



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

## **ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020**

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace

Vypracovala: Mgr. Ladislava Vavrincová  
Mgr. Pavel Melichar  
Mgr. Radka Dostálová  
Ing. Jitka Syřínková  
Lenka Coubalová, Dis.

## 1. Základní údaje o škole

- Název školy, adresa:

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace  
Kutnohorská 179  
280 02 Kolín

IČ: 70831378

IZO: 600021742

Zřizovatel: Středočeský kraj

Krajský úřad

Zborovská 11

150 21 Praha 5

- Kontakty:

Telefon:	321 723 092
e-mailová adresa:	<a href="mailto:reditelstvi@zskolin.cz">reditelstvi@zskolin.cz</a>
www stránky:	<a href="http://www.zskolin.cz">www.zskolin.cz</a>
datová schránka:	pr9w8i9

Ředitelka: Mgr. Ladislava Vavřincová, Uhlířská Lhota 36, 281 26 Uhlířská Lhota, tel.: 777 676 447

Zástupci ředitelky: Mgr. Pavel Melichar, Táborská 503, 280 02 Kolín, tel.: 721 331 037  
Mgr. Radka Dostálová, Okružní 1310, 280 02 Kolín, tel.: 728 307 614

Školská rada:

Předsedkyně: Mgr. Marie Beranová, Plynárenská 636, Kolín IV

Členové: Drahoslava Vochová (rodiče), Na Hradbách 132, 280 02 Kolín  
Mgr. Jana Kuncířová (Středočeský kraj)

## 2. Charakteristika školy

- Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se ve starší velké budově nedaleko nádraží v Kolíně. Škola má kapacitu pro 160 žáků základní školy, 70 žáků základní školy speciální, 40 žáků Praktické školy dvouleté. Součástí školy je i speciální MŠ při nemocnici a speciální MŠ pro děti s kombinovanými vadami s kapacitou 24 dětí. Škola zřizuje také školní družinu a školní kluby. Nedílnou součástí školy je Speciálně pedagogické centrum. Výuka probíhá ve třídách základní školy, základní školy speciální a Praktické školy dvouleté. Doplňkovou činnost škola neprovozuje.
- V budově školy je 22 tříd a odborné pracovny – školní kuchyňka, pracovna PC, dílny, keramická dílna, relaxační místnost a místnost pro fyzioterapii, pracovna logopedie. Pracoviště SPC je rozšířené formou pronájmu a vybavení tří kanceláří v sousední budově bývalého internátu Střední průmyslové školy. Součástí školy je také tělocvična. Na školním pozemku se nachází venkovní víceúčelové sportoviště a školní zahrada. Je zde vybudovaná také třída pod stromy a bezbariérový přístup do sousední školní jídelny.. Ve škole je bezbariérový přístup, zdvižná plošina a v přízemí a II. patře školy je zrekonstruované WC zařízení pro imobilní žáky. Je zde i hygienická místnost pro dívky. Ve škole je zřízen univerzální klíč. Na školní zahradě je sestava čtyř posilovacích strojů pro starší žáky. Žáci využívají i altán, je zde zavedena voda, instalována venkovní trampolína a cvičná hrazda. Kolem zahrady jsou vysázené keře, stromy a rostliny na

zpevnění svahů, obnovený trávník celkem dobře prospívá a nově jsme vybudovali tři vyvýšené záhony.

Několik tříd bylo nově vymalováno a zakoupili jsme i nový nábytek. V MŠ a dalších 4 třídách byla vyměněna podlaha. O prázdninách proběhla velká rekonstrukce šaten. Průběžně ve třídách vyměňujeme i osvětlení a započali jsme s instalací vysoušečů na ruce.

Ač má škola velké prostory, v dalším rozvoji nás trochu brzdí jejich nedostatek. O vzhled školy a školního pozemku se v převážné míře starají žáci a učitelé. Počet tříd pro výuku začíná být nedostatečný. Většina tříd je velká, děti zde mají kobercovou část, kterou využívají při vyučování i o přestávkách.

V přízemí školy se nachází školní dílna, tělocvična a školní kuchyňka, snoezelen a místnost na fyzioterapii. V prvním patře je umístěna pracovna PC a logopedie. Pracovnu PC využívají žáci během vyučování a probíhá zde i činnost školní družiny. Je jednou z místností, kde byla vyměněna podlaha.

Do všech učeben, kde to bylo vhodné, jsou instalovány interaktivní tabule, na kterých probíhá výuka i metodická činnost pedagogického sboru. Vzhledem ke stáří a snižující se funkčnosti dataprojektorů jsme museli i v tomto školním roce přistoupit k jejich postupné výměně. Hledáme a zkoušíme i nové ICT technologie. Ve třídách, kde by vzhledem k druhu handicapu žáků nebyla IT využita, pracují žáci s iPady. V některých třídách se tato práce kombinuje. Školní knihovny jsou k dispozici žákům i pedagogickým pracovníkům.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, školní hřiště a travnaté plochy v okolí školy. Docházejí také na lehkooatletický stadion do zálabské části města. Jsou využívána kola, která máme vypůjčená od místního SPMP. Využíváme i kolínský plavecký stadion. Pro děti z MŠ i mladší žáky je k dispozici na dvoře školy malé dopravní hřiště. Z projektu MŽP jsme před lety vybavili školní zahradu venkovní tabulí a lavičkami. Instalovali jsme zde i velkou houpačku pro malé i větší žáky.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, školní dvůr a hřiště. Altán a venkovní nábytek se nám dobře osvědčily i v rámci vyučování, když se žáci vrátili v červnu po MO do školy.

Vyučující mají k dispozici sborovnu, kam jsme přemístili učitelskou knihovnu. Je zde umístěna také kopírka a PC, které jsou zapojeny do školní sítě. Kolegové mají volný přístup na Internet, používají tiskárnu i kopírku. Sportovní zařízení mohou ve volném čase využívat také.

Materiální vybavení je dostatečné. I nadále se postupně snažíme obměňovat nevyhovující nábytek v jednotlivých třídách. Jako potřebné se jeví i pokračování v obnově podlahových krytin. Nové křesílka a vaky pro žáky na chodbách se nám osvědčily. Pokračovali jsme i v alternativním komunikačním systému, ale MO tento proces zastavila. Až se situace zlepší, navážeme na dovednosti žáků.

Velkou pozornost věnujeme při výuce, mimoškolní činnosti i v běžném chodu školy využití informačních a komunikačních technologií. Pro tyto potřeby máme vybavenou jednu učebnu výpočetní techniky a v každé třídě je umístěn počítač. Další počítače jsou ve sborovně a na pracovišti SPC. Všechny stanice jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník školy a každý žák má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a učitelé mají i své e-mailové adresy.

Po technické stránce je škola vybavena učebnou dílnou, školní kuchyňkou a keramickou dílnou.

Snoezelen – multifunkční místnost na relaxaci - postupně dovybavujeme speciálními pomůckami dle individuálních potřeb žáků. Využitý je i multifunkční panel.

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků jsou ve sborovně a v každé třídě umístěny varné konvice. Učitelé připravují teplé nápoje v chladném období i pro žáky. V letním období si děti připravují podle potřeby nápoje studené.

V procesu výchovy a vzdělávání věnujeme velkou pozornost dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučování 1. – 3. ročníku je organizováno v blocích a vyučující se

může v plné míře přizpůsobit aktuálním potřebám dětí. Velkou pomocí jsou asistenti pedagogů.

- ZŠ realizovala vzdělávání pro žáky 1. až 8. ročníku dle vlastního ŠVP, který je vypracovaný dle RVP ZV. Žáci 9. ročníku se vzdělávali dle ŠVP v režimu dobíhajícího programu, který byl vypracovaný dle RVP ZV – LMP.

Na ZŠ speciální byli žáci vzděláváni dle vlastního ŠVP, který je vypracovaný dle RVP ZŠS.

Na střední škole byli žáci vzděláváni ve vzdělávacím oboru 78-62-C/02, Praktická škola dvouletá.

- **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu**

Škola je zaměřena na:

- vytváření podmínek pro žáky s různým druhem postižení
- výchovu a vzdělávání v duchu spolupráce
- výchovu a vzdělávání, která vede k osamostatnění se a soběstačnosti
- výchovu a vzdělávání ke zdravému životnímu stylu
- výchovu k smysluplnému využití volného času
  
- chceme pro žáky vytvářet takové podmínky, aby mohli co nejlépe uplatnit své schopnosti a všestranně se rozvinout
  
- zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
  
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, zaměřit se na činnostní učení s využitím v praxi, na řešení problémů
  
- v době distančního vzdělávání se ukázalo, že žáci neumějí být vytrvalí a při prvním nezdaru práci vzdávají. I to je potřeba trénovat.
  
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat jejich využívání k vyhledávání nových informací, k sebevzdělávání
  
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
  
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k respektování pravidel společného soužití
  
- učit žáky aktivnímu využívání volného času, podporovat u nich rozvoj všech složek osobnosti

- **Další informace o škole (vznik školy, specifika školy,...)**

Naše škola je specifická svým zaměřením – vzdělává žáky s mentální retardací. Má dlouholetou historii.

V prvním patře školní budovy návštěvníky upoutá pamětní vitrína. Letopočet uvádí rok 1931, historie školy je však mnohem starší.

První pomocná třída v Kolíně byla otevřena při obecné škole 10. prosince 1912. První den se zapsalo 17 žáků. Školní rok byl ukončen již s 20 žáky. Po celou dobu 1. světové války se vyučovalo ve dvou malých, nevyhovujících, provizorních místnostech v budově městského muzea. K přestěhování do přízemí západní školy došlo až v roce 1925, protože po válce byly předchozí místnosti obsazeny obchodní akademií. Ve školním roce 1925/1926 se třída dočkala školní

knihovny a kabinetu pomůcek. 1. září 1929 byla pomocná třída přeměněna ve veřejnou třídu pomocnou. Ve školním roce 1930/1931 se otevřela 2. pomocná třída. Celkový počet žáků v obou třídách byl již 36. Dochází také k osamostatnění školy. Pomocné veřejné třídy se přeměnily v samostatnou veřejnou pomocnou školu o dvou třídách s právní platností od 1. října 1931. Správou školy byl pověřen František Kopáček.

Další aktuální údaje o škole a její činnosti jsou k dispozici na webových stránkách školy: [www.zskolin.cz](http://www.zskolin.cz)

### **3. Školy a školská zařízení – členění**

#### **I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2019)**

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	002638240	24	24	4,8	5
MŠ při zdrav. zařízení	002638231	29	10	1	10
ZŠ	002174804	160	76	11,2	6,8
ZŠ speciální	110001125	70	50	11	4,5
ZŠ při zdrav. zařízení					
Přípravný stupeň ZŠ spec.					
Střední škola	181024845	40	27	5,3	5,1

#### **II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2019)**

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110001133/110001184	80/59	56/18	0/0	4,5/0,5
Školní jídelna					
Internát					
SPC	110001150	neuvádí se		-	5,7

- Škola nemá doplňkovou činnost.

### **4. Souhrnné údaje o dětech/žácích**

#### **I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2019)**

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	24	3	8
MŠ při zdravotnickém zařízení	10	1	10
ZŠ	76	8	9,5
ZŠ speciální	50	9	5,6

ZŠ při zdravotnickém zařízení			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			
Praktická škola	27	4	6,8
Školní družina/klub	56/18	8/2	7/9

- Přípravná třída ve škole zřízena není.
- Podle rehabilitačního programu se vzdělávalo 15 žáků. Podle IVP se vzdělávalo 68 žáků. Podle § 41 školského zákona se vzdělávali dva žáci.
- V ZŠ bylo vzděláváno 5 cizích státních příslušníků.
- Z jiného kraje do školy nedojíždí žádný žák.

## II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2019)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	Příp. stupeň	PrŠ
<b>Mentální postižení</b>		56		6
- z toho těžké mentální postižení				
- z toho hluboké mentální postižení				
<b>Sluchové postižení</b>				
- z toho neslyšící				
<b>Zrakové postižení</b>		1		
- z toho nevidomí				
<b>Vady řeči</b>	7			
<b>Tělesné postižení</b>				
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	7	68		19
- z toho hluchoslepí				
<b>Vývojové poruchy učení</b>				
<b>Vývojové poruchy chování</b>	9			
<b>Autismus</b>	1	1		2
<b>Bez zdravotního postižení</b>	10			

## 5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

### I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2019/2020 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2019

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	13	13	11
Přípravný stupeň ZŠ spec.	0	0	0

- Do mateřské školy byly přijaty děti s různým typem postižení mentální postižení, opožděný vývoj řeči, opožděný psychomotorický vývoj, zdravotní znevýhodnění, zrakové postižení, vady řeči, kombinované postižení, snížený rozvoj rozumových schopností, souběžné postižení více vadami).
- Celkový počet dětí přijatých do MŠ k 1. 9. 2019 pro školní rok 2019/2020 je 13.

### II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2019/2020, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2019)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ	15	8	8	7
ZŠ speciální	9	3	3	6

- Z vlastní MŠ přešlo 9 dětí, odjinud byly přijati 4 žáci. Do 1. třídy byli přijati žáci s různým typem postižení (mentální postižení, souběžné postižení více vadami...).
- V průběhu školního roku 2019/2020 byli přijati žáci:
  - 1 žák do I. A - přestup ze ZŠ Kolín
  - 4 žáci do IV. A - přestup ze ZŠ z důvodu změny bydliště, z Klokánku
  - 2 žáci do V. A - přestup v rámci školy
  - 3 žáci do VII. A - přestup ze ZŠ Znojmo, Nový Bydžov
  - 1 žák do VIII. A - přestup ze ZŠ Býchory
  - 1 žák do III. C - přestup ze ZŠ Nový Bydžov
  - 1 žák do IV. C - přestup ze ZŠ Čáslav
  - 1 žák do VII. C - přestup v rámci školy
  - 1 žák do VIII. C - přestup v rámci školy

Někteří žáci, kteří během školního roku nastoupili, ještě v průběhu školního roku zase školu opustili.

### III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2019/2020 (k 1. 9. 2019)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	12	12	1

- Kritéria přijímacího řízení do praktické školy:
  - ukončení povinné školní docházky
  - doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC)
  - lékařské potvrzení přihlášky o zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor
  - předpoklad pro dokončení studia
- Z vlastní ZŠ přešlo 6 žáků a 6 žáků bylo přijato odjinud. Do střední školy byli přijati žáci s různým typem postižení (středně těžké mentální postižení, souběžné postižení více vadami...).
- Počet žáků přijatých do praktické školy k 1. 9. 2019 pro školní rok 2019/2020 je 12.
- Z jiných krajů nebyli přijati žádní noví žáci.

## 6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2020

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola	
Žáci celkem	79

Prospěli s vyznamenáním	30
Prospěli	48
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,72
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/ neomluvených	44,67/4,82
<b>Základní škola speciální</b>	
Žáci celkem	52
Prospěli s vyznamenáním	13
Prospěli	36
Neprospěli	4
- z toho opakující ročník	4
Průměrný prospěch žáků	slovní hodnocení
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/neomluvených	37,86 / 0,47
<b>Praktická škola</b>	
Žáci celkem	29
Prospěli s vyznamenáním	9
Prospěli	20
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,60
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/ neomluvených	31,83 / 0,00

- Počet žáků hodnocených slovně: 51

ZŠ speciální:

a) ve všech předmětech 51 žáků

- Komisionální zkoušky dělalo 7 žáků ZŠ s celkovým počtem 28 kom. zk. Důvodem konání komisionálních zkoušek byl nedostatečný prospěch nebo vysoká absence.
- Ze ZŠ speciální dělali 3 žáci 10 komisionálních zkoušek 1 žák z důvodu vysokého počtu zameškaných hodin a vzdělávání podle par. 41.
- Z Praktické školy dělala 1 žák 1 komisionální zkoušku.

Průměrná docházka dětí do mateřské školy byla 69,2 % to je 16,6 žáků.

## II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 30. 6. 2020)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	1	1	0	0



## 7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2020)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	67	4	3
ZŠ speciální	46	1	0
Praktická škola	26	0	0

- Důvody pro snížení známek z chování byly: neomluvené hodiny, soustavné porušování školního řádu. Kromě snížené známky z chování byla udělena i napomenutí TU, důtky TU a důtky ŘŠ.

## 8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2020)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	7	0	5	0	2
ZŠ speciální	3	2	0	0	1
Praktická škola	1	1	0	0	0

- Žáci ukončili PŠD v 9. a 10. ročníku. Během školního roku odešlo ze školy 9 žáků z důvodu změny bydliště.

## 9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2020
79-01-C/01 ZŠ	7	Nemáme údaje
79-01-B/01 + 79-01-B/001 ZŠ speciální	3	Nemáme údaje

## 10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 6. 2020)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
anglický	81	9

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
anglický	6		6		0

Úroveň jazykového vzdělání je dobrá. Učitelé se dále vzdělávají. Na škole jsou vytvořené v rámci projektu OP VK Anglicky na ZŠ praktické interaktivní výukové materiály, které učitelé využívají.

## **11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

- Úroveň vybavení školy informačními technologiemi je na vysoké úrovni. Ve škole je 43 PC stanic a 10 NB s Win10, 14 interaktivních tabulí, 17 iPadů a 20 tabletů s Win10. Všechna PC jsou připojeny do sítě s možností síťového tisku, sdílení materiálů, atd. Škola je pokryta Wi-fi signálem. V hodinách jsou aktivně využívány PC, interaktivní tabule, využíváme vlastní výukové materiály. Pro výuku v ZŠ speciální využíváme iPady v jednotlivých třídách i sadu pro práci všech žáků ve třídě. Žáci využívají PC i v době přestávek, v rámci ŠD a ŠK. Dostupnost PC je pro pedagogy neomezená. Úroveň počítačové gramotnosti se neustále zvyšuje, pravidelně v přípravném týdnu na začátku školního roku učitele školíme. Funguje vzájemné sdílení výukových materiálů i zkušeností.

## **12. Údaje o pracovnících školy**

### **I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2019)**

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
74/ 69,7938	10 / 8,475	64/ 61,3188	41	2,718

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Údaje o počtu pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky:  
- studují a kvalifikaci si doplňují 3 pedagogové

### **II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2019)**

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	8	15	26	11	4	4	44,23
z toho žen	7	14	24	10	4	4	44,38

### **III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2019)**

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
35	10	0	19	0

### **IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2019)**

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
7	5	20	20	12

- Ve školním roce 2019/2020 bylo na škole 23 asistentů pedagoga pro děti a žáky se zdravotním postižením (3x MŠ, 10x ZŠ speciální, 6x ZŠ, 4x SŠ).

### **Pracovní náplň asistentky pedagoga**

1. pedagogická asistence při výchovné a vzdělávací činnosti žáků, spolupráce s pedagogy, individuální práce s dětmi a žáky
2. pomoc žákům a jejich rodičům při aklimatizaci na školní prostředí
3. zapojení kulturně specifického prostředí žáků do vzdělávacího procesu ve škole
4. pomoc žákům při přípravě na vyučování
5. spolupráce s učitelem při komunikaci s rodiči žáků a s komunitou v místě školy
6. řídí se pracovním řádem pro pedagogické pracovníky, pracovní náplní, směrnicemi školy a pokyny nadřízených
7. organizuje činnost žáků podle pokynů vyučujícího
8. sleduje prospěch a chování svěřených žáků, zajišťuje s nimi kvalitní přípravu na vyučování a další činnosti
9. podílí se na diagnostice a hodnocení svých žáků, spolupracuje v tomto směru s pedagogy
10. vede předepsanou dokumentaci a administrativu spojenou s evidencí pedagogické činnosti a výsledků dětí a žáků
11. pečuje o inventář školy
12. vykonává dohled nad žáky
13. zajišťuje bezpečnost žáků při všech činnostech organizovaných školou
14. navrhuje výchovná opatření
15. spolupracuje s rodiči, ostatními vychovatelkami, třídními učitelkami
16. systematická asistence pedagogovi při výchovné práci v oblasti společenského chování, základních pracovních, hygienických a jiných návyků:
  - výchovnou činností prohlubuje u žáků pracovní, hygienické a komunikační dovednosti a návyky
  - záměrně procvičuje společenské chování dětí
  - dbá na dodržování zásad osobní hygieny, v případě potřeby zajistí umytí znečištěných dětí
  - denně procvičuje a upevňuje prvky sebeobsluhy, vede žáky k samostatnosti
  - doprovází žáky při přesunech po škole
  - asistuje při stolování
  - sleduje vzhled ošacení a obuvi dětí, podává podnět k řešení pedagogům
  - pomáhá dětem při úklidu a třídění školních pomůcek, potřeb i hraček
  - dohlíží na pořádek a estetičnost ve svěřených místnostech
  - dbá pokynů řídicího pedagoga, spolupracuje s ním, plní výchovně vzdělávací úkoly
  - individuálně pracuje s žáky
17. v péči o děti se zaměřuje na:
  - speciálně pedagogické metody výuky čtení, psaní a počítání
  - podporu smyslového vnímání, pozornosti, koordinace, myšlenkových operací, způsobů chování v rámci multisenzoriální výchovy
  - trénink úpravy chování
  - aktivizace izolovaných schopností
  - rozvoj grafomotoriky
  - speciální logopedické činnosti
  - alternativní komunikační programy
  - výuku prostorové orientace

Asistent pedagoga v souladu s pokyny vyučujícího zajišťuje výchovně vzdělávací činnost v běžné hodině, poskytuje žákovi podporu o přestávkách a v rámci veškerých volnočasových aktivit organizovaných školou jej doprovází, s pomocí speciálního pedagoga se pokouší o přiměřenou

reedukaci a kompenzaci obtíží, vyplývajících z individuálního zdravotního znevýhodnění, podílí se na přípravě veškerých materiálů a pomůcek k edukační činnosti pedagoga a asistuje při dalších činnostech podle konkrétních potřeb žáka.

Mezi konkrétní činnosti asistenta pedagoga mj. patří asistence při přípravě a úklidu pomůcek na vyučování, zápisu textu, opakování a prohlubování učiva, práci, která vyžaduje větší koncentraci pozornosti a grafomotorickou přesnost, přípravě a manipulaci s většími předměty a pomůckami, vysvětlování principů práce s kompenzačními pomůckami, dodržování pravidel bezpečnosti při výletech, exkurzích a školách v přírodě.

#### V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání ZŠ (k 30. 9. 2019)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk	40	40
Anglický jazyk	14	14
Matematika	33	33
Informatika	4	4
Dějepis	4	4
Prvouka	4	4
Přírodověda	3	3
Vlastivěda	3	3
Občanská výchova	3	3
Fyzika	2	2
Chemie	1	1
Přírodopis	5	5
Zeměpis	5	5
Hudební výchova	7	7
Výtvarná výchova	11	11
Výchova ke zdraví	2	2
Tělesná výchova	18	18
Pracovní činnosti	20	20
Svět práce	1	1
Volitelné předměty	4	4
<b>Celkem</b>	<b>184</b>	<b>184</b>

#### Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání ZŠ speciální (k 30. 9. 2019)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Čtení	18	18
Psaní	12	12
Řečová výchova	14	14
Matematika	16	16
Informatika	4	4

Věcné učení	6	6
Člověk a spol.	8	8
Člověk a přír.	12	12
Výtvarná výchova	9	9
Tělesná výchova	18	18
Pracovní výchova/ Pracovní činnosti	36	36
Speciálně pedagogická péče/ komunikace	12	12
Smyslová výchova	12	12
Hudební výchova	15	15
Rozumová výchova	9	9
Pohybová výchova	6	6
Rehabilitační tělesná výchova	12	12
Výchova ke zdraví	3	3
<b>Celkem</b>	<b>222</b>	<b>222</b>

#### V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání Praktické školy (k 30. 9. 2019)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura	8	8
Anglický jazyk	3	3
Matematika	8	8
Občanská výchova	4	4
Informatika	8	8
Přírodověda	8	8
Hudební výchova	8	8
Výtvarná výchova	8	8
Výchova ke zdraví	4	4
Tělesná výchova	12	12
Rodinná výchova	12	12
Příprava pokrmů	20	20
Ruční práce	25	25
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>128</b>

- Personální změny ve školním roce:
  - Ze školy odešlo 7 kolegů a 1 kolegyně odešla do důchodu.

#### **13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Ve školním roce 2019/20:
  - dostudoval k 30.8.2020

Mgr. – Specializace v pedagogice, obor Sociální pedagogika  
Mgr. – Psychologie

1 pedagog  
1 pedagog

- Pedagogičtí pracovníci absolvovali studium ve formě kurzů a seminářů k prohlubování odborné kvalifikace.
- Vzdělávání probíhá nejčastěji prostřednictvím vzdělávacích institucí:

Vzdělávací institut Středočeského kraje – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků  
V Kolonii 1804  
288 02 Nymburk

JŠ LEVL languages  
9. května 723  
285 01 Uhlířské Janovice

NPI ČR Praha a střední Čechy  
Senovážné náměstí 25  
110 00 Praha 1

**B. E.**

- Komunikace – strategie jednání s rodiči (9/19)
- Angličtina pro pedagogy (6/20)

**B. M.**

- Třídnické hodiny aneb ‘Kuchařka na prevenci‘ (11/19)
- Angličtina pro pedagogy (6/20)

**D. R.**

- FKSP a závodní stravování ve školách a školských zařízeních (12/19)
- Aromaterapie (9/20)

**H. J.**

- Angličtina pro pedagogy (6/20)

**H. K.**

- Angličtina pro pedagogy (6/20)

**H. H.**

- Rozvoj logiky a předmatematických dovedností v MŠ (1/20)

**J. M.**

- Mobilní dílny pro elektrotechniku (12/19)

**K. L.**

- Angličtina pro pedagogy (6/20)

**Kr. L.**

- Angličtina pro pedagogy (6/20)

**K. T.**

- Angličtina pro pedagogy (6/20)

**K. P. M.**

- Osobnostně sociální rozvoj pedagogů mateřských škol (11/19)
- L. G.**
  - AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník (4/20)
  - Metodika mediálního vzdělávání mládeže (6/20)
- M.P.**
  - Angličtina pro pedagogy (6/20)
- M.E.**
  - Angličtina pro pedagogy (6/20)
- N.E.**
  - Angličtina pro pedagogy (6/20)
- N. V.**
  - Razítka, inkousty, šablony v papírovém tvoření (9/19)
  - Dekorování textilu a textilní projevy ve škole – malba na textil, razítka, šablony a tekuté barvy dokončovací efekty (11/19)
- P. R.**
  - Muzikoterapie v práci s klienty s mentálním postižením a poruchami autistického spektra (1/20)
  - Angličtina pro pedagogy (6/20)
- R. L.**
  - Jak na čtení s předškoláky? Čtení a předčtenářská gramotnost v MŠ (6/20)
- R. M.**
  - Jak na čtení s předškoláky? Čtení a předčtenářská gramotnost v MŠ (6/20)
  - Angličtina pro pedagogy (6/20)
- S. J.**
  - Učitel střední školy (6/20)
- S.I.**
  - Angličtina pro pedagogy (6/20)
- Š.M.**
  - Angličtina pro pedagogy (6/20)
- Š. T.**
  - Osobnostně sociální rozvoj pedagogů mateřských škol (11/19)
- Š. J.**
  - Komunikace – strategie jednání s rodiči (9/19)
  - Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, Specializace v pedagogice, obor Sociální pedagogika, Mgr. (8/20)
- T.T.**
  - - Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Psychologie, Mgr. (7/20)
- V. L.**
  - Strategické řízení a plánování ve školách – pro Základní a Střední školy (5/20)
  - Workshop k prezenčnímu vzdělávacímu programu Strategické řízení a plánování (6/20)
- V. I.**
  - Otevřená komunikace a řešení konfliktů v třídních kolektivech (12/19)

#### **V. L.**

- Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v mateřské škole (11/19)
- Otevřená komunikace a řešení konfliktů v třídních kolektivech (12/19)
- Angličtina pro pedagogy (6/20)

#### **V.D.**

- Angličtina pro pedagogy (6/20)

#### **VI.D.**

- Angličtina pro pedagogy (6/20)

- Samozřejmostí je u našich pedagogů průběžné vzdělávání formou samostudia, kterým si prohlubují svoji odbornou kvalifikaci dle potřeb školy i individuálního zájmu.
- Vzdělávání probíhá formou jednodenních akcí.
- Finanční náklady vynaložené na DVPP činily v roce 2019 Kč 29 540 Kč.
- V rámci projektu Učitel II s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0013560 – Angličtina pro pedagogy byly v roce 2019 vynaloženy náklady v částce 198 084Kč.

### **14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

- Zájmová činnost organizovaná školou je ve formě akcí ŠD a ŠK (Keramika, Sportovní kluby aj.)
- Ve škole pracuje školní parlament, který se se svými nápady podílí na aktivitách školy.
- Mimoškolní aktivity jsou organizovány občanským sdružením SPMP a tř. učiteli dle zájmu žáků. Velmi oblíbený u žáků a pěkný ohlas mezi veřejností má i kroužek „Břišní tance“ pro žákyně ZŠ speciální.
- Naše škola organizuje sportovní akce na okresní i krajské úrovni, především v kopané, lehké atletice, florbalu, cyklistice a pokračujeme v organizaci letních a zimních „Her pro radost“ se zaměřením na žáky se středně těžkým a těžkým postižením, na žáky imobilní. Tato akce přesahuje zájmem a účastí formát Středočeského kraje. Všechny tyto akce mají pozitivní ohlasy od žáků, rodičů, veřejnosti i pedagogů. Zároveň se aktivně účastníme soutěžních akcí partnerských škol, ve kterých jsou naši žáci úspěšní.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů je velmi dobře nastavena spolupráce s Policií ČR, Městskou policií Kolín a o. s. Prostor. Tyto instituce na naší škole provádějí přednáškovou osvětovou činnost mezi žáky. Pořádáme i mnoho dalších akcí na podporu smysluplného využití volného času našich žáků, školení pedagogů v oblasti prevence apod. Rozvoj a posílení sociální gramotnosti je jednou z našich priorit a zaměřujeme se na ni během celého výchovně vzdělávacího procesu, je zařazena do akcí v rámci celého školního roku.



Environmentální výchova je zařazena do školních akcí i akcí ŠD. Pořádáme pro žáky vycházky, přednášky i projektové dny. Jsme aktivními partnery projektu „Recyklohraní“. Výkresy s environmentální tematikou prezentujeme v kolínské knihovně. Celoročně jsme sbírali hliníkový odpad a na podzim proběhl sběr kaštanů a žaludů. Tato tematika je zařazena i do programu rehabilitačního pobytu. Od zřizovatele jsme dostali ocenění Škola udržitelného rozvoje.

- Spolupráce školy se zřizovatelem, zastupiteli města Kolín, Policií ČR, Městskou policií, úřadem práce, odborovou organizací i dalšími subjekty je velmi dobrá a dále se rozvíjí.
- Mezi aktivity školy uspořádané pro veřejnost a žáky jiných škol patří koncerty, soutěže, výstavy a turnaje, vystoupení pro seniory a podobně:

#### Koncerty:

Vánoční koncert v kostele Českobratrské církve evangelické

Vánoční koncert ve škole

Vánoční koncert v kostele sv. Víta

#### Výtvarné výstavy:

Celostátní výtvarná výstava prací dětí s mentálním postižením „Radost“

#### Sportovní turnaje pořádané naší školou:

Boccia

Minikopaná ml. žáci

Minikopaná st. žáci

Lehkoatletický čtyřboj- okresní kolo

Hry pro radost (zimní) dětí s kombinovanými vadami

Stolní tenis – školní kolo

Naši žáci se účastní většiny sportovních akcí vyhlášených školami v okolí. Jsou úspěšní v rámci celorepublikových klání. Účastní se i akcí s dopravní tematikou. Tradicí se již stala naše účast na Kouřimské stezce.

I když v důsledku MO došlo k utlumení některých aktivit, snažíme se o to více o pestrou a nápaditou výuku.

### **15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

- Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání škola nepořádá.
- Zájem kolegů o další vzdělávání je velký. Snažíme se ho uspokojit dle plánu DVPP, stanovených priorit, finančních i organizačních možností. Tradicí má sdílení informací, zkušeností a materiálů mezi samotnými pedagogy. Dlouhodobě podporujeme vzdělávání kolegů v anglickém jazyce.

Kolegové se vzdělávali v kurzech organizovaných pro celé kolektivy - Matematika činnostně, Osobnostně sociální rozvoj pedagogů mateřských škol, Řešení náročných komunikačních situací. V rámci samostudia volí i webináře a studium odborné literatury s tematikou formativního učení.

### **16. Výchovné a kariérní poradenství**

Funkce výchovného poradce je náročná a různorodá:

#### Péče o vycházející žáky

- ve spolupráci s MÚ Kolín a Úřadem práce Kolín byl vypracován podrobný seznam učilišť, vystaven na nástěnkách a průběžně aktualizován

- návštěva vycházejících žáků v IPS Kolín – se neuskutečnila z důvodu vyhlášení nouzového stavu a následnému uzavření škol
- návštěva OU Chroustovice (ostatní návštěvy na učilištích se nekonaly z důvodu vyhlášení nouzového stavu a následnému uzavření škol)
- burza škol – žáci 8. a 9. tříd
- rodiče měli možnost využívat konzultace každé úterý od 14:00 do 15:00 hodin – ale spíše nás žádají o individuální konzultace v čase, který jim lépe vyhovuje; dle našich možností jsme se jim snažili vyhovět
- speciální třídní schůzka pro rodiče vycházejících žáků s nabídkou učilišť se konala hromadně, ale i formou individuálních konzultací na žádost jednotlivých rodičů.
- seznámení s programem ISO = Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (tato aktivita byla uskutečněna v rámci náplně předmětu Svět práce)
- pro vycházející žáky bylo zrealizováno několik exkurzí do různých podniků a škol
- pro absolventy střední školy se snažíme najít další profesní uplatnění ve spolupráci s o. s. Rytmus z Kutné Hory

#### Spolupráce se SVP

- využití vyšetření problémových žáků dle potřeby

#### Spolupráce se SPC, s PPP, s TU

- konzultace o žácích
- individuální pohovory s rodiči i žáky
- u vycházejících žáků, kteří se hlásí na studijní obor typu E, proběhlo výstupní vyšetření

#### Spolupráce s ředitelkou školy

- aktuální problémy řešeny neprodleně za přítomnosti třídních učitelů, rodičů i žáků podle potřeby
- metodické vedení výchovné poradkyně

#### Spolupráce s rodiči - využívání konzultačních hodin

- na základě předchozích zkušeností byli zváni rodiče problémových žáků během školního roku na jednání s TU a VP, kde byli vyzváni k lepší spolupráci se školou
- někteří rodiče se dostavili až na opakované pozvání nebo se nedostavili vůbec

#### Spolupráce s OSPOD

- s pracovníky OSPOD se snažíme o vzájemnou a především účelnou spolupráci
- u některých žáků se nám nepodařilo ve spolupráci s přestupkovou komisí vyřešit jejich záškoláctví (neomluvené hodiny), a případy byly předány k řešení komisi školské a mládeže v Kolíně.

#### Spolupráce s lékaři, psychologem, psychiatrem, Policií ČR, Městskou policií

- probíhá dle potřeb – průběžně

#### Plnění individuálně výchovného programu

- individuálně výchovný program byl veden se 1 žákyní

### **17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)**

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla na škole žádná kontrola.

## 18. Další činnost školy

Školská rada se sešla mimořádně čtyřikrát. Proběhly volby zástupců pedagogických pracovníků, seznámila se s výroční zprávou, kterou schválila. Schválila Postup při hodnocení výsledků vzdělávání žáků za 2. pololetí školního roku 201/20. Projednala vyhodnocení Dlouhodobého záměru rozvoje školy na roky 2018 – 2020 a Dlouhodobý záměr rozvoje školy na roky 2020 – 2022. Členky ŠR si prohlédly i nově zrekonstruované prostory školy.

V tomto školním roce úspěšně pokračovala činnost žakovského parlamentu, i když v omezené míře. Zástupci jednotlivých tříd se během roku sešli a žáci měli velký zájem o dění ve škole, snažili se o spolupráci s vedením školy. Myslím, že jsme jim udělali radost novými šatnami.

## 19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	45 500 557,65	0	21 057 717,71	0
2.	Výnosy celkem	45 500 557,65	0	21 172 166,82	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	45 216 307,00	0	21 111 486,00	0
	ostatní výnosy	284 250,65	0	60 680,82	0
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	0	0	114 449,11	0

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2019 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		180 358,24
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		43 130 932,00
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		42 312 524,00
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	30 844 176,00
	ostatní celkem <sup>1</sup> (např. UZ 33 013, 33 163,... - vypsát všechny)		818 408,00
		UZ 33 040	24 300,00
		UZ 33 063	745 109,00
	UZ 33 076	48 999,00	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2 372 262,00
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		1 784 000,00
	nájemné (UZ 007)		548 262,00

	primární prevence (UZ 002)	40 000,00
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	Dary 183 814,00 Úřad práce 18 620,00 Obědy do škol 153 846,00

Účetní jednotka k 31. 12. 2019 vykázala nulový výsledek hospodaření.

V roce 2019 organizace obdržela na provozních dotacích o 212 801,00 Kč méně než v roce 2018. Příspěvková organizace potřebovala na úhradu provozních prostředků (UZ 008) o 227.381,65 Kč více, než přijala na zálohách na provoz (tento rozdíl byl pokryt výnosy z prodeje služeb, čerpáním rezervního fondu z ostatních titulů - sponzorských darů, ostatními výnosy z činnosti a úroky). Provozní náklady k 31.12.2019 se oproti loňskému roku snížily o 200.009,20 Kč.

Za rok 2019 činily dary 183 814,00 Kč. Využití: potřeby školy, projekt prevence kriminality, pořádání zimních a letních her pro radost pro žáky ze ZŠ speciální, nákup sportovních pomůcek, materiálů na pracovní a výtvarnou činnost atd.

## Závěr

Ve škole pracuje profesionální tým speciálních pedagogů, vychovatelů, asistentů i nepedagogických pracovníků. Jeho hlavní předností i v uplynulém školním roce byla kolegiálnost, profesní přístup, nadstandardní práce, ochota, vstřícnost, empatie a spolehlivost. Kolegové pracují nad rámec svých pracovních povinností. To se projevilo i v době nouzového stavu a MO.

V průběhu školního roku využívali zkušeností ze školení i vzájemného sdílení. Do vyučování nadále zařazují prvky činnosti učení, práci na IT a využití iPadů, sebehodnocení, formativní hodnocení, relaxační chvílky a prvky různých terapií. Zaměřují se na posílení kompetencí ve čtenářské, finanční, přírodovědné a ICT gramotnosti, v sociální gramotnosti, ve výchově ke zdraví. Snaží se žákům předkládat problémové situace a vést je k samostatnému řešení. Pozornost věnují i primární prevenci a environmentální výchově. Již dlouhodobou tradicí je vzájemné sdílení zkušeností, vzájemné stínování a předávání poznatků z různých kurzů. Podporujeme pomoc již zkušenějších pedagogů směrem k začínajícím kolegům. Snažíme se žáky vést a vychovat pro praktický život.

Děti a žáci napříč celou školou i v tomto školním roce využívali snoezelen. Využívali ho v rámci různých terapií (bazální terapie, muzikoterapie, biblioterapie) v době vyučování i v rámci mimoškolních aktivit. Díky profesionalitě kolegů tuto pracovní sílu stále doplňujeme o speciální pomůcky, které individuálním zaměřením pomohou jednotlivým žákům. Probíhají zde individuální školení pedagogů i ukázky jak jednotlivých hodin, tak práce s technikou.

Velmi dobře se osvědčila fyzioterapie u jednotlivých žáků. Udělali velké pokroky. Podařilo se nám díky odborné a nadstandardní práci paní zástupkyně a spolupráci kolegů pokračovat v systému AAK napříč celou školou. Děti oblíbený Jája jim pomáhá s učením nových piktogramů, které by jim měly usnadnit komunikaci ve škole i mimo ni.

V uplynulém roce proběhla pilotáž výuky dle nového ŠVP ZV v 8. ročníku.

V oblasti projektů EU je škola aktivní a účastní se dalších „Šablon“. Tyto aktivity byly přerušeny nouzovým stavem na jaře a uzavřením školy.

Hospodaření školy se nám díky nastaveným úsporným opatřením daří bez minusových čísel. Snažíme se i nadále získat prostředky z mimorozpočtových zdrojů a zajistit tak další rozvoj školy.

V tomto školním roce jsme se museli vypořádat s velkou psychickou zátěží a s úplně jiným způsobem práce. Po propuknutí epidemie a uzavření školy jsme se museli zorientovat a začít vyučovat distančně. Bylo to pod tíhou obav z neznáma, obav o své rodiny. Kolegové se i s tímto úkolem vypořádali dobře, nastavili systém individuální komunikace v rámci své třídy a za pomoci některých rodičů se žáci vzdělávali doma. Pomohla nám i pracovnice z o. s. Prostor. Problémem

byla nespolupráce některých rodičů a to, že výuka byla dobrovolná. V červnu se potom část dětí vrátila do lavic a kolegové se snažili navázat na přerušenu práci.

Mezi hlavní úkoly následujícího období patří vypořádání se s propadem ve výstupech některých žáků, který nastal z důvodu uzavření školy na jaře 2020. Pomoci těmto žákům. Dále pak učit žáky samostatnosti a využití ICT v případě další distanční výuky. Na to navazuje pilotní ověření ŠVP ZV v posledním, devátém ročníku, upevnění a rozvinutí AAK, udržování a rozvoj kompetencí žáků dle jejich individuálních možností a schopností a další rozšíření nabídky terapií.

S majitelem budovy jednáme o průběžných i nákladnějších opravách školy. Je hotová rekonstrukce šaten, zvýšené záhony, opraveny podlahy v sedmi třídách, úplná rekonstrukce WC chlapci v přízemí školy a jeho přebudování na WC pro imobilní žáky, vyměněné osvětlení a nábytek v některých třídách.

Následná jednání budou směřovat k realizaci výměny zbývající třetiny oken, k opravě dalších podlah a k dokončení rekonstrukce WC zařízení v 1. patře školy, k opravě fasády školy.

Datum zpracování zprávy: 2. 10. 2020

Datum projednání v školské radě: 7. 10. 2020

Podpis ředitele a razítko školy: