



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace

Vypracovali: Mgr. Ladislava Vavrincová
Mgr. Pavel Melichar
Mgr. Radka Dostálová
Ing. Jitka Syřínková
Lenka Coubalová, Dis.

1. Základní údaje o škole

Název školy, adresa:

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace

Kutnohorská 179

280 02 Kolín

IČ: 70831378

IZO: 600021742

Zřizovatel: Středočeský kraj

Krajský úřad

Zborovská 11

150 21 Praha 5

Kontakty: Telefon: 321 723 092

Email: reditelstvi@zskolin.cz

Web: www.zskolin.cz

Datová schránka: pr9w8i9

Ředitelka: Mgr. Ladislava Vavrincová, Uhlířská Lhota 36, 281 26, tel: 777 676 447

Zástupci: Mgr. Pavel Melichar, Táboritská 503, 280 02 Kolín, tel: 721 331 037

Mgr. Radka Dostálová, Pálavská 1632, 280 02 Kolín, tel: 728 307 614

Školská rada

Předsedkyně: Mgr. Marie Beranová, Plynárenská 636, Kolín IV

Členové: Gabriela Fialková (rodiče), V opletkách 364, 28002 Kolín IV

Mgr. Jana Kuncířová (Středočeský kraj)

- MŠMT dne 30. 5. 2022 rozhodlo s účinností od 1.9. 2022 o žádosti Středočeského kraje:
 - nejvyšší povolený počet žáků ZŠ je 140
 - nejvyšší povolený počet žáků SŠ je 60
 - o výmazu vzdělávacího oboru 79-01-B/001 Pomocná škola

2. Charakteristika školy

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se ve starší velké budově nedaleko nádraží v Kolíně. Škola má kapacitu pro 140 žáků základní školy, 70 žáků základní školy speciální, 60 žáků Praktické školy dvouleté. Součástí školy je i speciální MŠ při nemocnici a speciální MŠ pro děti s kombinovanými vadami s kapacitou 24 dětí. Škola zřizuje také školní družinu a školní kluby. Nedílnou součástí školy je Speciálně pedagogické centrum. Výuka probíhá ve třídách základní školy, základní školy speciální a střední školy. Doplňkovou činnost škola neprovozuje.

V budově školy je 22 tříd a odborné pracovny – školní kuchyňka, pracovna PC, dílna, keramická dílna, relaxační místnost a místnost pro fyzioterapii, pracovna logopedie. Pracoviště SPC je rozšířené formou pronájmu a vybavení tři kanceláři v sousední budově bývalého internátu Střední průmyslové školy. Součástí školy je také tělocvična. Na školním pozemku se nachází venkovní víceúčelové sportoviště a školní zahrada. Je zde vybudovaná také třída pod stromy a bezbariérový přístup do sousední školní jídelny. Ve škole je bezbariérový přístup, zdvižná plošina a jsou zrekonstruovaná všechna WC zařízení, ve kterých je vytvořený prostor i pro imobilní žáky. Jsou zde i hygienické kabinky pro dívky. Ve škole je zřízen univerzální klíč. Na školní zahradě je sestava čtyř posilovacích strojů pro starší žáky. Žáci využívají i altán, je zde zavedena voda, instalována venkovní trampolína a cvičná hrazda. Kolem zahrady jsou vysázené keře, stromy a rostliny na zpevnění svahů, obnovený trávník celkem dobře prospívá a využíváme také tři vyvýšené záhony.

Ve čtyřech třídách a v dílně byly opravené podlahy. O prázdninách proběhla velká rekonstrukce WC v I. patře školy s vybudování WC pro imobilní žáky a hygienické kabinky pro dívky.

Ač má škola velké prostory, v dalším rozvoji nás trochu brzdí jejich nedostatek. Počet tříd pro výuku začíná být nedostatečný. Většina tříd je velká, děti zde mají koberečovou část, kterou využívají při vyučování i o přestávkách. Zahájili jsme projekt na využívání chodeb v rámci vyučování. Po jeho pilotáži budeme školní chodby upravovat a dále využívat. O vzhled školního pozemku se v převážné míře starají žáci a učitelé

V přízemí školy se nachází školní dílna, tělocvična a školní kuchyňka, snoezelen a místnost na fyzioterapii. V prvním patře je umístěna pracovna PC a logopedie. Pracovnu PC využívají žáci během vyučování a probíhá zde i činnost školní družiny.

Do všech učeben, kde to bylo vhodné, jsou instalovány interaktivní tabule nebo velké televize, na kterých probíhá výuka i metodická činnost pedagogického sboru. Vzhledem ke stáří a snižující se funkčnosti dataprojektorů a IT jsme museli i v tomto školním roce přistoupit k jejich postupné výměně. Hledáme a zkoušíme i nové ICT technologie. Ve třídách, kde by vzhledem k druhu handicapu žáků nebyla IT využita, pracují žáci s iPady. V některých třídách se tato práce kombinuje. Školní knihovny jsou k dispozici žákům, pedagogickým pracovníkům i veřejnosti.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, školní hřiště a travnaté plochy v okolí školy. Docházejí také na lehkootletický stadion do zálabské části města. Jsou využívána kola, koloběžky, tříkolky, která zčásti vlastníme a zčásti máme vypůjčená od místního SPMP. Využíváme i kolínský plavecký stadion. Pro děti z MŠ i mladší žáky je k dispozici na dvoře školy malé dopravní hřiště. Z projektu MŽP jsme před lety vybavili školní zahradu venkovní tabulí a lavičkami. Instalovali jsme zde i velkou houpačku pro malé i větší žáky. Žáci z vyšších ročníků začali v rámci pracovního vyučování pro mladší děti vyrábět venkovní kuchyňku z dřevěných palet.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, školní dvůr a hřiště. Altán a venkovní nábytek se nám dobře osvědčily i v rámci vyučování, kdy na školním dvoře vytváříme několik pracovních míst.

Vyučující mají k dispozici sborovnu, kam jsme přemístili učitelskou knihovnu. Počet kopírek jsme zdvojnásobili a spolu s novými NB a PC jsou zapojeny do školní sítě. Kolegové mají volný přístup na Internet, používají všechna zařízení. Sportovní zařízení mohou ve volném čase využívat také.

Materiální vybavení je celkem dostatečné. I nadále se postupně snažíme obměňovat nevyhovující nábytek v jednotlivých třídách. Jako potřebné se stále jeví i dokončení výměny či opravy podlahových krytin. Snažili jsme se pokračovat i v alternativním komunikačním systému.

Pozornost věnujeme při výuce, mimoškolní činnosti i v běžném chodu školy využití informačních a komunikačních technologií. Pro tyto potřeby máme vybavenou jednu učebnu výpočetní techniky a v každé třídě je umístěn počítač. Další počítače jsou ve sborovně a na pracovišti SPC. Všechny stanice jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník školy a každý žák má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a učitelé i žáci mají své e-mailové adresy.

Po technické stránce je škola vybavena pěknou učebnou dílnou, školní kuchyňkou a keramickou dílnou.

Snoezelen – multifunkční místnost na relaxaci – postupně dále dovybavujeme speciálními pomůckami dle individuálních potřeb žáků. Využitý je i multifunkční panel.

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků jsou ve sborovně a v některých třídách umístěny varné konvice. Učitelé připravují teplé nápoje v chladném období i pro žáky. V letním období si děti připravují podle potřeby nápoje studené.

V procesu výchovy a vzdělávání věnujeme velkou pozornost všem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučování 1. – 3. ročníku je organizováno v blocích a vyučující se může v plné míře přizpůsobit aktuálním potřebám dětí. Velkou pomocí jsou asistenti pedagogů.

- ZŠ realizovala vzdělávání pro žáky 1. až 9. ročníku dle vlastního ŠVP, který je vypracovaný dle RVP ZV. Žáci pracovali v náročnosti minimálních výstupů, pilotně jsme ověřovali nové kompetence v digitální oblasti.

Na ZŠ speciální byli žáci vzdělávání dle vlastního ŠVP, který je vypracovaný dle RVP ZŠS.

Na střední škole byli žáci vzdělávání ve vzdělávacím oboru 78-62-C/02, Praktická škola dvouletá.

Napříč celou školou preferujeme činnosti učení a vzdělávání směřující k využití praktických dovedností. Velkou pozornost věnujeme i AAK. Cíle ŠVP se nám daří naplňovat do míry individuálních schopností a dovedností žáků.

• **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu**

Škola je zaměřena na:

- vytváření podmínek pro žáky s různým druhem postižení
- výchovu a vzdělávání v duchu spolupráce
- výchovu a vzdělávání, která vede k osamostatnění se a soběstačnosti
- výchovu a vzdělávání ke zdravému životnímu stylu
- výchovu k smysluplnému využití volného času

- chceme pro žáky vytvářet takové podmínky, aby mohli co nejlépe uplatnit své schopnosti a všestranně se rozvinout

- zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, zaměřit se na činnostní učení s využitím v praxi, na řešení problémů

- v době distančního vzdělávání se ukázalo, že žáci neumějí být vytrvalí a při prvním nezdaru práci vzdávají. I to je potřeba trénovat.

- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat jejich využívání k vyhledávání nových informací, k sebevzdělávání
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k respektování pravidel společného soužití
- učit žáky aktivnímu využívání volného času, podporovat u nich rozvoj všech složek osobnosti

• Další informace o škole

Naše škola je specifická svým zaměřením – vzdělává žáky s mentální retardací a kombinovaným postižením. Má dlouholetou historii.

V prvním patře školní budovy návštěvníky upoutá pamětní vitrina. Letopočet uvádí rok 1931, historie školy je však mnohem starší.

První pomocná třída v Kolíně byla otevřena při obecné škole 10. prosince 1912. První den se zapsalo 17 žáků. Školní rok byl ukončen již s 20 žáky. Po celou dobu 1. světové války se vyučovalo ve dvou malých, nevyhovujících, provizorních místnostech v budově městského muzea. K přestěhování do přízemí západní školy došlo až v roce 1925, protože po válce byly předchozí místnosti obsazeny obchodní akademií. Ve školním roce 1925/1926 se třída dočkala školní knihovny a kabinetu pomůcek. 1. září 1929 byla pomocná třída přeměněna ve veřejnou třídu pomocnou. Ve školním roce 1930/1931 se otevřela 2. pomocná třída. Celkový počet žáků v obou třídách byl již 36. Dochází také k osamostatnění školy. Pomocné veřejné třídy se přeměnily v samostatnou veřejnou pomocnou školu o dvou třídách s právní platností od 1. října 1931. Správou školy byl pověřen František Kopáček.

Další aktuální údaje o škole jsou k dispozici na webových stránkách školy: www.zskolin.cz

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	002638240	24	24	4,8	5
MŠ při zdrav. zařízení	002638231	29	10	1	10
ZŠ	002174804	140	64	13	4,9
ZŠ speciální	110001125	70	52	11	4,7
ZŠ při zdrav. zařízení					
Přípravný stupeň ZŠ spec.					
Praktická škola	181024845	60	35	7,2	4,9

Pozn.: Školy při zdravotnickém zařízení doplní požadované údaje o průměrný počet dětí/žáků za školní rok 2021/2022.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110001133/110001184	80/59	56/24	0/0	5,0/0,6
Školní jídelna					
Internát					
SPC	110001150	Neuvádí se		-	5,5

- Ve škole nejsou ubytované žádné děti ani žáci. Stravování dětí, žáků i dospělých realizujeme ve školní jídelně při průmyslové škole v Kolíně v Komenského ulici 375 nebo dovozem jídla do výdejny při MŠ. Realizujeme projekt Obědy dětem. Počet účastníků tohoto projektu je pohyblivý, průměrně kolem 30 žáků. Klientů SPC každým rokem přibývá. Ve školním roce 2021/22 jich bylo 575.
- Škola nemá doplňkovou činnost.

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2021)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	24	3	8
MŠ při zdravotnickém zařízení	10	1	10
ZŠ	64	6	10,7
ZŠ speciální	52	9	5,8
ZŠ při zdravotnickém zařízení			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			
Praktická škola 78-62-C/02	35	5	7
Školní družina/klub	56/24	8/3	7/8

Pozn.: 1. Školy při zdravotnickém zařízení uvedou v komentáři údaje o průměrném počtu dětí/žáků za školní rok 2021/2022 (metodicky dle výkazu S 4-01). 2. **V komentáři uveďte počty žáků v oborech vzdělání, včetně kódu KKOV.** 3. Pokud jsou některé ročníky spojené, uveďte o nich informace v textu.

- Přípravná třída ve škole zřízená není.
- Podle rehabilitačního programu se vzdělávalo 14 žáků. Podle IVP se vzdělávalo 24 dětí v MŠ, 20 žáků na ZŠ a 13 žáků na SŠ. Podle § 41 školského zákona se vzdělávali 3 žáci. Dle § 42 školského zákona se nevzdělával žádný žák.
- V ZŠ se vzdělávali 3 žáci jako cizí státní příslušníci.
- Z jiných krajů nedojíždí do školy žádný žák.

- Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu. Probíhá individuálně dle specifických potřeb dětí a žáků různými formami – např. speciální pedagogický přístup, speciální pomůcky, speciální pracovníky aj.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	Příp. stupeň	PrŠ
Mentální postižení	3	61		8
- z toho těžké mentální postižení		1		
- z toho hluboké mentální postižení				
Sluchové postižení				
- z toho neslyšící				
Zrakové postižení		1		
- z toho nevidomí				
Závažné vady řeči	8			
Tělesné postižení	4			
Souběžné postižení více vadami	11	58		25
- z toho hluchoslepí				
Závažné vývojové poruchy učení				
Závažné vývojové poruchy chování	1			
Poruchy autistického spektra	1	1		2
Bez zdravotního postižení				

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2021/2022 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (PŠD) – k 1. 9. 2021

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	11	2	10
Přípravný stupeň ZŠ spec.	0		

- Do mateřské školy byly přijaty děti s různým typem postižení - mentální postižení, opožděný vývoj řeči, opožděný psychomotorický vývoj, zdravotní znevýhodnění, zrakové postižení, vady řeči, kombinované postižení, snížený rozvoj rozumových schopností, souběžné postižení více vadami).
- Počet přijatých dětí do MŠ k 1. 9. 2021 pro školní rok 2021/2022 je 11.
- V průběhu školního roku 2021/22 se do MŠ nevrátily žádné děti z důvodu dodatečného uděleného odkladu PŠD

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2021/2022, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2021)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ	11	7	7	4
ZŠ speciální	6	3	3	3

- Z vlastní MŠ přešlo 5 dětí, odjinud byly přijati 2 žáci. Do 1. třídy byli přijati žáci s různým typem postižení (mentální postižení, souběžné postižení více vadami...).

V průběhu školního roku byli do ZŠ přijati žáci:

- Kučerová G. Čáslav 1.A
- Demeterová V. 1 ZŠ Kolín 3.A
- Lattová J. Pečky 3.A
- Lattová M. Pečky 2.A
- Jordánová S. Úvaly 7.A (8)
- Miko Marian Kouřim 6.A
- Miková Zuzana Kouřim 7.A
- Demeter Daniel Pardubice 9.A
- Batyi Martin Praha 4.A
- Novák Daniel doma 5.C
- Kaiser Filip Klokánek 2.C
- Tomiová Elen 4.ZŠ Kolín 4.A
- Ahmed Telvák DD Přestavlky 7.A
- Karochová Adéla Kutná Hora 3.A
- Ptáčník Filip Pardubice 6.A
- Vladimír Kříčka Velim 2.A
- Lukáš Rudolf Pečky 6.A
- Vanesa Balogová Mladá Boleslav 2.A
- Veronika Sarišská Týnec n. Orlicí 8.A
- Paidem Lada Ukrajina 7.A
- Krykun Vadym Ukrajina 8.C
- Soldatenko Davyd Ukrajina 7.C
- Veselá K. Litenčice 4.A
- Hryno Viacheslav Ukrajina 9.C
- Lančaričová V. Most 7.A
- Demeterová T. Pardubice 7.A

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2021/2022 (k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	16	16	0

Kritéria přijímacího řízení do praktické školy:

- ukončení povinné školní docházky
- doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC)
- lékařské potvrzení přihlášky o zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor
- předpoklad pro dokončení studia

- Z vlastní ZŠ přešlo 9 žáků a 7 žáků bylo přijato odjinud. Do střední školy byli přijati žáci s různým typem postižení (středně těžké mentální postižení, souběžné postižení více vadami...).
- Počet žáků přijatých do PŠ k 1. 9. 2021 pro školní rok 2021/22 je 16.
- Z jiných krajů nebyli přijati žádní noví žáci.
- Počet žáků přijatých do PŠ k 1.9. 2022 pro šk. rok 2022/23 je 20.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola	
Žáci celkem	66
Prospěli s vyznamenáním	27
Prospěli	35
Neprospěli	5
- z toho opakující ročník	3
Průměrný prospěch žáků	1,583
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	107,9/11,1
Základní škola speciální	
Žáci celkem	57
Prospěli s vyznamenáním	9
Prospěli	39
Neprospěli	10
- z toho opakující ročník	10
Průměrný prospěch žáků	Slovní hodnocení
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	88,21/1,3
Praktická škola	
Žáci celkem	29
Prospěli s vyznamenáním	9
Prospěli	20
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,58
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	84,6/0

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy): 57 ve všech předmětech
Šest žáků bylo pozváno ke komisionálním zkouškám, z toho se tři nedostavili.
- Průměrná docházka dětí do mateřské školy ve školním roce 2021/2022 byla 57,9 %.

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 31. 8. 2022)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	4	4	0	0

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2022)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	57	2	7
ZŠ speciální	56	0	1
Praktická škola	34	0	0

- Důvody pro snížení známek z chování (kázeňské přestupky, neomluvená absence atd.) a uskutečněná výchovná opatření.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2022, Praktická škola k 31. 8. 2022)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	7	0	5	0	2
ZŠ speciální	10	5	0	0	5
Praktická škola	6	4	0	0	2

Žáci ukončili PŠD v 9. a 10. ročníku. Během školního roku odešlo ze školy 18 žáků z důvodu změny bydliště.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2022)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2020/2021	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2022
79-01-C/01 ZŠ	13	4
79-01-B/01 + 79-01-B/001 ZŠ speciální	7	4

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk na ZŠ	53	5
Anglický jazyk na SŠ	29	4

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	7		7		

- Úroveň jazykového vzdělávání je velmi dobrá, založená na činnostním učení a praktickém využití. Výstupy žáků odpovídají jejich individuálním možnostem a schopnostem. Všichni učitelé jsou speciální pedagogové nebo speciální pedagogiku studují a dlouhodobě se vzdělávali v jazykových kurzech různého stupně. Ve škole máme vytvořené interaktivní výukové materiály, které dle potřeby využíváme.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Vybavení školy informačními technologiemi je neustále doplňováno a rozvíjeno. Ve škole je 43 PC stanic a 17 NB s Win10, 14 interaktivních tabulí, 20 iPadů a 20 tabletů s Win10. Všechna PC jsou připojeny do sítě s možností síťového tisku, sdílení materiálů, atd. Škola je pokryta Wi fi signálem. V hodinách jsou aktivně využívány PC, interaktivní tabule, využíváme vlastní výukové materiály. Pro výuku v ZŠ speciální využíváme iPady v jednotlivých třídách i sadu pro práci všech žáků ve třídě. Žáci využívají PC i v době přestávek, v rámci ŠD a ŠK. Dostupnost PC je pro pedagogy neomezená. Úroveň počítačové gramotnosti se neustále zvyšuje, pravidelně v přípravném týdnu na začátku školního roku učitele školíme. Funguje vzájemné sdílení výukových materiálů i zkušeností.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
82/79,47	10/9,66	72/69,80	44	2,47

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- Speciální pedagogiku si doplňují 4 pedagogové.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	5	14	33	17	3	3	44,29
z toho žen	5	14	31	15	3	3	44,22

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
38	9	0	25	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	7	23	26	11

- Ve škole nepracoval žádný osobní asistent.
- Asistenti pedagoga pracují podle pracovní náplně a jsou pro práci pedagogů a žáků ve škole i školní družině nezbytní. Jejich výše úvazku byla do výše hrazené KU Středočeského kraje.
- Stav počtu asistentů pedagoga odpovídal potřebám žáků.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání ZŠ (k 30. 9. 2021)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk	47	35
Anglický jazyk	21	21
Matematika	39	29
Informatika	5	5
Dějepis	5	5
Prvouka	4	2
Přírodověda	2	2
Vlastivěda	3	1
Občanská výchova	4	4
Fyzika	3	2
Chemie	2	1
Přírodopis	8	6
Zeměpis	8	6
Hudební výchova	7	6
Výtvarná výchova	9	8
Výchova ke zdraví	2	2
Tělesná výchova	17	13
Pracovní činnosti	24	18
Volitelné předměty	4	3
Celkem	214	169

- Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání ZŠ speciální (k 30. 9. 2021)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Čtení	21	18
Psaní	14	12
Řečová výchova	14	12
Matematika	17	15
Informatika	6	5
Věcné učení	13	11
Člověk a spol.	6	6
Člověk a přír.	9	9

Výtvarná výchova	7	7
Tělesná výchova	21	18
Pracovní výchova/ Pracovní činnosti	35	31
Speciálně pedagogická péče/ komunikace	8	8
Smyslová výchova	4	4
Hudební výchova	16	16
Rozumová výchova	6	6
Pohybová výchova	2	2
Rehabilitační tělesná výchova	8	7
Výchova ke zdraví	3	3
Celkem	209	190

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání Praktické školy (k 30. 9. 2021)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura	10	10
Anglický jazyk	5	3
Matematika	10	10
Občanská výchova	5	4
Informatika	10	7
Přírodověda	10	8
Hudební výchova	10	9
Výtvarná výchova	10	8
Výchova ke zdraví	5	4
Tělesná výchova	15	13
Rodinná výchova	15	10
Příprava pokrmů	25	25
Ruční práce	30	29
Celkem	160	140

- Personální změny ve školním roce:

- počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho počet absolventů PedF (u ŠD absolventů SPgŠ) a jejich odborná kvalifikace
- na školu nastoupili 2 učitelé (1 absolvent UK Praha, Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami, Bc.), 3 asistentky pedagoga (kurz AP)
- ze školy odešli 2 pedagog. pracovníci
- na rodičovské dovolené jsou 2 kolegyně

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
 - Univerzita Pardubice, Fakulta filozofie, Učitelství odborných předmětů pro SŠ a druhý stupeň ZŠ, studující – 1, osvědčení – 1
 - Univerzita Karlova, Speciální pedagogika, studující – 1, certifikace – titul Mgr.
 - Univerzita Hradec Králové, Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami, studující - 1
 - Univerzita Karlova, Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami, studující – 1
 - Univerzita Karlova, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ, speciální pedagogika, studující - 1
 - Univerzita Hradec Králové, Speciální pedagogika, studující – 1
 - Univerzita Hradec Králové, Speciální pedagogika pro vychovatele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování, studující – 1
 - Univerzita Palackého v Olomouci, Speciální pedagogika - raný věk, studující – 1
 - Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a spec. pedagogika, studující – 1
 - Univerzita J.A. Komenského Praha, Speciální pedagogika, studující – 1
 - Jahodovka – VOŠSP, Praha, studující 1, osvědčení – 1 Kurz AP

- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
 - Palestra Vysoká škola tělesné výchovy a sportu, Vychovatelství počet studujících – 3, počet absolventů – 2, získaná certifikace – 1 osvědčení
 - VOŠ pedagogická a SPŠ Litomyšl, vychovatelství počet studujících – 1

 - studium k prohlubování odborné kvalifikace

a) počet jednodenních a dvoudenních akcí

Seminář/webinář	Jednodenní/ dvoudenní	Počet účast.	Instituce
Podpora žáků s poruchami chování	jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Suplování, Třídní kniha, Plán akcí	jednodenní	1	Bakaláři software s.r.o.
Výuka českého jazyka pro žáky s SVP	jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Obtížná jednání s rodiči	jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Informační systémy	jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Podpora žáků s poruchami chování	jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Geometrie činnostně v 1.- 3. ročníku	jednodenní	1	Tvořivá škola, Neslovice
Metody aktivního učení	jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Problematika výchovy a vzdělávání žáků s PAS	jednodenní	69	PhDr. Mgr. Eva Burdová
Činnostní učení na 1. stupni ZŠ	jednodenní	1	Tvořivá škola, z. s.
Komunikace rodina a škola	jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Prvouka činnostně v 1. ročníku	jednodenní	1	Tvořivá škola, Neslovice

Jak komunikovat se zlobivým dítětem? Principy nenásilné komunikace	jednodenní	1	Eduall.cz
Jak na zlobivého žáka? Funkční analýzou chování!	jednodenní	1	Eduall.cz
Mami, neruš, mobiluju. Riziko nadužívání technologií u dětí	jednodenní	1	Eduall.cz
Základy aromaterapie Saloos	jednodenní	1	M+H, Praha
Jak pracovat se „zlobivým“ dítětem?	jednodenní	1	Eduall.cz
Základy krizové komunikace	jednodenní	30	VISK, Nymburk
Jak tvořit pravidla pro „zlobivé žáky“?	jednodenní	1	Eduall.cz
Jak nevyhořet při práci se „zlobivým“ žákem: prevence syndromu vyhoření	jednodenní	1	Eduall.cz
Jak nevyhořet při práci se „zlobivým“ žákem: prevence syndromu vyhoření – 2	jednodenní	1	Eduall.cz
Aktivity na uklidnění zdivočelé třídy na 1 stupni ZŠ	jednodenní	1	V Lavici s.r.o.
Geometrie činnostně v 1. – 3. ročníku	jednodenní	1	Tvořivá škola, z.s.
Konfliktní situace a jak je řešit?	jednodenní	1	V Lavici s.r.o.
Aktivity pro rozvoj finanční gramotnosti pro děti na 1. stupni ZŠ	jednodenní	1	V Lavici s.r.o.
Jak pracovat s kulturními rozdíly ve škole	jednodenní	3	Eduall.cz
Práce s romskými žáky	jednodenní	1	V Lavici s.r.o.
Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování – ZŠ č. I	jednodenní	2	NPI ČR, Praha
Šetrná spotřeba vody a jeho zařazení ve výuce	Jednodenní	1	Recyklohraní, o.p.s
Kompostování ve výuce v mateřských školách	Jednodenní	1	Recyklohraní, o.p.s
Komunikace školy s rodinou pohledem OSPOD	Jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Jak pracovat s žákem s odlišnými kulturními a jinými životními podmínkami – ZŠ část I	Jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Platforma pro PP/VPP	Jednodenní	3	NPI ČR, Praha
Distanční vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami	Jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Alternativní a inovativní mateřské a základní školy	Jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Zkušenosti s tandemovou výukou na 1. stupni	Jednodenní	4	NPI ČR, Praha
Alternativní a inovativní mateřské a základní školy	Jednodenní	1	NPI ČR, Praha
Kurz první pomoci	Jednodenní	68	ČČK oblastní spolek Kolín
Digi bez digi – digitální vzdělávání			

děti MŠ	Jednodenní	1	MAP III na Kolínsku
Úvod do digitálního svět	Jednodenní	1	Malá technika z.ú, Říčany
Gender a škola	Jednodenní	1	Eduall.CZ
Aktivity podporující infromatické myšlení ve vyučovacích předmětech	Jednodenní	3	MAP III na Kolínsku
Výuka venku a jak formativně hodnotit?	Jednodenní	2	MAP III na Kolínsku
Hra venku jako základ učení	Jednodenní	1	MAP III na Kolínsku
V září di dám kávu!	Jednodenní	1	Učíme společně, Praha
Jak pracovat s romským žákem?	Jednodenní	1	Eduall.CZ
Stereotypy a předsudky: proč je máme a jak s nimi pracovat?	Jednodenní	1	Eduall.CZ
Jak pracovat s romským žákem?	Jednodenní	1	Eduall.CZ
Nová informatika a RVP na 1. stupni ZŠ	Jednodenní	1	V lavice s.r.o., Praha
Metody aktivního učení, aneb když se mozek dobře učí	Jednodenní	2	JOB – spolek pro inovace, Hradec Králové
Montessori prvky v MŠ		1	MAP III na Kolínsku
Seminář pro ředitele škol	Vícedenní	1	VISK Nymburk
Posilování komunikačních kompetencí pedagogů	Dvoudenní	4	JOB – spolek pro inovace, Hradec Králové
Začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem do českého předšk. vzdělávání	Dvoudenní	2	MAP III na Kolínsku
Celkem		232	

b) počet vícedenních akcí

Seminář/webinář	Vícedenní	Počet účast.	Instituce
Otevíráme dveře pro mentory – I.	vícedenní	2	JOB-spolek pro inovaci, Hradec Králové
Trenér atletických přípravek	vícedenní	1	ČAS
Letní škola prožitkového tvoření	Vícedenní	1	R. Rubešová, Tvoříme s prožitkem
Nadchněte děti pro tvoření	Vícedenní	1	R. Rubešová, Tvoříme s prožitkem
Výtvarná výchova tvořivě na ZŠ	Vícedenní	1	Tvořivá škola, Neslovice
Celkem		6	

c) samostudium

- Forma samostudia je samozřejmostí u našich pedagogů, kterým si prohlubují svoji odbornou kvalifikaci dle potřeb školy i individuálního zájmu.

- Finanční náklady vynaložené na DVPP

- Celkové náklady na DVPP byly 25 880,- Kč.

14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávací akce se nezúčastnil žádný nepedagogický pracovník.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

I. Programy a projekty ve školním roce 2021/2022

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
OP VVV	Šablony 3 – Učitel 3 projektové dny, zahraniční stáže pedagogických pracovníků, osobnostně sociální a profesní rozvoj	549.965,00 Kč	projekt běží, zatím proběhly stáže na Island a na Slovensko (Nitra)	

- Zájmová činnost organizovaná školou je ve formě akcí ŠD a ŠK (Keramika, Sportovní kluby aj.)
- Ve škole pracuje školní parlament, který se se svými nápady podílí na aktivitách školy.
- Mimoškolní aktivity jsou také organizovány občanským sdružením SPMP a tř. učiteli dle zájmu žáků.
- Naše škola organizuje sportovní akce na okresní i krajské úrovni, především v kopané, lehké atletice, florbalu, cyklistice a pokračujeme v organizaci letních a zimních „Her pro radost“ se zaměřením na žáky se středně těžkým a těžkým postižením, na žáky imobilní. Tato akce přesahuje zájmem a účastí formát Středočeského kraje. Všechny tyto akce mají pozitivní ohlasy od žáků, rodičů, veřejnosti i pedagogů. Zároveň se aktivně účastníme soutěžních akcí partnerských škol, ve kterých jsou naši žáci úspěšní.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů je velmi dobře nastavena spolupráce s Policií ČR, Městskou policií Kolín a o. s. Prostor. Tyto instituce na naší škole provádějí přednáškovou osvětovou činnost mezi žáky. Pořádáme i mnoho dalších akcí na podporu smysluplného využití volného času našich žáků, školení pedagogů v oblasti prevence apod. Rozvoj a posílení sociální gramotnosti je jednou z našich priorit a zaměřujeme se na ni během celého výchovně vzdělávacího procesu, je zařazena do akcí v rámci celého školního roku. Případné problémy v této oblasti řešíme hned a důsledně. Dbáme o bezpečné prostředí školy jak pro děti a žáky, tak pro všechny zaměstnance. Skvěle v tomto spolupracují třídní učitelé, vedení školy, výchovná poradkyně i preventista.
- Environmentální výchova je zařazena do školních akcí i akcí ŠD. Pořádáme pro žáky vycházky, přednášky i projektové dny. Jsme aktivními partnery projektu „Recyklohraní“. Výkresy s environmentální tematikou prezentujeme v kolínské knihovně. Celoročně jsme sbírali

hliníkový odpad a na podzim proběhl sběr kaštanů a žaludů. Tato tematika je zařazena i do programu rehabilitačního pobytu.

- Spolupráce školy se zřizovatelem, zastupiteli města Kolín, Policií ČR, Městskou policií, úřadem práce, odborovou organizací i dalšími subjekty je velmi dobrá a dále se rozvíjí.
- Mezi aktivity školy uspořádané pro veřejnost a žáky jiných škol patří koncerty, soutěže, výstavy a turnaje, vystoupení pro seniory a podobně:

Koncerty:

Vánoční koncert jsme si udělali z důvodu prevence covidu na školním dvoře.

Výtvarné výstavy:

Také celostátní výtvarná výstava prací dětí s mentálním postižením „Radost“ byla poznamenána nebezpečím covidu. Proběhla v komorním rozsahu, ale obrázků se sešlo velké množství.

Sportovní turnaje pořádané naší školou:

Naše škola pořádá pro žáky množství různorodých sportovních akcí a naši žáci se vždy účastní většiny sportovních akcí vyhlášených školami v okolí. Účastní se i akcí s dopravní tematikou. V tomto školním roce se akce pomalu oživovaly a žáci i pedagogové se na sebe vzájemně těšili.

- V rámci spolupráce se zahraničními školami kolegové navštívili speciální školy na Slovensku a Islandu. Přivezli nápady, které se budeme snažit v dalších letech realizovat.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání škola nepořádá.
- Na další vzdělávání pedagogických pracovníků klademe velký důraz. Vycházíme při tom z vlastního hodnocení pedagogických pracovníků a jejich individuálního zájmu a potřeb a z potřeb školy jako organizace a nastavení jejího rozvoje a posunu.

I nadále je vzdělávání pedagogů zacíleno na výběr webinářů či organizaci společného semináře pro naši školu.

Dlouhou tradici má mezi pedagogy napříč celou školou vzájemné sdílení zkušeností, materiálů, vzájemné hospitace. Za zkušenostmi mohou pedagogové vyjet i do škol v rámci ČR. Pravidlem je také seznamování se s prostředím škol, odkud k nám přestupují děti i žáci.

17. Výchovné a kariérové poradenství

Funkce výchovného poradce je náročná a různorodá:

Péče o vycházející žáky

- ve spolupráci s MÚ Kolín a Úřadem práce Kolín byl vypracován podrobný seznam učilišť, vystaven na nástěnkách a průběžně aktualizován
- návštěva vycházejících žáků v IPS Kolín – účastnili se žáci vycházejících ročníků s pedagogy
- návštěvy OU
- burza škol – žáci 8. a 9. tříd se účastnili se svými pedagogy nebo i zákonnými zástupci

- rodiče měli možnost využívat konzultace každou středu od 14:00 do 15:00 hodin – ale spíše nás žádají o individuální konzultace v čase, který jim lépe vyhovuje; dle našich možností jsme se jim snažili vyhovět
- speciální třídní schůzka pro rodiče vycházejících žáků s nabídkou učilišť se konala v tomto školním roce jak hromadně, tak i formou individuálních konzultací, telefonicky nebo přes sociální síť.
- seznámení s programem ISO = Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (tato aktivita byla uskutečněna v rámci náplně předmětu Svět práce)
- pro absolventy střední školy se snažíme najít další profesní uplatnění ve spolupráci s o. s. Rytmus z Kutné Hory

Spolupráce se SVP

- využití vyšetření problémových žáků dle potřeby

Spolupráce se SPC, s PPP, s TU

- konzultace o žácích
- individuální pohovory s rodiči i žáky
- u vycházejících žáků, kteří se hlásí na studijní obor typu E, proběhlo výstupní vyšetření

Spolupráce s ředitelkou školy

- aktuální problémy řešeny neprodleně za přítomnosti třídních učitelů, rodičů i žáků podle potřeby
- metodické vedení výchovné poradkyně

Spolupráce s rodiči - využívání konzultačních hodin

- na základě předchozích zkušeností byli zváni rodiče problémových žáků během školního roku na jednání s TU a VP, kde byli vyzváni k lepší spolupráci se školou
- někteří rodiče se dostavili až na opakované pozvání nebo se nedostavili vůbec

Spolupráce s OSPOD

- s pracovníky OSPOD se snažíme o vzájemnou a především účelnou spolupráci
- u některých žáků se nám nepodařilo ve spolupráci s přestupkovou komisí vyřešit jejich záškoláctví (neomluvené hodiny), a případy byly předány k řešení školské komisi v Kolíně.

Spolupráce s lékaři, psychologem, psychiatrem, Policií ČR, Městskou policií

- probíhá dle potřeb – průběžně

Plnění individuálně výchovného programu

- byly vedeny dva individuálně vých. plány a v obou případech došlo ke zlepšení chování žáků

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Kontrolní orgán: Krajská hygienická stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze, územní pracoviště v Kolíně

Předmět kontroly: plnění povinností vyplývajících ze zákona č. 258, § 7 odst. 1 a 2, vyhlášky č. 410/2005 Sb., zákona č. 65/2017 Sb., § 9 odst. 2 a 3, zákona č. 308/2006 Sb., §2 odst. 2, nařízení vlády č. 361/2007 Sb., § 54,55

Termín: 24.3.2022

Zaměření a závěry kontroly: Při kontrole nebyly shledány nedostatky

19. Další činnost školy

- Školská rada se sešla dvakrát. Na první schůzce se seznámila s Výroční zprávou za školní rok 2020/21. Na dalším jednání školské rady členové ŠR projednali realizaci Dlouhodobého záměru rozvoje školy a seznámily se s Dlouhodobým záměrem realizace školy na další období. Prohlédli si také nově zrekonstruované prostory školy.
- V tomto školním roce úspěšně pokračovala činnost žákovského parlamentu. Zástupci jednotlivých tříd se během roku sešli několikrát. Měli velký zájem o dění ve škole, spolupracovali s vedením školy.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	57.363.462,27	0	28.957.773,28	0
2.	Výnosy celkem	57.363.462,27	0	29.282.346,56	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	56.970.352,45	0	29.146.923,23	0
	ostatní výnosy	393.109,82	0	135.423,33	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	0	324.573,28	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0,00
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0,00
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		53.966.503,00
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		53.416.538,00
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	38.879.388,00
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33013, 33163 - vypsát všechny)		549.965,00
	z toho	UZ 33063	549.965,00
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2.816.955,00

z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		0,00
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		2.816.955,00
	z toho	UZ 007 Nájemné	570.026,00
		UZ 008 Provoz	1.806.929,00
UZ 012 Opravy		440.000,00	
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		304.568,25
z toho	Úřad práce		14.130,00
	Dary		94.839,00
	Obědy do škol		195.599,25

Účetní jednotka k 31. 12. 2021 vykázala nulový hospodářský výsledek – vyrovnané hospodaření.

V roce 2021 organizace obdržela na provozních dotacích o 107.071,00 Kč méně než v roce 2020. Příspěvková organizace potřebovala na úhradu provozních prostředků o 542.341,27 Kč více než přijala na zálohách na provoz (výše zmíněný rozdíl byl pokryt výnosy z prodeje služeb, čerpáním z rezervních fondů, ostatními výnosy z činnosti a úroky). Provozní náklady k 31.12.2021 se proti loňskému roku zvýšily o 307.734,50 Kč.

Z UZ 012 byla uhrazena oprava dílen a tělocvičny.

Za rok 2021 činily dary 94.839,00 Kč. Využití: potřeby školy, projekt prevence kriminality, pořádání zimních a letních her pro radost pro žáky ze ZŠ speciální, nákup sportovních pomůcek, materiálů na pracovní a výtvarnou činnost atd. Dotace z úřadu práce je vázána na konkrétní děti ze sociálně slabších rodin. Z této dotace jsou jim pak hrazeny školní pomůcky, obědy, rehabilitační pobyty atd.

21. Závěr

Ve škole pracuje velký tým speciálních pedagogů, vychovatelů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků. Za minulé roky si prošel zkouškou při řešení problémů s covidem či výukou dětí s odlišným mateřským jazykem. V těchto nelehkých časech bylo jeho hlavní předností spolehlivost, profesionalita, kolegiálnost, pracovitost, ochota, vstřícnost a empatie. Kolegové i nadále přicházejí s novými podněty, pracují nad rámec svých pracovních povinností.

Mezi hlavní úkoly školního roku patřilo vypořádat se se sociální izolací z doby pandemie a pomoci žákům znovu získat školní a pracovní návyky a navázat na zachovalé kompetence. Ve vzdělávání dále pak zahájit výuku ICT od 4. ročníku a postupně pilotovat upravený ŠVP. Také znovu „nastartovat“ AAK a posunout žáky i v této oblasti. Vést žáky k samostatnosti s využitím finanční a čtenářské gramotnosti je dlouhodobý cíl, ve kterém budeme pokračovat. K takto vytyčeným úkolům přibyl během školního roku i další, neméně důležitý úkol – učit se pracovat s dětmi z Ukrajiny, získat si důvěru jejich zákonných zástupců, pomoci dětem s adaptací v novém prostředí a metodicky se naučit pracovat s žáky s OMJ.

V průběhu školního roku jsme využívali nový školní web (www.zskolin.cz) a časté aktuální příspěvky svědčí o aktivní činnosti školy. Velkou novinkou byl i socializační pobyt asistenčního psa. Channy z organizace Helpes přinesl mezi žáky i pracovníky školy mnoho radosti. Po úspěšné adaptaci postoupil do dalšího výcvikového kurzu a vystřídal ho Billy. Oba pejsci se svojí trenérkou docházeli i mezi děti do nemocnice a pomáhali jim na cestě k uzdravení.

Snažili jsme se dále využívat zkušenosti z distančního vzdělávání, zkušenosti s novými programy, aplikacemi. Sdíleli jsme informace z webinářů, doporučovali si vzájemně odbornou literaturu, radili se. Do vyučování i nadále zařazujeme prvky činnostiho učení, práci na IT a využití iPadů, sebehodnocení, formativní hodnocení, relaxační chvílky a prvky různých terapií. Zaměřujeme se na posílení kompetencí ve čtenářské, finanční, přírodovědné a ICT gramotnosti, v sociální gramotnosti, ve výchově ke zdraví. Žákům jsme modelovali problémové situace a vedli je k samostatnému řešení. Velkou pozornost věnujeme i primární prevenci a environmentální výchově. Již dlouhodobou tradicí je vzájemné stínování. Podporujeme pomoc již zkušenějších pedagogů směrem k začínajícím kolegům. Nabídli jsme kolegům pomoc dvou vyškolených mentorů. Pokračovali jsme v tandemové výuce.

Žáci napříč celou školou i v tomto školním roce využívali snoezelen. Využívali ho v rámci různých terapií (bazální terapie, muzikoterapie, biblioterapie) v době vyučování i v rámci mimoškolních aktivit. Díky profesionalitě kolegů tuto pracovníci stále doplňujeme o speciální pomůcky, které individuálním zaměřením pomohou jednotlivým žákům. Probíhají zde individuální školení pedagogů i ukázky jak jednotlivých hodin, tak práce s technikou. Pro jeho ještě větší využitelnost jsme se rozhodli jít cestou odborného zaškolování dalších pedagogických pracovníků. To se ukázalo jako dobrý krok.

Bylo náročné se vrátit k pravidelným cvičením v rámci fyzioterapie, ale žáci to zvládli. Pokračovali jsme v nastaveném systému z minulých let. Žáky oblíbený Jája se k dětem vrátil již formou společných setkání a všichni z toho měli radost. Hezky se zapojili i noví žáci.

Celospolečenské uvolnění po covidu umožnilo obnovení projektové činnosti, takže dva týmy kolegů vyjely na odbornou stáž do zahraničí, jiní kolegové sbírali zkušenosti v rámci ČR.

Škola jakoby se nadechla a navázali jsme na ty činnosti, které jsme měli rádi – žáci společně pracovali v nových dílnách, byli na rehabilitačním pobytu v Krkonoších, obnovili se praxe na farmě i jinde, chodili jsme na Rimavu, ve Futuru jsme vyzdobili vánoční stromek, byli jsme v knihovně a do školy se vrátily návštěvy – pejsci na canisterapii, Mikuláš i stážisté.

Období jara bylo těžké. Blížkost války na Ukrajině nás vystrašila, ale ve sboru se opět zvedla vlna velké solidarity a dokázali jsme spolu s rodiči připravit velké množství humanitární pomoci a školou se rozezvučela ruština, když jsme jednali o přijetí nových žáků. A následovaly webináře o tom, jak pracovat s dětmi s odlišným mateřským jazykem, přibýly nové učebnice, naučili jsme se pracovat s překladači a všichni si pomalu zvykali na novou situaci.

Konec školního roku byl v duchu učení v přírodě a sportovních aktivit, kdy žáci vyjeli na vodácký pobyt na Lipno, vytáhli jsme kola, oslavili Den dětí, pasovali předškoláky a konečně se po dlouhé době setkali s kamarády na Hrách pro radost.

Se svěřeným majetkem i energiemi hospodaříme rozumně a zároveň se snažíme i nadále získat prostředky z mimorozpočtových zdrojů a zajistit tak další rozvoj školy. Ve škole přibýly

zrekonstruovaná sociální zařízení, opravené podlahy, kuchyňská linka u stredoškolačů. Školní zahrada vzkvétá, i když její údržba je náročná.

A co nás čeká v dalším školním roce? Pokračovat v tom, co se nám osvědčilo, zkusit aplikovat novinky ze stáží a snažit se posouvat školu dále, pilotovat novou podobu Informatiky, naučit se pracovat s novými pomůckami. Počítáme s novou pozicí AP (maminky z Ukrajiny), vzniknou nové tandemy a budeme reagovat na další speciální potřeby našich žáků.

Plánovaná jednání s majitelem budovy budou zacílena na nutnou potřebu výměny poslední třetiny oken a opravu aspoň části fasády školy, okapového systému, dokončení oprav zbývajících podlah a výměnu zářivek za energeticky úspornější.

Práce ve škole je náročná, ale baví nás a naplňuje. Přejeme si, abychom ji mohli ve spolupráci s rodiči i ostatními partnery vykonávat v klidu a zdraví ve prospěch všech našich dětí.

Datum zpracování zprávy: 7. 10. 2022

Datum projednání v školské radě: 14. 10. 2022

Podpis ředitele a razítko školy: