



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace

Vypracovala: Mgr. Ladislava Vavrincová
Mgr. Pavel Melichar
Mgr. Radka Dostálová
Ing. Jitka Syřínková
Lenka Coubalová, Dis.

1. Základní údaje o škole

- Název školy, adresa:

Základní škola, Materská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace
Kutnohorská 179
280 02 Kolín

IČ: 70831378
IZO: 600021742

Zřizovatel: Středočeský kraj
Krajský úřad
Zborovská 11
150 21 Praha 5

- Kontakty:

Telefon:	321 723 092
e-mailová adresa:	reditelstvi@zskolin.cz
www stránky:	www.zskolin.cz
datová schránka:	pr9w8i9

Ředitelka: Mgr. Ladislava Vavřincová, Uhlířská Lhota 36, 281 26 Uhlířská Lhota, tel.: 777 676 447

Zástupci ředitelky: Mgr. Pavel Melichar, Táboritská 503, 280 02 Kolín, tel.: 721 331 037
Mgr. Radka Dostálová, Okružní 1310, 280 02 Kolín, tel.: 728 307 614

Školská rada:

Předsedkyně: Mgr. Marie Beranová, Plynárenská 636, Kolín IV
Členové: Drahoslava Vochová (rodiče), Na Hradbách 132, 280 02 Kolín
Gabriela Fialková (rodiče), V Opletkách 364, 280 02 Kolín IV
Mgr. Jana Kuncířová (Středočeský kraj)

2. Charakteristika školy

- Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se ve starší velké budově nedaleko nádraží v Kolíně. Škola má kapacitu pro 160 žáků základní školy, 70 žáků základní školy speciální, 40 žáků Praktické školy dvouleté. Součástí školy je i speciální MŠ při nemocnici a speciální MŠ pro děti s kombinovanými vadami s kapacitou 24 dětí. Škola zřizuje také školní družinu a školní kluby. Nedílnou součástí školy je Speciálně pedagogické centrum. Výuka probíhá ve třídách základní školy, základní školy speciální a střední školy. Doplňkovou činnost škola neprovozuje.
- V budově školy je 22 tříd a odborné pracovny – školní kuchyňka, pracovna PC, dílny, keramická dílna, relaxační místnost a místnost pro fyzioterapii, pracovna logopedie. Pracoviště SPC je rozšířené formou pronájmu a vybavení tří kanceláří v sousední budově bývalého internátu Střední průmyslové školy. Součástí školy je také tělocvična. Na školním pozemku se nachází venkovní víceúčelové sportoviště a školní zahrada. Je zde vybudovaná také třída pod stromy a bezbariérový přístup do sousední školní jídelny. Ve škole je bezbariérový přístup, zdvižná plošina a v přízemí a II. patře školy je zrekonstruované WC zařízení pro imobilní žáky. Je zde i hygienická místnost pro dívky. Ve škole je zřízen univerzální klíč. Na školní zahradě je

sestava čtyř posilovacích strojů pro starší žáky. Žáci využívají i altán, je zde zavedena voda, instalována venkovní trampolína a cvičná hrazda. Kolem zahrady jsou vysázené keře, stromy a rostliny na zpevnění svahů, obnovený trávník celkem dobře prospívá a nově jsme vybudovali tři vyvýšené záhony.

Několik tříd bylo nově vymalováno a zakoupili jsme i nový nábytek, nové nastavitelné lavice a židle. V sedmi třídách byla vyměněná nebo opravená podlaha. O prázdninách proběhla velká rekonstrukce dílen, částečná oprava tělocvičny a posunutím zděné příčky jsme zvětšili třídu II.D, kam byla instalována i malá kuchyňská linka. Průběžně ve třídách vyměňujeme osvětlení, školní rozhlas, dokončili jsme instalaci vysoušečů na ruce.

Ač má škola velké prostory, v dalším rozvoji nás trochu brzdí jejich nedostatek. Počet tříd pro výuku začíná být nedostatečný. Většina tříd je velká, děti zde mají kobercovou část, kterou využívají při vyučování i o přestávkách. O vzhled školního pozemku se v převážné míře starají žáci a učitelé

V přízemí školy se nachází školní dílna, tělocvična a školní kuchyňka, snoezelen a místnost na fyzioterapii. V prvním patře je umístěna pracovna PC a logopedie. Pracovnu PC využívají žáci během vyučování a probíhá zde i činnost školní družiny.

Do všech učeben, kde to bylo vhodné, jsou instalovány interaktivní tabule nebo velké televize, na kterých probíhá výuka i metodická činnost pedagogického sboru. Vzhledem ke stáří a snižující se funkčnosti dataprojektorů jsme museli i v tomto školním roce přistoupit k jejich postupné výměně. Hledáme a zkoušíme i nové ICT technologie. Ve třídách, kde by vzhledem k druhu handicapu žáků nebyla IT využita, pracují žáci s iPady. V některých třídách se tato práce kombinuje. Školní knihovny jsou k dispozici žákům, pedagogickým pracovníkům i veřejnosti.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, školní hřiště a travnaté plochy v okolí školy. Docházejí také na lehkooatletický stadion do zálabské části města. Jsou využívána kola, koloběžky, tříkolky, která zčásti vlastníme a zčásti máme vypůjčená od místního SPMP. Využíváme i kolínský plavecký stadion. Pro děti z MŠ i mladší žáky je k dispozici na dvoře školy malé dopravní hřiště. Z projektu MŽP jsme před lety vybavili školní zahradu venkovní tabulí a lavičkami. Instalovali jsme zde i velkou houpačku pro malé i větší žáky.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, školní dvůr a hřiště. Altán a venkovní nábytek se nám dobře osvědčily i v rámci vyučování, když se žáci vrátili po distanční výuce do školy.

Vyučující mají k dispozici sborovnu, kam jsme přemístili učitelskou knihovnu. Počet kopírek jsme zdvojnásobili a spolu s novými NB a PC jsou zapojeny do školní sítě. Kolegové mají volný přístup na Internet, používají všechna zařízení. Sportovní zařízení mohou ve volném čase využívat také.

Materiální vybavení je celkem dostatečné. I nadále se postupně snažíme obměňovat nevyhovující nábytek v jednotlivých třídách. Jako potřebné se jeví i dokončení výměny či opravy podlahových krytin. O prázdninách byla opět obnoveny podlahové krytiny v několika třídách. Snažili jsme se pokračovat i v alternativním komunikačním systému, ale MO tento proces pozastavila.

Velkou pozornost věnujeme při výuce, mimoškolní činnosti i v běžném chodu školy využití informačních a komunikačních technologií. Pro tyto potřeby máme vybavenou jednu učebnu výpočetní techniky a v každé třídě je umístěn počítač. Další počítače jsou ve sborovně a na pracovišti SPC. Všechny stanice jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník školy a každý žák má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a učitelé mají i své e-mailové adresy.

Po technické stránce je škola vybavena učebnou dílnou, kterou jsme nově rekonstruovali a vybavili, školní kuchyňkou a keramickou dílnou.

Snoezelen – multifunkční místnost na relaxaci – postupně dále dovybavujeme speciálními pomůckami dle individuálních potřeb žáků. Využitý je i multifunkční panel.

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků jsou ve sborovně a v některých třídách umístěny varné konvice. Učitelé připravují teplé nápoje v chladném období i pro žáky. V letním období si děti připravují podle potřeby nápoje studené.

V procesu výchovy a vzdělávání věnujeme velkou pozornost dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučování 1. – 3. ročníku je organizováno v blocích a vyučující se může v plné míře přizpůsobit aktuálním potřebám dětí. Velkou pomocí jsou asistenti pedagogů.

- ZŠ realizovala vzdělávání pro žáky 1. až 9. ročníku dle vlastního ŠVP, který je vypracovaný dle RVP ZV. Žáci pracovali v náročnosti ponížených výstupů.
Na ZŠ speciální byli žáci vzdělávání dle vlastního ŠVP, který je vypracovaný dle RVP ZŠS.
Na střední škole byli žáci vzdělávání ve vzdělávacím oboru 78-62-C/02, Praktická škola dvouletá.

- **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu**

Škola je zaměřena na:

- vytváření podmínek pro žáky s různým druhem postižení
- výchovu a vzdělávání v duchu spolupráce
- výchovu a vzdělávání, která vede k osamostatnění se a soběstačnosti
- výchovu a vzdělávání ke zdravému životnímu stylu
- výchovu k smysluplnému využití volného času

- chceme pro žáky vytvářet takové podmínky, aby mohli co nejlépe uplatnit své schopnosti a všestranně se rozvinout

- zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, zaměřit se na činnostní učení s využitím v praxi, na řešení problémů

- v době distančního vzdělávání se ukázalo, že žáci neumějí být vytrvalí a při prvním nezdaru práci vzdávají. I to je potřeba trénovat.

- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat jejich využívání k vyhledávání nových informací, k sebevzdělávání

- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu

- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k respektování pravidel společného soužití

- učit žáky aktivnímu využívání volného času, podporovat u nich rozvoj všech složek osobnosti

- **Další informace o škole**

Naše škola je specifická svým zaměřením – vzdělává žáky s mentální retardací. Má dlouholetou historii.

V prvním patře školní budovy návštěvníky upoutá pamětní vitrina. Letopočet uvádí rok 1931, historie školy je však mnohem starší.

První pomocná třída v Kolíně byla otevřena při obecné škole 10. prosince 1912. První den se zapsalo 17 žáků. Školní rok byl ukončen již s 20 žáky. Po celou dobu 1. světové války se vyučovalo ve dvou malých, nevyhovujících, provizorních místnostech v budově městského muzea. K přestěhování do přízemí západní školy došlo až v roce 1925, protože po válce byly předchozí místnosti obsazeny obchodní akademií. Ve školním roce 1925/1926 se třída dočkala školní knihovny a kabinetu pomůcek. 1. září 1929 byla pomocná třída přeměněna ve veřejnou třídu pomocnou. Ve školním roce 1930/1931 se otevřela 2. pomocná třída. Celkový počet žáků v obou třídách byl již 36. Dochází také k osamostatnění školy. Pomocné veřejné třídy se přeměnily v samostatnou veřejnou pomocnou školu o dvou třídách s právní platností od 1. října 1931. Správou školy byl pověřen František Kopáček.

Další aktuální údaje o škole a její činnosti jsou na webových stránkách: www.zskolin.cz

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	002638240	24	24	4,8	5
MŠ při zdrav. zařízení	002638231	29	9	1	9
ZŠ	002174804	160	70	12	5,8
ZŠ speciální	110001125	70	54	9,1	5,9
ZŠ při zdrav. zařízení					
Přípravný stupeň ZŠ spec.					
Praktická škola	181024845	40	34	8,8	3,9

Pozn.: Školy při zdravotnickém zařízení doplní požadované údaje o průměrný počet dětí/žáků za školní rok 2020/2021.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110001133/110001184	80/59	60/16	0/0	4,6/0,5
Školní jídelna					
Internát					
SPC	110001150	Neuvádí se		-	5,5

- Škola nemá doplňkovou činnost.

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2020)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet děti/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	24	3	8
MŠ při zdravotnickém zařízení	9	1	9
ZŠ	70	7	10
ZŠ speciální	54	8	6,8
ZŠ při zdravotnickém zařízení			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			
Praktická škola	34	5	6,8
Školní družina/klub	60/16	8/2	7,5/8

- Přípravná třída ve škole zřízená není.
- Podle rehabilitačního programu se vzdělávalo 17 žáků. Podle IVP se vzdělávalo 85 žáků. Podle § 41 školského zákona se vzdělávali 3 žáci. Podle § 42 školského zákona se nevzdělával žádný žák.
- V ZŠ bylo vzděláváno 5 cizích státních příslušníků – 1 z Polska a 4 ze Slovenska.
- Z jiných krajů do školy nedojíždí žádný žák.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	Příp. stupeň	PrŠ
Mentální postižení	3	58		7
- z toho těžké mentální postižení				
- z toho hluboké mentální postižení				
Sluchové postižení				
- z toho neslyšící				
Zrakové postižení		2		
- z toho nevidomí				
Závažné vady řeči	8			
Tělesné postižení				
Souběžné postižení více vadami	9	63		23
- z toho hluchoslepí				
Závažné vývojové poruchy učení				
Závažné vývojové poruchy chování	3			
Poruchy autistického spektra	1	1		4
Bez zdravotního postižení				

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2020/2021 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (PŠD) – k 1. 9. 2020

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	11	1	1
Přípravný stupeň ZŠ spec.	0	0	0

- Do mateřské školy byly přijaty děti s různým typem postižení mentální postižení, opožděný vývoj řeči, opožděný psychomotorický vývoj, zdravotní znevýhodnění, zrakové postižení, vady řeči, kombinované postižení, snížený rozvoj rozumových schopností, souběžné postižení více vadami).
- Celkový počet dětí přijatých do MŠ k 1. 9. 2020 pro školní rok 2020/2021 je 11.

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2020/2021, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2020)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ	13	8	8	5
ZŠ speciální	3	0	0	3

- Z vlastní MŠ přešlo 5 dětí, odjinud byly přijati 2 žáci. Do 1. třídy byli přijati žáci s různým typem postižení (mentální postižení, souběžné postižení více vadami...).
- V průběhu školního roku 2020/2021 byli přijati žáci:
 - 1 žák do 1. A - přestup ze ZŠ Janov
 - 1 žák do 2. A - přestup ze 2. ZŠ Kolín
 - 3 žáci do 3. A - přestup ze ZŠ Pečky, Jirkov a 1. ZŠ Kolín
 - 1 žák do 5. A - přestup ze ZŠ Velim
 - 2 žáci do 6. A - přestup ze ZŠ Kouřim a 6. ZŠ Kolín
 - 1 žák do 7. A - přestup ze ZŠ Kouřim
 - 1 žák do 4. C - změna bydliště
- K 1. 9. 2021 byli pro šk. rok 2021/22 do ZŠ přijati 3 žáci a do ZŠ speciální 2 žáci.

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2020/2021 (k 1. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	9	9	1

- Kritéria přijímacího řízení do praktické školy:

- ukončení povinné školní docházky
- doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC)
- lékařské potvrzení přihlášky o zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor
- předpoklad pro dokončení studia

- Z vlastní ZŠ přešlo 5 žáků a 4 žáků bylo přijato odjinud. Do střední školy byli přijati žáci s různým typem postižení (středně těžké mentální postižení, souběžné postižení více vadami...).

- Počet žáků přijatých do PŠ k 1. 9. 2020 pro školní rok 2020/2021 je 9.

- Z jiných krajů nebyli přijati žádní noví žáci.

- Počet žáků přijatých do PŠ k 1.9. 2021 pro šk. rok 2021/22 je 11.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola	
Žáci celkem	67
Prospěli s vyznamenáním	31
Prospěli	33
Neprospěli	8
- z toho opakující ročník	
Průměrný prospěch žáků	1,847
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/neomluvených	95,92/19,11
Základní škola speciální	
Žáci celkem	53
Prospěli s vyznamenáním	10
Prospěli	42
Neprospěli	2
- z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	Slovní hodnocení
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/ neomluvených	83,96/4,26
Praktická škola	
Žáci celkem	29
Prospěli s vyznamenáním	10
Prospěli	19
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,568
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	85,48/0,10

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy): 53
 - ve všech předmětech – 53 žáků
- Komisionální zkoušky dělalo 12 žáků ZŠ s celkovým počtem 58 kom. zk. Důvodem konání komisionálních zkoušek byl nedostatečný prospěch nebo vysoká absence.
- Ze ZŠ speciální dělali 2 žáci komisionální zkoušky z důvodu vzdělávání podle par. 41.
- Z Praktické školy komisionální zkoušky nebyly.
- Průměrná docházka dětí do mateřské školy a přípravného stupně základní školy speciální ve školním roce 2020/2021 byla 61,5%.

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 31. 8. 2021)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	10	10	0	0

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2021)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	56	1	10
ZŠ speciální	51	0	2
Praktická škola	29	0	0

- Důvody pro snížení známek z chování byly: neomluvené hodiny, soustavné porušování školního řádu. Udělena byla i napomenutí TU, důtky TU a důtky ŘŠ.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2021, Praktická škola k 31. 8. 2021)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	9	0	7	0	2
ZŠ speciální	3	1	0	0	2
Praktická škola	10	8	0	0	2

- Žáci ukončili PŠD v 9. a 10. ročníku. Během školního roku odešlo ze školy 10 žáků z důvodu změny bydliště.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2020/2021	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
79-01-C/01 ZŠ	9	3
79-01-B/01 + 79-01-B/001 ZŠ speciální	3	2

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk na ZŠ	57	7
Anglický jazyk na SŠ	27	4

Pozn.: Je možné rozdělit podle typu školy nebo upřesnit v textu.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	6		6		

- Úroveň jazykového vzdělávání je velmi dobrá, založená na činnostním učení a praktickém využití. Výstupy žáků odpovídají jejich individuálním možnostem a schopnostem. Všichni učitelé jsou speciální pedagogové a dlouhodobě se vzdělávali v jazykových kurzech různého stupně. Ve škole máme vytvořené interaktivní výukové materiály, které jsou stále aktuální.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Vybavení školy informačními technologiemi je neustále doplňováno a rozvíjeno. Ve škole je 43 PC stanic a 17 NB s Win10, 14 interaktivních tabulí, 20 iPadů a 20 tabletů s Win10. Všechna PC jsou připojeny do sítě s možností síťového tisku, sdílení materiálů, atd. Škola je pokryta Wi-fi signálem. V hodinách jsou aktivně využívány PC, interaktivní tabule, využíváme vlastní výukové materiály. Pro výuku v ZŠ speciálně využíváme iPady v jednotlivých třídách i sadu pro práci všech žáků ve třídě. Žáci využívají PC i v době přestávek, v rámci ŠD a ŠK. Dostupnost PC je pro pedagogy neomezená. Úroveň počítačové gramotnosti se neustále zvyšuje, pravidelně v přípravném týdnu na začátku školního roku učitele školíme. Funguje vzájemné sdílení výukových materiálů i zkušeností.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
79/74,351	10/8,6625	69/65,6885	40	2,69

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- Údaje o počtu pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky:
- 5 pedagogů studuje a doplňuje si kvalifikaci

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem 69	6	8	34	16	5	3	48
z toho žen 65	6	8	32	14	5	3	48

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
38	6	0	25	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
6	4	12	25	22

- Ve škole nepracoval žádný osobní asistent.
- Asistenti pedagoga pracují podle pracovní náplně a jsou pro práci pedagogů a žáků ve škole i školní družině nezbytní. Jejich výše úvazku byla do výše hrazené KU Středočeského kraje.
- Stav počtu asistentů pedagoga odpovídal potřebám žáků.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání ZŠ (k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk	39	39
Anglický jazyk	15	15
Matematika	33	33
Informatika	4	4
Dějepis	5	5
Prvouka	6	6
Přírodověda	1	1
Vlastivěda	2	2
Občanská výchova	3	3
Fyzika	2	2
Chemie	1	1
Přírodopis	6	6
Zeměpis	6	6
Hudební výchova	7	7
Výtvarná výchova	11	11
Výchova ke zdraví	2	2
Tělesná výchova	17	17
Pracovní činnosti	19	19

Volitelné předměty	3	3
Celkem	182	182

- Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání ZŠ speciální (k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Čtení	21	21
Psaní	14	14
Řečová výchova	14	14
Matematika	17	17
Informatika	6	6
Věcné učení	13	13
Člověk a spol.	6	6
Člověk a přír.	9	9
Výtvarná výchova	7	7
Tělesná výchova	21	21
Pracovní výchova/ Pracovní činnosti	35	35
Speciálně pedagogická péče/ komunikace	7	7
Smyslová výchova	4	4
Hudební výchova	14	14
Rozumová výchova	3	3
Pohybová výchova	2	2
Rehabilitační tělesná výchova	4	4
Výchova ke zdraví	2	2
Celkem	199	199

- V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání Praktické školy (k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura	10	10
Anglický jazyk	4	4
Matematika	10	10
Občanská výchova	5	5
Informatika	10	10
Přírodověda	10	10
Hudební výchova	10	10
Výtvarná výchova	10	10
Výchova ke zdraví	5	5
Tělesná výchova	15	15
Rodinná výchova	15	15

Příprava pokrmů	25	25
Ruční práce	31	31
Celkem	160	160

- Personální změny ve školním roce:

- Do školy nastoupilo 12 pedagogických pracovníků, z toho dvě absolventky PedF (učitelství pro mateřské školy, speciální pedagogika – vychovatelství). Jedna absolventka fakulty tělesné výchovy a sportu (tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených), dále jedna vychovatelka ŠD (předškolní a mimoškolní pedagogika). Po mateřské dovolené se vrátila jedna kolegyně. Dále nastoupilo 7 asistentek pedagoga z nichž pět absolvovalo kurz asistenta pedagoga.
- Ve školním roce odešlo 5 pedagog. pracovníků (2 pedagogové, 3 asistentky pedagoga).

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

- **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Univerzita Hradec Králové

- Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními vzdělávacími potřebami 1 studující
- Výchovná práce ve spec. zařízeních 1 studující

Univerzita Karlova, Praha

- Učitelství pro střední školy 1 studující
- Speciální pedagogika 1 studující

Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o.

- Speciální pedagogika – vychovatelství 1 absolvent, titul Bc.

Dolnoslezská vysoká škola, Wrocław

- Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol 1 absolvent, titul Mgr.

SCHOLA education – zařízení pro vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, Prostějov

- Studium pro asistenty pedagoga 5 absolventů, osvědčení

- **Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů**

Univerzita Hradec Králové

- Speciální pedagogika pro vychovatele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování
DPS 1 studující

VOŠ pedagogická a SPŠ Litomyšl

- Předškolní a mimoškolní pedagogika 1 studující
VOŠ pedagogická a sociální
- Předškolní a mimoškolní pedagogika 1 studující
VOŠ MILLS, s.r.o.
- Předškolní a mimoškolní pedagogika 1 absolvent, maturitní zk

• **Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium**

- V rámci projektu Učitel II s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0013560 – Angličtina pro pedagogy byly ve šk. roce vynaloženy náklady v částce 175 399 Kč. Do projektu se zapojilo 30 pedagogů.

Školení	Jednodenní/ vícedenní	Počet zúčastněných	Instituce
Aromaterapie	jednodenní	1	ACZ, spol. s.r.o. Praha
Netradiční pohybové aktivity v MŠ	jednodenní	1	V Lavici s.r.o., Praha
Učíme se venku	vícedenní	2	TEREZA, vzděl. centr., Praha
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1 ročník	jednodenní	2	Nová Škola, s.r.o. Brno
Abeceda prvňáka učím se číst	jednodenní	1	Active Brain s.r.o., Praha
Abeceda prvňáka učím se počítat	jednodenní	1	Active Brain s.r.o., Praha
Abeceda prvňáka učím se psát	jednodenní	1	Active Brain s.r.o., Praha
Pozornost a nepozornost a jak na ni	jednodenní	1	Active Brain s.r.o., Praha
Jak na podnětné prostředí pro učení	jednodenní	2	NPI ČR, Praha
Příprava předškoláka	jednodenní	1	Mgr. Petra Nyklová
Jak na formativní hodnocení v praxi	jednodenní	1	PhDr. Petra Vallin
Rozvíjení čtenářské gramotnosti	jednodenní	1	PhDr. Petra Vallin
Poruchy chování v rodičovské praxi	jednodenní	1	Mgr. Alena Vlková
Zlomky bez strachu na 2. stupni ZŠ	jednodenní	1	NIP ČR, Praha
Biologie a přírodopis prakticky	jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Pojmy obsah, obvod a objem a povrch v učivu matematiky na 1. st. ZŠ	jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Současná literatura pro děti ve věku prvního stupně	jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Problematika pravopisu na 1.st. ZŠ	jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Jak na násobení na 1. st. ZŠ	jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Jak na synchronní e-learning – Tipy pro výuku českého jazyka a literatury	jednodenní	1	NIP ČR, Praha
Komunikace v náročných situacích	vícedenní	1	MAP, Mladá Boleslav
Vzdělávací cíle v pedagogické praxi v MŠ	jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Aby byl přechod dětí z mateřské do základní školy plynulý	jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Vzdělávání distančním způsobem v MŠ a spolupráce rodiči	jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Co přináší novela zákona č.563/2004Sb., o pedagogických pra.	jednodenní	1	VISK Nymburk

Dvoudenní setkání ředitelů MŠ a ZŠ	vícedenní	1	VISK Nymburk
Jak na nový RVP ZV ve škole	jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Metody aktivního učení	vícedenní	1	MAP, Mladá Boleslav

- Samozřejmostí je u našich pedagogů průběžné vzdělávání formou samostudia, kterým si prohlubují svoji odbornou kvalifikaci dle potřeb školy i individuálního zájmu.

- Finanční náklady vynaložené na DVPP činily 180 054 Kč

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

I. Programy a projekty ve školním roce 2020/2021

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT	Učitel II	743.256 Kč	ukončení	Hl. přínos ve vzdělávání ped.

- Zájmová činnost organizovaná školou je ve formě akcí ŠD a ŠK (Keramika, Sportovní kluby aj.)
- Ve škole pracuje školní parlament, který se se svými nápady podílí na aktivitách školy, jeho činnost byla v rámci vyhlášení MO velmi omezena.
- Mimoškolní aktivity jsou organizovány občanským sdružením SPMP a tř. učiteli dle zájmu žáků.
- Naše škola organizuje sportovní akce na okresní i krajské úrovni, především v kopané, lehké atletice, florbalu, cyklistice a pokračujeme v organizaci letních a zimních „Her pro radost“ se zaměřením na žáky se středně těžkým a těžkým postižením, na žáky imobilní. Tato akce přesahuje zájemem a účastí formát Středočeského kraje. Všechny tyto akce mají pozitivní ohlasy od žáků, rodičů, veřejnosti i pedagogů. Zároveň se aktivně účastníme soutěžních akcí partnerských škol, ve kterých jsou naši žáci úspěšní. V tomto roce byla však činnost pozastavena nebo omezena v důsledku vyhlášení MO.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů je velmi dobře nastavena spolupráce s Policií ČR, Městskou policií Kolín a o. s. Prostor. Tyto instituce na naší škole provádějí přednáškovou osvětovou činnost mezi žáky. Pořádáme i mnoho dalších akcí na podporu smysluplného využití volného času našich žáků, školení pedagogů v oblasti prevence apod. Rozvoj a posílení sociální gramotnosti je jednou z našich priorit a zaměřujeme se na ni během celého výchovně vzdělávacího procesu, je zařazena do akcí v rámci celého školního roku.

- Environmentální výchova je zařazena do školních akcí i akcí ŠD. Pořádáme pro žáky vycházky, přednášky i projektové dny. Jsme aktivními partnery projektu „Recyklohraní“. Výkresy s environmentální tematikou prezentujeme v kolínské knihovně. Celoročně jsme sbírali hliníkový odpad a na podzim proběhl sběr kaštanů a žaludů. Tato tematika je zařazena i do programu rehabilitačního pobytu. Od zřizovatele jsme dostali ocenění Škola udržitelného rozvoje.
- Spolupráce školy se zřizovatelem, zastupiteli města Kolín, Policií ČR, Městskou policií, úřadem práce, odborovou organizací i dalšími subjekty je velmi dobrá a dále se rozvíjí.
- Mezi aktivity školy uspořádané pro veřejnost a žáky jiných škol patří koncerty, soutěže, výstavy a turnaje, vystoupení pro seniory a podobně:

Koncerty:

Všechny koncerty byly z důvodu MO pozastaveny.

Výtvarné výstavy:

Celostátní výtvarná výstava prací dětí s mentálním postižením „Radost“ byla uspořádána v Praze v Paláci YMCA.

Sportovní turnaje pořádané naší školou:

Naše škola pořádá pro žáky množství různorodých sportovních akcí a naši žáci se vždy účastní většiny sportovních akcí vyhlášených školami v okolí. Jsou úspěšní v rámci celorepublikových klání. Účastní se i akcí s dopravní tematikou. Letos došlo v důsledku MO k pozastavení sportovních akcí.

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání škola nepořádá.
- Na další vzdělávání pedagogických pracovníků klademe velký důraz. Vycházíme při tom z vlastního hodnocení pedagogických pracovníků a jejich individuálního zájmu a potřeb z potřeb školy jako organizace a nastavení jejího rozvoje a posunu.

V době pandemie bylo vzdělávání pedagogů zacíleno na výběr webinářů či organizaci společného webináře pro naši školu.

Dlouhou tradici má mezi pedagogy napříč celou školou vzájemné sdílení zkušeností, materiálů, vzájemné hospitace. Dlouhodobě jsme také podporovali vzdělávání pedagogů v anglickém jazyce.

16. Výchovné a kariérní poradenství

Funkce výchovného poradce je náročná a různorodá:

Péče o vycházející žáky

- ve spolupráci s MÚ Kolín a Úřadem práce Kolín byl vypracován podrobný seznam učilišť, vystaven na nástěnkách a průběžně aktualizován
- návštěva vycházejících žáků v IPS Kolín – se neuskutečnila z důvodu vyhlášení MO
- návštěvy OU se nekonaly z důvodu vyhlášení MO
- burza škol – žáci 8. a 9. tříd – neproběhla z důvodu vyhlášení MO
- rodiče měli možnost využívat konzultace každé úterý od 14:00 do 15:00 hodin – ale spíše nás žádají o individuální konzultace v čase, který jim lépe vyhovuje; dle našich možností jsme se jim

snažili vyhovět

- speciální třídní schůzka pro rodiče vycházejících žáků s nabídkou učilišť se nekonala v tomto školním roce hromadně, ale formou individuálních konzultací, telefonicky nebo přes sociální síť.
- seznámení s programem ISO = Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (tato aktivita byla uskutečněna v rámci náplně předmětu Svět práce)
- pro absolventy střední školy se snažíme najít další profesní uplatnění ve spolupráci s o. s. Rytmus z Kutné Hory

Spolupráce se SVP

- využití vyšetření problémových žáků dle potřeby

Spolupráce se SPC, s PPP, s TU

- konzultace o žácích
- individuální pohovory s rodiči i žáky
- u vycházejících žáků, kteří se hlásí na studijní obor typu E, proběhlo výstupní vyšetření

Spolupráce s ředitelkou školy

- aktuální problémy řešeny neprodleně za přítomnosti třídních učitelů, rodičů i žáků podle potřeby
- metodické vedení výchovné poradkyně

Spolupráce s rodiči - využívání konzultačních hodin

- na základě předchozích zkušeností byli zváni rodiče problémových žáků během školního roku na jednání s TU a VP, kde byli vyzváni k lepší spolupráci se školou
- někteří rodiče se dostavili až na opakované pozvání nebo se nedostavili vůbec

Spolupráce s OSPOD

- s pracovníky OSPOD se snažíme o vzájemnou a především účelnou spolupráci
- u některých žáků se nám nepodařilo ve spolupráci s přestupkovou komisí vyřešit jejich záškoláctví (neomluvené hodiny), a případy byly předány k řešení školské komisi v Kolíně.

Spolupráce s lékaři, psychologem, psychiatrem, Policií ČR, Městskou policií

- probíhá dle potřeb – průběžně

Plnění individuálně výchovného programu

- individuálně výchovný program nebylo potřeba zavádět

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

Předmět kontroly: Veřejnosprávní kontrola – kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu §11 odst. 4, zákona o finanční kontrole.

- Hospodaření v souladu se schváleným rozpočtem
- Hospodaření v doplňkové činnosti
- Zadání a realizace veřejných zakázek
- Mzdová a personální agenda

- Uzavírání a zveřejňování smluv, včetně vedení evidence
- Zavedení a účinnost vnitřního kontrolního systému
- Plnění přijatých nápravných opatření k odstranění nedostatků
- Přepočet stavu pokladní hotovosti

Termín: od 26.4. do 30.4. 2021

Kontrolní orgán: Středočeský kraj

Kontrolované období: od 1.1.2020 do 31.12.2020

Závěr: Kontrolou bylo zjištěno porušení

- zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů
- vyhlášky č. 410/2009 Sb., kterou se provádí zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů
- vyhlášky č. 270/2010 Sb., o inventarizaci majetku a závazků, ve znění pozdějších předpisů
- Směrnice č. 127 o majetku Středočeského kraje a o majetku příspěvkových organizace
- zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- vyhlášky č. 416/2004 Sb., kterou se provádí zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve znění pozdějších předpisů
- Směrnice č. 153 o smlouvách uzavíraných příspěvkovými organizacemi Středočeského kraje

Opatření:

- Organizace bude v rámci inventarizace postupovat v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 270/2010 Sb., o inventarizaci majetku a závazků ve znění pozdějších předpisů.
- Drobný dlouhodobý nehmotný majetek a drobný dlouhodobý hmotný majetek bude řádně označen a veden na rozvahových a podrozvahových účtech v souladu se zákonem.
- Organizace bude vyhotovovat písemné záznamy, které budou prokazovat, že před uzavřením smluv byla příkazce operace a správcem rozpočtu provedena předběžná kontrola před vznikem závazku.

18. Další činnost školy

- Školská rada se sešla dvakrát. Na první schůzce schválila dodatek Školního řádu a Výroční zprávu za školní rok 2019/20. Proběhly volby zástupců pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a opakovaně byla jmenována členka školské rady za zřizovatele. Na dalším jednání školské rady byla zvolena předsedkyně a místopředsedkyně, přijat jednací řád a schválena náplň práce školské rady. Dále se školská rada seznámila s novým ŠVP ZŠ, s realizací Dlouhodobého plánu rozvoje školy a členové školské rady si prohlédli nově opravené prostory školy.
- Činnost žákovského parlamentu byla poznamenána MO a v tomto roce pozastavena.

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	48 648 996,63	0	26 083 408,93	0
2.	Výnosy celkem	48 661 283,46	0	26 041 802,52	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	48 402 607,42	0	25 836 986,50	0
	ostatní výnosy	258 676,04	0	204 816,02	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	12 286,83	0	-41 606,41	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		97 400,00
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		45 337 326,00
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		44 885 994,00
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	32 499 836,00
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33 013, 33 163... - vypsát všechny)		451 332,00
		UZ 33 040	12 002,00
		UZ 33 079	430 690,00
	UZ 33 166	8 640,00	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2 476 329,00
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		1 914 000,00
	nájemné (UZ 007)		562 329,00
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		Dary 129 974,36 Úřad práce 10 920,00 Obědy do škol 275 385,60

Účetní jednotka k 31. 12. 2020 vykázala kladný výsledek hospodaření – zisk. Je to dáno čerpáním z rezervního fondu z ostatních titulů, ostatními výnosy z činnosti, výnosy z prodeje služeb a úroky.

V roce 2020 organizace obdržela na provozních dotacích o 130 000,00 Kč více než v roce 2019. Příspěvková organizace potřebovala na úhradu provozních prostředků o 127.535,77 Kč více než přijala na zálohách na provoz (výše zmíněný rozdíl byl pokryt výnosy z prodeje služeb, čerpáním rezervního fondu z ostatních titulů, ostatními výnosy z činnosti a úroky). Provozní náklady k 31.12.2020 se proti loňskému roku zvýšily o 30 154,12 Kč.

Za rok 2020 činily dary 129 974,00 Kč. Využití: potřeby školy, projekt prevence kriminality, pořádání zimních a letních her pro radost pro žáky ze ZŠ speciální, nákup sportovních pomůcek, materiálů na pracovní a výtvarnou činnost atd. Dotace z úřadu práce je vázána na konkrétní děti ze sociálně slabších rodin. Z této dotace jsou jim pak hrazeny školní pomůcky, obědy, rehabilitační pobyty atd.

Z investiční dotace z rozpočtu kraje byl pořízen schodolez s mechanickým vozíkem, který pomáhá našim handicapovaným žákům zdolávat schody – další možnost bezbariérového přístupu.

20. Závěr

Ve škole pracuje velký profesionální tým speciálních pedagogů, vychovatelů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků. Jeho hlavní předností je spolehlivost, profesionalita, kolegiálnost, pracovitost, ochota, vstřícnost a empatie. Kolegové přicházejí stále s novými podněty, pracují nad rámec svých pracovních povinností.

V průběhu školního roku využívali především zkušenosti z distančního vzdělávání v loňském školním roce, zkušenosti s novými programy, aplikacemi, s prací v programu Teams. Sdíleli informace z webinářů, doporučovali si vzájemně odbornou literaturu, radili se. Do vyučování i nadále zařazují prvky činnostiho učení, práci na IT a využití iPadů, sebehodnocení, formativní hodnocení, relaxační chvílky a prvky různých terapií. Zaměřují se na posílení kompetencí ve čtenářské, finanční, přírodovědné a ICT gramotnosti, v sociální gramotnosti, ve výchově ke zdraví. Snaží se žákům předkládat problémové situace a vést je k samostatnému řešení. Pozornost věnují i primární prevenci a environmentální výchově. Již dlouhodobou tradicí je vzájemné stínování. Podporujeme pomoc již zkušenějších pedagogů směrem k začínajícím kolegům. Snažíme se žáky vést a vychovat pro praktický život.

Žáci napříč celou školou i v tomto školním roce využívali snoezelen. Využívali ho v rámci různých terapií (bazální terapie, muzikoterapie, biblioterapie) v době vyučování i v rámci mimoškolních aktivit. Díky profesionalitě kolegů tuto pracovní sílu stále doplňujeme o speciální pomůcky, které individuálním zaměřením pomohou jednotlivým žákům. Probíhají zde individuální školení pedagogů i ukázky jak jednotlivých hodin, tak práce s technikou. Dobu uzavření školy jsme využili k jeho modernizaci a je prostě úžasný.

Velmi dobře se osvědčila fyzioterapie u jednotlivých žáků. Po znovuotevření školy jsme na ni navázali, ale u některých žáků bylo vidět, že jim pravidelné cvičení scházelo.

Žáky oblíbený Jája v rámci AAK jim většinou jen vzdáleným přístupem ukazoval nové piktogramy. Žáci různých ročníků se nemohli spojovat a to jsme respektovali a tuto aktivitu upozadili. V dalším roce s rozvolněním se k ní určitě vrátíme.

V uplynulém roce proběhla pilotáž výuky dle nového ŠVP ZV v 9. ročníku.

V oblasti projektů EU je škola aktivní a dokončila jedny „Šablony“ a přihlásila se do dalších „Šablon“. Z důvodu MO došlo k přesunu některých aktivit.

Hospodaříme se svěřeným majetkem i energiemi rozumně a zároveň se snažíme i nadále získat prostředky z mimorozpočtových zdrojů a zajistit tak další rozvoj školy.

Také v tomto školním roce jsme se museli vypořádat s distančním vzděláváním, s velkou psychickou zátěží. Po návratu epidemie a uzavření školy jsme již věděli, co a jak máme dělat, byli jsme připravení. Učitelé byli vybaveni ICT technikou, žáci si ji mohli zapůjčit. Již od září v rámci hodin Informatiky trénovali online připojení, zapamatování si svých hesel. Hned po uzavření školy třídní učitelé vytvořili týmy a společně se domlouvali na rozvrhu a dalších potřebných věcech. Taká systém předávání a vyzvedávání úkolů jsme zdokonalili a u nejvíce potřebných zavedli konzultační

hodiny přímo ve škole. Bylo to těžké, ale většinu žáků jsme ve vzdělávání udrželi. A opět nám ve vyloučených lokalitách pomohla paní z o. s. Prostor. Nespolupráci některých rodičů jsme však přes veškerou snahu nedokázali zvrátit.

Po znovuotevření škol jsme zmapovali úroveň výstupů žáků a plynule navázali na prezenční výuku.

Mezi hlavní úkoly následujícího období patří vypořádat se se sociální izolací z doby pandemie a pomoci žákům znovu získat školní a pracovní návyky a navázat na zachovalé kompetence. Ve vzdělávání dále pak zahájit výuku ICT od 4. ročníku a postupně pilotovat upravený ŠVP. Také znovu „nastartovat“ AAK a posunout žáky i v této oblasti. Vést žáky k samostatnosti s využitím finanční a čtenářské gramotnosti je dlouhodobý cíl, ve kterém budeme pokračovat.

Po technické stránce jsme toho ve škole zvládli hodně: modernizovali jsme snoezelen, vyměnili podlahy v 6 třídách, opravili parkety v I.D, zvětšili jsme třídu II.D a vybudovali zde kuchyňský koutek. Úplně od podlahy jsme zmodernizovali dílny a opravou prochází i tělocvična. Na školním dvoře jsme zvětšili úložný prostor pro kola, máme nové webové stránky a přecházíme v Bakalářích na elektronický modul třídnic. Mnohé třídy jsou nově vymalované a doplněné novým nábytkem.

Další jednání s majitelem budovy směřují k dokončení rekonstrukcí WC v 1. patře, výměny poslední třetiny oken a opravě fasády školy.

Práce ve škole nás baví, máme z ní radost a doufáme, že v tomto školním epidemiologická situace v ČR bude pod kontrolou a že budeme moci s žáky pracovat ve zdraví a pohodě.

Datum zpracování zprávy: 11.10. 2021

Datum projednání v školské radě: 14. 10. 2021

Podpis ředitele a razítko školy: