracovní místo udržuje v čistotě, bez pomoci ovládá osobní hygienu, adekvátně reaguje v případě drobného poranění | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | sestavuje podle slovního vedení či názoru jednoduché modely z konstrukční stavebnice, učí se názvy nástrojů a součástí stavebnice, vytváří montáže a demontáže; pracuje samostatně podle slovního vedení a předlohy, rozumí pokynům a dodržuje zásady bezpečnosti práce,dokáže poskytovat prvotní ošetření při drobném úrazu | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
|  | pracuje podle slovního vedení a předlohy, pokynům rozumí, ovládá jednoduché pracovní postupy, dodržuje zásady osobní hygieny a provozu domácnosti a třídy | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | sleduje podmínky pro život rostlin, rozlišuje zněny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, seje semínka, ošetřuje pokojové rostliny - zalévá, učí se rozmnožovat pokojové rostliny stonkovými řízky, pěstuje drobnou zeleninu, pomáhá při sklizni; ošetřuje půdu - okopávání, pletí, zalévání; udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje osobní hygienu a bezpečnost při práci; sbírá léčivé rostliny dle místních podmínek; správně pracuje s pěstitelským nářadím a pomůckami a ukládá je zpět na místo; umí zareagovat při úrazu na zahradě | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | pracuje s klíčidlem za opory dospělé osoby, pozoruje růst rostlin a sleduje podmínky pro jejich život; pokojové rostliny sází, přesazuje, omývá, zalévá | pěstování pokojových rostlin |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | pozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně; ví, k čemu slouží; připraví jednoduchou svačinu; před stolováním umyje ovoce a zeleninu; zná základní pravidla pro stolování; učí se prostírat; u stolu se chová dle pravidel slušného chování; nádobí umývá, utírá, uklízí, umývá pracovní plochu; ovládá základy osobní hygieny a bezpečnosti práce při pobytu v kuchyni; učí se zareagovat při úrazu a poskytnout první pomoc | základní vybavení kuchyně |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* |  |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | pozná základní potraviny a ví, kam je uskladnit | výběr, nákup a skladování potravin |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | seznamuje se s vybranými druhy jedovatých rostlin, s jejich nebezpečím, první pomocí při užití, alergiemi | rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* |

| **Pracovní vyučování** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | papír a karton: pojmenuje vlastnosti materiálu, navrhne příklad užití; | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | modelovací hmota: volí vhodné pracovní nástroje, provádí jednoduché operace a postupy, seznámí se s různými technikami zpracování | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | textil: seznámí se se základními druhy tkanin, učí se základní ruční stehy ( přední, zadní, obšívání), zkouší jednoduše opravit prádlo, pracuje s jednoduchým střihem, učí se háčkovat řetízek | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | seznamuje se s vlastnostmi kovu, plast, dřeva | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | pracuje s kombinovaným materiálem | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | samostatně volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky k práci, umí je správně a bezpečně použít | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)* |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | provádí jednoduché pracovní operace a postupy; organizuje si práci; dodržuje osobní hygienu, používá a rozlišuje hyg. prostředky; dodržuje provoz třídy a domácnosti; ošetřuje drobná poranění | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | zná prvky lidových tradic a používá je při různých činnostech | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | pracuje se složitějšími stavebnicemi ( plastovými i kovovými); seznamuje se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | využívá samostatně návod, předlohu či náčrt; dodržuje hygienu pracoviště a pracovní plochy; používá základní hygienické prostředky; ošetří drobná poranění, využívá lékárničku | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)* |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | ví, co potřebují rostliny k růstu; pozoruje klíčení rostlin; zpracovává půdu na jaře i na podzim | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | seje semínka, sleduje změny na semenech; s pomocí dospělé osoby používá přípravky proti škůdcům; zná zásady správné zálivky a přihnojování; okopává, pleje, zalévá; učí se přirychlovat výsadbu - fólie; předpěstuje sadbu; pěstuje drobnou zeleninu; sklízí a skladuje ovoce a zeleninu; správně volí a používá pěstitelské nářadí, pomůcky; udržuje pořádek na pracovišti, dbá na bezpečnost práce, ošetří drobná poranění | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)* |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě* |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | pěstuje cibulové květiny; rostliny ošetřuje, přesazuje; pěstuje letničky; zvládá jednoduchou vazbu květin; rozmnožuje květiny dělením trsu, listovými nebo stonkovými řízky; zná rozdíl mezi rostlinami jedovatými a nejedovatými | pěstování pokojových rostlin |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | pracuje s jednoduchými kuchyňskými nástroji; pod dohledem pracuje u sporáku; připraví jednoduchou snídani či svačinu, bezmasý pokrm, pomazánku, ovocný pohár, mléčné a bramborové pokrmy, těstoviny; sestaví jednoduchý jídelníček; orientuje se v cenách základních potravin; rozlišuje potraviny zdravé výživy; zdá na správnou životosprávu | základní vybavení kuchyně |
| *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně* | výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)* |
| *uplatňuje zásady správné výživy* |  |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | aplikuje základy stolování - prostírání stolu a následný úklid v kuchyni( myje a utírá nádobí, provádí údržbu podlahy, myje pracovní plochu, stůl a další); ošetří drobná poranění; pracuje podle zásad bezpečnosti práce | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* |
| *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | seznamuje se s vývojem a historií přípravy pokrmů; uvědomuje si význam přírody a pokrok techniky | technika v kuchyni – historie a význam |
| *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně* |

| **Pracovní vyučování** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | papír a karton: pojmenuje vlastnosti materiálu, navrhne příklad užití; pracuje s daným materiálem | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | modelovací hmota: pojmenuje jeho vlastnosti, volí vhodné pracovní nástroje, provádí jednoduché operace a postupy, seznámí se s různými technikami zpracování | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | textil: rozlišuje druhy tkanin, používá základní ruční stehy ( přední, zadní, obšívání), jednoduše opraví prádlo, pracuje s jednoduchým střihem, učí se háčkovat řetízek, používá správný háček | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | seznamuje se s vlastnostmi kovu, plast, dřeva; plast řeže, piluje, stříhá; u dřeva navrhne příklad užití a vhodné nástroje a piluje ho, brousí a řeže | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s kombinovaným materiálem, navrhne jeho využití | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | samostatně volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky k práci, umí je správně a bezpečně použít | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | provádí jednoduché pracovní operace a postupy; organizuje si práci; dodržuje osobní hygienu; osvojuje si základy sexuální výchovy, změny v dospívání; umí rozlišit a použít základní hyg. prostředky, zvlášť u dívek; umí vybrat vhodné oblečení; dodržuje provoz třídy a domácnosti; rozlišuje některé prvky bytového zařízení a umí si vybrat drobné bytové doplňky; dokázal by pečovat o mladšího sourozence | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | zná prvky lidových tradic a používá je při různých činnostech | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | sestavuje obtížnější modely z konstrukční stavebnice plastové i kovové, sestavuje prostorové modely z kartonových vystřihovánek; zná a užívá nástroje, nářadí a pomůcky | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | využívá samostatně návod, předlohu či náčrt; dodržuje hygienu pracoviště, třídy a pracovní plochy; používá základní hygienické prostředky; ošetří drobná poranění, využívá lékárničku | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)* |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | ví, co potřebují rostliny k růstu; pozoruje klíčení rostlin; zpracovává půdu na jaře i na podzim; pečuje o životní prostředí | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | seje semínka, sleduje změny na semenech; s pomocí dospělé osoby používá přípravky proti škůdcům; zná zásady správné zálivky a přihnojování; okopává, pleje, zalévá; učí se přirychlovat výsadbu - fólie; předpěstuje sadbu; pěstuje drobnou zeleninu; sklízí a skladuje ovoce a zeleninu; správně volí a používá pěstitelské nářadí nebo pomůcky; udržuje pořádek na pracovišti, dbá na bezpečnost práce, ošetří drobná poranění | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)* |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě* |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | pěstuje cibulové květiny; rostliny ošetřuje, přesazuje; pěstuje letničky; zvládá jednoduchou vazbu květin; rozmnožuje květiny dělením trsu, listovými nebo stonkovými řízky; zná rozdíl mezi rostlinami jedovatými a nejedovatými | pěstování pokojových rostlin |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | pracuje s jednoduchými kuchyňskými nástroji; pod dohledem pracuje u sporáku; připraví jednoduché jídlo, bezmasý pokrm, pomazánku, ovocný pohár, mléčné a bramborové pokrmy, těstoviny, zeleninový salát a polévku; sestaví jednoduchý jídelníček; orientuje se v cenách základních potravin; rozlišuje potraviny zdravé výživy; zdá na správnou životosprávu | základní vybavení kuchyně |
| *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně* | výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)* |
| *uplatňuje zásady správné výživy* |  |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | aplikuje základy stolování - prostírání stolu a následný úklid v kuchyni( myje a utírá nádobí, seznámí se s ukládáním nádobí do myčky; dbá na přemývání; provádí údržbu podlahy, myje pracovní plochu, stůl a další); ošetří drobná poranění; pracuje podle zásad bezpečnosti práce | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se ve vývoji a histori přípravy pokrmů; uvědomuje si význam přírody a pokrok techniky | technika v kuchyni – historie a význam |
| *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně* |

| **Pracovní vyučování** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* | popíše základní vlastnosti materiálu ( papír, kov, plast, dřevo, kompozity a jiné); | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti* |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | seznámí se se správným používáním pracovních nástrojů a nářadí; | pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | pracuje s materiálem pomocí vhodných nástrojů a nářadí | jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | pracuje podle návodu, ovládá jednoduché pracovní postupy , provádí správná měření, provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi | organizace práce, důležité technologické postupy |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* | technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)* |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost* |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| *ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech* |  |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a s nářadím, uvědomuje si možná rizika úrazu a zvládne poskytnout první pomoc při drobném úrazu | jednoduché pracovní operace a postupy |
| *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | seznámí se s tradičními řemesly a zkouší zhotovení výrobků spojených s tradicemi | úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* |
| *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)* | chápe vliv techniky na životní prostředí; orientuje se ve způsobech ekologické likvidace odpadu | úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | uvede příklady využití techniky pro usnadnění života a vhodného využití volného času | úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |
| *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | zná použití základního vybavení kuchyně, dodržuje bezpečnost práce v kuchyni, používá jednoduché kuchyňské náčiní a pracuje s jednoduchými el. spotřebiči | kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |
| *ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)* |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | provádí jednoduché úklidové práce v kuchyni a udržuje pořádek a čistotu na pracovních plochách, dbá hygienických zásad | kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |
| *ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)* |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | je schopen poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni, snaží se jim předcházet | kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |
| *ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)* |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | vybere potraviny potřebné k zhotovení vybraného pokrmu, orientuje se při nákupu potravin, rozliší potraviny zdravé a nezdravé, osvojí si způsob skladování potravin, sestaví jednoduchý jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy | potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku |
| *ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | ovládá přípravu jednoduchých pokrmů studené kuchyně ( snídaně, svačina, lehká večeře, pomazánky, ovocné i zeleninové saláty, chlebíčky, chuťovky, nápoje, úprava mís) a teplé kuchyně (nápoje, polévky, bramborové pokrmy, úpravy těstovin, mléčné pokrmy, jednoduchý oběd a večeře, moučníky, pečivo) | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| *ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* | příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dokáže prostřít stůl, zná zásady obsluhy a stolování, seznámí se se slavnostním stolováním, navrhne užití zdobných prvků a květin na stůl | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| *ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu* | úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |

| **Pracovní vyučování** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | popíše základní vlastnosti materiálu ( papír, kov, plast, dřevo, kompozity a jiné); seznámí se se správným používáním pracovních nástrojů a nářadí; pracuje s materiálem pomocí vhodných nástrojů a nářadí | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* |  |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |  |
| *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)* |  |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |  |
| *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost* |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| *ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech* |
| *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku* |
| *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti* |
| *správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky* |
| *zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu* |  |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | pracuje podle návodu, ovládá jednoduché pracovní postupy , provádí správná měření, provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi |  |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* |  |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |  |
| *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)* |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost* |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| *ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech* |  |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a s nářadím, uvědomuje si možná rizika úrazu a zvládne poskytnout první pomoc při drobném úrazu |  |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)* |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost* |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| *ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech* |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |
| *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* |
|  | seznámí se s tradičními řemesly a zkouší zhotovení výrobků spojených s tradicemi |  |
|  | chápe vliv techniky na životní prostředí; orientuje se ve způsobech ekologické likvidace odpadu |  |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | uvede příklady využití techniky pro usnadnění života a vhodného využití volného času |  |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)* |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |
| *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | zná použití základního vybavení kuchyně, dodržuje bezpečnost práce v kuchyni, používá jednoduché kuchyňské náčiní a bezpečně pracuje s jednoduchými el. spotřebiči |  |
| *ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)* |
| *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu* | provádí jednoduché úklidové práce v kuchyni a udržuje pořádek a čistotu na pracovních plochách, dbá hygienických zásad |  |
|  | je schopen poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni, snaží se jim předcházet |  |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | vybere potraviny potřebné k zhotovení vybraného pokrmu, orientuje se při nákupu potravin, rozliší potraviny zdravé a nezdravé, osvojí si způsob skladování potravin, sestaví jednoduchý jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy a provede jeho rozpočet |  |
| *ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | ovládá přípravu jednoduchých pokrmů studené kuchyně ( snídaně, svačina, lehká večeře, pomazánky, ovocné i zeleninové saláty, chlebíčky, chuťovky, nápoje, úprava mís) a teplé kuchyně (nápoje, polévky, bramborové pokrmy, úpravy těstovin, mléčné pokrmy, jednoduchý oběd a večeře, moučníky, pečivo) |  |
| *ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)* |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy |
| *ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni |
| *ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)* |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dokáže prostřít stůl, zná zásady obsluhy a stolování, seznámí se se slavnostním stolováním, navrhne užití zdobných prvků a květin na stůl |  |
| *ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu* |

| **Pracovní vyučování** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | popíše základní vlastnosti materiálu ( papír, kov, plast, dřevo, kompozity a jiné); správně používá pracovní nástroje a nářadí; pracuje s materiálem pomocí vhodných nástrojů a nářadí; zvládá základní postupy při opracování dřeva ( měření, rýsování, řezání, broušení a vrtání, povrchová úprava), pozinkovaného plechu ( orýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování, pájení), drátu ( měření, ohýbání, stáčení, vázání, svazování a pod.) | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* |  |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |  |
| *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)* |  |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |  |
| *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost* |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| *ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech* |
| *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku* |
| *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti* |
| *správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky* |
| *zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu* |  |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | pracuje podle návodu, ovládá jednoduché pracovní postupy , provádí správná měření, provádí montážní a demontážní práce, sestaví složitější model ze stavebnice a prostorový pohyblivý model; zvládne provést základní údržbu kola; je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku a z jednotlivých částí sestavit hotový výrobek |  |
| *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost* |  |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |  |
| *ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech* |
| *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku* |  |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a s nářadím, uvědomuje si možná rizika úrazu a zvládne poskytnout první pomoc při drobném úrazu |  |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)* |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost* |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |
| *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | seznámí se s tradičními řemesly a zkouší zhotovení výrobků spojených s tradicemi |  |
| *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* |
|  | chápe vliv techniky na životní prostředí; orientuje se ve způsobech ekologické likvidace odpadu |  |
|  | uvede příklady využití techniky pro usnadnění života a vhodného využití volného času |  |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | zná použití základního vybavení kuchyně, dodržuje bezpečnost práce v kuchyni, používá jednoduché kuchyňské náčiní a bezpečně pracuje s jednoduchými el. spotřebiči |  |
| *ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)* |
|  | provádí jednoduché úklidové práce v kuchyni a udržuje pořádek a čistotu na pracovních plochách, dbá hygienických zásad a bezpečnostních předpisů při práci s běžnými úklidovými prostředky |  |
|  | je schopen poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni, snaží se jim předcházet |  |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | vybere potraviny potřebné k zhotovení vybraného pokrmu, orientuje se při nákupu potravin, rozliší potraviny zdravé a nezdravé, osvojí si způsob skladování potravin, sestaví jednoduchý jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy a provede jeho rozpočet; má znalosti o výživě člověka ve zdraví a v nemoci( diety, alergie) |  |
| *ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | ovládá přípravu jednoduchých pokrmů studené kuchyně ( snídaně, svačina, lehká večeře, pomazánky, ovocné i zeleninové saláty, chlebíčky, chuťovky, nápoje, úprava mís) a teplé kuchyně (nápoje, polévky, bramborové pokrmy, úpravy těstovin, mléčné pokrmy, jednoduchý oběd a večeře, moučníky, pečivo) |  |
| *ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dokáže prostřít stůl, zná zásady obsluhy a stolování, seznámí se se slavnostním stolováním, navrhne užití zdobných prvků a květin na stůl |  |
| *ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu* |

| **Pracovní vyučování** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | popíše základní vlastnosti materiálu ( papír, kov, plast, dřevo, kompozity a jiné); správně používá pracovní nástroje a nářadí; pracuje s materiálem pomocí vhodných nástrojů a nářadí; zvládá základní postupy při opracování dřeva ( měření, rýsování, řezání, broušení a vrtání, povrchová úprava), pozinkovaného plechu ( orýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování, pájení), drátu ( měření, ohýbání, stáčení, vázání, svazování a pod.) | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* |  |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |  |
| *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)* |  |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |  |
| *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost* |
| *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti* |
| *správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky* |
| *zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu* |  |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | pracuje podle návodu, ovládá jednoduché pracovní postupy , provádí správná měření, provádí montážní a demontážní práce, sestaví složitější model ze stavebnice a prostorový pohyblivý model; zvládne provést základní údržbu kola; je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku a z jednotlivých částí sestavit hotový výrobek |  |
| *ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech* |  |
|  |
|  | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a s nářadím, uvědomuje si možná rizika úrazu a zvládne poskytnout první pomoc při drobném úrazu |  |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | seznámí se s tradičními řemesly a zkouší zhotovení výrobků spojených s tradicemi |  |
| *ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech* |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |
| *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* |
|  | chápe vliv techniky na životní prostředí; orientuje se ve způsobech ekologické likvidace odpadu |  |
|  | uvede příklady využití techniky pro usnadnění života a vhodného využití volného času |  |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | zná použití základního vybavení kuchyně, dodržuje bezpečnost práce v kuchyni, používá jednoduché kuchyňské náčiní a bezpečně pracuje s jednoduchými el. spotřebiči; orientuje se v návodech spotřebičů |  |
| *ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)* |
|  | provádí jednoduché úklidové práce v kuchyni a udržuje pořádek a čistotu na pracovních plochách, dbá hygienických zásad a bezpečnostních předpisů při práci s běžnými úklidovými prostředky |  |
|  | je schopen poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni, snaží se jim předcházet |  |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | vybere potraviny potřebné k zhotovení vybraného pokrmu, orientuje se při nákupu potravin, rozliší potraviny zdravé a nezdravé, osvojí si způsob skladování potravin, sestaví jednoduchý jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy a provede jeho rozpočet; má znalosti o výživě člověka ve zdraví a v nemoci( diety, alergie) |  |
| *ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | ovládá přípravu jednoduchých pokrmů studené kuchyně ( snídaně, svačina, lehká večeře, pomazánky, ovocné i zeleninové saláty, chlebíčky, chuťovky, nápoje, úprava mís) a teplé kuchyně (nápoje, polévky, bramborové pokrmy, úpravy těstovin, mléčné pokrmy, jednoduchý oběd a večeře, moučníky, pečivo) |  |
| *ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dokáže prostřít stůl, zná zásady obsluhy a stolování, dokáže slavnostně prostřít stůl s využitím zdobných prvků a květin |  |
| *ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu* |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se na trhu práce; seznámí se s různými druhy pracovišť, pracovních objektů a pracovních prostředků; popíše pracovní náplně různých povolání a uvede zdravotní, osobnostní a kvalifikační požadavky k jejich výkonu; chápe význam pravidel a zákonů v pracovním procesu |  |
| *ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách* |  |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | orientuje se v informacích ohledně výběru povolání; posoudí své možnosti při volbě povolání; seznámí se s poradenskými zařízeními pro volbu povolání |  |
| *ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života* |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání |
| *ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání* |
| *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání* | seznámí se s náplní učebních a studijních oborů; vyhledá o nich informace; seznámí se s pravidly přijímacích řízení; dokáže vyhledat poradenskou službu a získat informace |  |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání |
| *ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání* |
| *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů* | získává informace o pracovních příležitostech v regionu; zná způsoby hledání zaměstnání; umí napsat životopis; při modelových situacích prezentuje svoji osobnost při pohovoru u zaměstnavatele; zná problematiku nezaměstnanosti; dokáže kontaktovat úřad práce; seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele |  |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání |
| *ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání* |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |
| *ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání* |
| *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání* | seznámí se s možnostmi a podmínkami podnikání; orientuje se v jednoduché struktuře organizace; uvede příklady drobného a soukromého podnikání |  |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy |
| *ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života* |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Čtenářská a matematická gramotnost

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Čtenářská a matematická gramotnost |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  Do RVP ZV je zařazen vyučovací předmět Čtenářská a matematická gramotnost,jehož vzdělávací obsah  doplňuje a rozšiřuje obsahy předmětů Český jazyk a Matematika.  Očekávané výstupy v RVP ZV nestanovují závaznou úroveň a jsou pouze doporučené pro formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření není v RVP ZV proto stanovena. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  - využívání matematických a čtenářských poznatků a dovedností v praktických činnostech   - vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely  - provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému  - rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby  - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů  - rozvíjení čtenářské gramotnosti, čtení s porozuměním  Časové a organizační vymezení  - II. stupeň - 1 hodina týdně  Místo realizace  - třídy, ostatní prostory školy  - učebna PC  - knihovny  - veřejná prostranství mimo školu  - besedy, výlety, exkurze, projektové dny |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - pracuje dle individuálního přístupu a zohlednění jeho míry znevýhodnění  - řeší úlohy vycházející v co největší míře z praktického života  - společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků je veden k poznávání vlastních možností, schopností a limitů  - u úkolů pracuje s postupně zvyšující náročností  - má možnost k prezentaci výsledků vlastní práce |
| **Kompetence k řešení problémů:**  - postupným zvyšováním náročnosti je veden  k nalézání dalších řešení  - spolupracuje v kolektivu, umí poskytnout a přijmout vzájemnou pomoc  - zároveň je však veden k samostatnosti a k dovednosti obhájit si svůj návrh, názor  - je veden  k tomu, aby i přes možné dílčí neúspěchy práci dokončil |
| **Kompetence komunikativní:**  - je  veden je ke komunikaci mezi třídami a zároveň k respektování komunikačních zvláštností a bariér  - učí se správné formulaci otázek a k vytváření odpovědí celými větami  - učí se  naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení  - je veden  ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací |
| **Kompetence sociální a personální:**  - je veden k  uvědomění si nezbytnosti vzájemné pomoci  - starší žáci se zapojují do organizace akcí pro mladší ročníky  - vždy přesně ví, zač je chválen či kárán  - je veden  k sebehodnocení, má možnost být úspěšný |
| **Kompetence občanské:**  - respektuje pravidla slušného chování  - má prostor pro vyjádření vlastních názorů |
| **Kompetence pracovní:**  - je veden  k tomu, aby pracoval pečlivě a započatou práci dokončil  - učí se  pracovat v kolektivu a s kompenzačními pomůckami  -řeší úkoly, které jsou blízké praxi, postupně se zvyšuje jejich náročnost  - je veden žáky k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodiny. |
| Způsob hodnocení žáků | - žáci jsou hodnoceni dle individuálních možností a schopností formativním a sumativním hodnocením |

| **Čtenářská a matematická gramotnost** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | nacvičuje vyhledávání informací;   procvičuje porozumění informacím;   třídí informace dle zadání;   vyhodnocuje informace dle daných kritérií;   reprodukuje získané informace podává správné informace;   nacvičuje postup dle získaných informací;   orientuje se v tisku; pracuje s Internetem;   nacvičuje praktické činnosti v domácnosti(práce s recepty, návody telefonní seznam, jízdní řády,…);   vyplňuje formuláře;   vyhledává informace z knih;   učí se porozumět reklamě;   pracuje s informacemi z informačních tabulí;   nacvičuje orientaci v mapách aj. | čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnoticí), prožitkové |
|  | pozná různé formy platebního styku;   zná platební karty a pravidla jejich bezpečného používání;   nacvičuje řešení konkrétní životní situace spojených s finančním rozhodováním;   pracuje s rozpočtem domácnosti;   témata - svět peněz, hospodaření domácnosti, výhodné nakupování,   náklady na bydlení, | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr, práce s penězi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Učitel vede žáky k dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |

| **Čtenářská a matematická gramotnost** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | nacvičuje vyhledávání informací; procvičuje porozumění informacím; třídí informace dle zadání; vyhodnocuje informace dle daných kritérií; reprodukuje získané informace podává správné informace; nacvičuje postup dle získaných informací; orientuje se v tisku; pracuje s Internetem; nacvičuje praktické činnosti v domácnosti(práce s recepty, návody telefonní seznam, jízdní řády,…);vyplňuje formuláře; vyhledává informace z knih; učí se porozumět reklamě; pracuje s informacemi z informačních tabulí; nacvičuje orientaci v mapách aj. | čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnoticí), prožitkové |
|  | nacvičuje řešení konkrétní životní situace spojených s finančním rozhodováním; pracuje s rozpočtem domácnosti; seznámí se s nátlakem reklamy, splátkovým prodejem, spotřebitelskými úvěry a pod.; uvědomuje si zbytné a nezbytné položky rozpočtu; porozumí výhodám a nevýhodám různých zdrojů energie;     témata - náklady na bydlení, svět peněz, hospodaření domácnosti,výhodné nakupování,náklady na bydlení, nové bydlení, dovolená, | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr, práce s penězi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Učitel vede žáky k dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |

| **Čtenářská a matematická gramotnost** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | nacvičuje vyhledávání informací; procvičuje porozumění informacím; třídí informace dle zadání; vyhodnocuje informace dle daných kritérií; reprodukuje získané informace podává správné informace; nacvičuje postup dle získaných informací; orientuje se v tisku; pracuje s Internetem; nacvičuje praktické činnosti v domácnosti(práce s recepty, návody telefonní seznam, jízdní řády,…);vyplňuje formuláře; vyhledává informace z knih; učí se porozumět reklamě; pracuje s informacemi z informačních tabulí; nacvičuje orientaci v mapách aj. | čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnoticí), prožitkové |
|  | nacvičuje řešení konkrétní životní situace spojené s finančním rozhodováním;uvědomuje si výši nákladů na nové bydlení;umí navrhnout opatření na snížení nákladů;seznámí se s různými formami spoření a jejich zúročováním; učí se hledat kompromis mezi přáním a reálnou finanční situací; učí se plánovat finančně nákladný nákup;     témata - náklady na bydlení,svět peněz,hospodaření domácnosti,výhodné nakupování,náklady na bydlení,nové bydlení, dovolená,kupujeme auto, spoření a investice | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr, práce s penězi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Učitel vede žáky k dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| **Čtenářská a matematická gramotnost** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | nacvičuje vyhledávání informací; procvičuje porozumění informacím; třídí informace dle zadání; vyhodnocuje informace dle daných kritérií; reprodukuje získané informace podává správné informace; nacvičuje postup dle získaných informací; orientuje se v tisku; pracuje s Internetem; nacvičuje praktické činnosti v domácnosti(práce s recepty, návody telefonní seznam, jízdní řády,…);vyplňuje formuláře; vyhledává informace z knih; učí se porozumět reklamě; pracuje s informacemi z informačních tabulí; nacvičuje orientaci v mapách aj. | čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnoticí), prožitkové |
|  | nacvičuje řešení konkrétní životní situace spojené s finančním rozhodováním;uvědomuje si výši nákladů na nové bydlení;umí navrhnout opatření na snížení nákladů;seznámí se s různými formami spoření a jejich zúročováním; učí se hledat kompromis mezi přáním a reálnou finanční situací; učí se plánovat finančně nákladný nákup; umísestavit osobní plán spoření; seznámí se způsoby zhodnocování financí; procvičuje čtení různých smluv s porozuměním a finančním dopadem ;pokusí se navrhovat řešení finančních nesnází; ví, kam se má obrátit o pomoc při finanční nouzi     témata - náklady na bydlení,svět peněz,hospodaření domácnosti,výhodné nakupování,náklady na bydlení,nové bydlení, dovolená,kupujeme auto, spoření a investice, smlouvy, zodpovědné zadlužení | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr, práce s penězi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání – Učitel vede žáky k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Učitel vede žáky k dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení, formativní a sumativní  hodnocení.

## Kritéria hodnocení

mmmmmmmmmmm