

**Základní škola Pečky, příspěvková organizace**

**Třída Jana Švermy 540, 289 11 Pečky**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

příloha k ŠVP pro ZŠ dle RVP ZŠ

Č.j.....

platný od 1.9.2019

## **Obsah:**

### **1. Identifikační údaje o škole**

### **2. Obecná charakteristika třídy**

### **3. Podmínky a organizace vzdělávání**

3.1. Prostorové

3.2. Personální

3.3. Stravování

3.4. Režim dne

3.5. Spolupráce s rodiči

### **4. Charakteristika vzdělávacího programu**

4.1. Obecná charakteristika

4.2. Cíle vzdělávání

4.3. Metody a formy práce

### **5. Vzdělávací obsah**

5.1. Přehled tematických bloků

### **6. Hodnocení – evaluace**

### **7. Dodatky**

## 1. Identifikační údaje o škole

### Údaje o škole:

Adresa: Základní škola Pečky, příspěvková organizace

Třída Jan Švermy 540

289 11 Pečky

Tel: 321 785 090

Email: [zvspecky@zspecky.cz](mailto:zvspecky@zspecky.cz)

[www.zspecky.webnode.cz](http://www.zspecky.webnode.cz)

IČO: 708 36248

IZO: 102 650 314

REDIZO: 600021688

### Zřizovatel:

Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11

Adresa: 110 15, Praha 5 – Smíchov

Tel: 257 280 292

Email: [odborskolstvi@kr-s.cz](mailto:odborskolstvi@kr-s.cz)

Jméno ředitelky: Mgr. Jaroslava Heroldová, DiS

Tel: 321 785 090, 727 814 913

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jaroslava Heroldová, DiS

ŠVP PT přípravné třídy

zpracovaný dle RVP PV /předškolní vzdělávání/

platný od 1.9.2019

Byl projednán a schválen na pedagogické radě dne.....

## 2. Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je zřízena na základě § 47 zákona č.561/2004 Sb. v platném znění. Minimální počet žáků v přípravné třídě je 10, maximální 15. Do přípravné třídy jsou přijímány děti před zahájením školní docházky na základě žádosti zákonného zástupce a písemného doporučení školského poradenského zařízení. Docházka do přípravné třídy je bezplatná. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučovacích hodin, 1x 5 vyučovacích hodin, s celkovým počtem 21 hodin týdně. Děti mají možnost navštěvovat ranní i odpolední školní družinu. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní kniha, evidenční listy dětí (osobní spisy), záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem (slouží jako pozorovací schéma a zároveň poskytuje po celou dobu docházky dítěte do přípravné třídy přehled o jeho rozvoji a učení). Jsou zavedena žákovská portfolia. Děti nedostávají vysvědčení, ale jakoukoliv jinou alternativu hodnocení. V závěru školního roku je vypracována pedagogická zpráva o průběhu školní přípravy, která je součástí dokumentace školy.

*- Hodnocení žáka se bude provádět formou slovní a razítkem s vyjádřením hodnocení v daný den.*

*- Celkové hodnocení žáka se bude provádět vždy po dokončení tematického bloku /4x za šk. rok/.*

### **3. Podmínky a organizace vzdělávání**

#### **3.1. Prostorové**

Budova školy se nachází blízko středu města na hlavní ulici ve dvoupodlažní budově, která patří městskému úřadu Pečky. Je dostupná pro žáky dojíždějící z okolních obcí vlakem i autobusem.

K budově přiléhá malý školní dům s betonovým stolem na stolní tenis, lavičkami a zelení. Škola je svými prostorovými dispozicemi školou rodinného typu. Škola disponuje čtyřmi kmenovými třídami a jednou třídou družiny, z nichž jedna je zřízena jako počítačová učebna. Dvě třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí. Třídy a jejich zařízení jsou v souladu s hygienickými předpisy a plně vyhovují výuce. Žáci mají k dispozici moderní školní nábytek. Dále má škola k dispozici dílnu, cvičnou kuchyňku a učebnu šití. K výuce tělesné výchovy se využívá pronajatá tělocvična (Sokolovna) a venkovní víceúčelové sportoviště.

Škola je dobře vybavena pomůckami, výpočetní a audiovizuální technikou, kvalitními hudebními nástroji, elektrickou keramickou pecí, přístroji pro dílenské práce, šití a vaření. Škola je vybavena žákovskou a učitelskou knihovnou. Ve škole se nacházejí odborné kabinety, plně dostačující pro doplnění výuky.

Učebna pro přípravnou třídu je doplněna kobercem a dalším vhodným nábytkem, určeným k výuce mladších dětí. V učebně je též interaktivní tabule.

Školní družina využívá ke své činnosti všechny vhodné prostory školy, včetně školního dvora a sportovišť.

Na obědy dochází žáci, zaměstnanci do vedlejší základní školy.

Vyhovující je rovněž zázemí pro osobní hygienu, pro převlékání a odkládání šatstva a obuvi žáků i zaměstnanců.

O bezpečnost žáků je postaráno po celou dobu výuky systémem bezpečnostních opatření (technických i organizačních) v souladu s platným aktualizovaným školním řádem a pravidelnými dohledy.

### 3.2 Personální

Výuku v přípravné třídě zajišťuje pedagogický pracovník (speciální pedagog, v případě nezbytné potřeby na dobu nezbytně dlouhou učitel), k dispozici je nápomocen asistent pedagoga. Po ukončení výuky přebírá děti vychovatelka školní družiny. Pedagog v přípravné třídě (společně s asistentem) spolupracuje s rodiči, s výchovným poradcem, se školním metodikem prevence. Mimo školu s pracovníky školských poradenských zařízení, s mateřskými školami, případně s logopedickými pracovníky. Společně s ostatními žáky školy, mohou děti přípravné třídy navštěvovat kulturní, společenské a sportovní akce.

### 3.3 Stravovací

Dopolední svačinou i pitím jsou děti vybaveny z domova. Oběd probíhá ve školní jídelně, kam děti pravidelně dochází. Vhodným a citlivým působením pedagoga jsou děti vedeny k pravidlům stolování. Během odpoledne je zajištěn pitný režim.

### 3.4 Režim dne

|             |  |
|-------------|--|
| 8,00-8,15   | scházení dětí, přechod do třídy, volná hra   |
| 8,15-8,45   | ranní komunikativní kruh, příprava na nový den, sebeobsluha  |
| 8,45-8,55   | malá přestávka, hygiena, svačina   |
| 8,55- 9,40  | Frontální, skupinové nebo individuální práce s dětmi - zrakové vnímání, grafomotorika, rozvoj myšlení, předmatematické představy, orientace, sluchové vnímání, pozornost, jazyková výchova |
| 9,40-10,00  | hygiena, svačina (velká přestávka)   |
| 10,00-10,45 | pracovní, výtvarné, hudební činnosti, tělesná výchova, logopedické chvílky, hry dle zájmu dětí, pobyt venku  |
| 10,45-10,55 | Malá přestávka   |
| 10,55-11,40 | pracovní, výtvarné, hudební činnosti, tělesná výchova, logopedické chvílky, hry dle zájmu dětí, pobyt venku  |
| 11,40-11,50 | Malá přestávka, osobní hygiena, předávání dětí – odchod domů nebo do ŠD  |
| 11,50-12,35 | Pobyt dětí venku   |
| 12,35-12,45 | Malá přestávka, osobní hygiena, předávání dětí-odchod domů nebo do ŠD  |

*Režim dne a jednotlivé činnosti mohou být pozměněny v závislosti na pracovním tempu, uspokojení a zájmu dětí.*

### 3.5 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve třídě a o průběhu, výsledcích vzdělávání, o chování dítěte ústně nebo písemně. Stejně tak i při navštěvování školní družiny jsou podávány informace v této formě. Mezi rodiči a pedagogem je oboustranná důvěra, otevřenost, porozumění, vstřícnost a ochota spolupracovat. Pedagog sleduje individuální potřeby dětí, chrání soukromí rodiny a zachovává mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Jedná s rodiči ohleduplně, taktně a vstřícně. Rodiče jsou zapojováni do dění v přípravné třídě /společné akce, dílny/.

## 4. Charakteristika vzdělávacího programu

### 4.1. Obecná charakteristika

Školní vzdělávací program vychází z RVP pro předškolní vzdělávání. Hlavním smyslem je maximální rozvoj schopností, dovedností, návyků, postojů i hodnot, které jsou nezbytně nutné pro bezproblémový vstup dětí do školního vzdělávání.

### 4.2 Cíle vzdělávání v PT

- cílevědomé a systematické rozvíjení osobnosti dítěte (fyzické, psychické, sociální schopnosti a dovednosti)
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- připravování se na bezproblémový nástup do 1. třídy a předcházení neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevení se jako relativně samostatná osobnost působící na své okolí
- úzké spolupracování s rodinou, navazování na práci jiných odborníků – psychologů, logopedů

→ vytváření kladných sociálních postojů a snaha o vytváření příjemné atmosféry ve třídě, přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem

→ probouzení zájmu o prostředí, které děti obklopuje, vnímání vzájemného působení člověka a přírody

→ individuální přístup ke každému dítěti

### 4.3. Metody a formy práce

Metody a formy práce vycházejí se specifických požadavků dětí umístěných ve třídě. Dětem je vše předkládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti je třeba aktivně zapojit do činností a motivovat je hravou formou. V případě, že se nechtějí zapojit, mají možnost zvolit si takovou činnost, která jim vyhovuje a je akceptovatelná k činnostem ostatních dětí. V předškolním vzdělávání je kladen důraz na tematické vzdělávání. To, čemu se mají děti naučit, jim bude předkládáno ve vazbě k tomu, co je obklopuje, co vidí, co prožívají, s čím se setkávají. Děti se tak snaží porozumět sobě i okolnímu světu.

→ vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních i řízených aktivit

→ preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti

→ v didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně.

→ v případě dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována maximální péče dle doporučení školského poradenského zařízení

→ děti se zúčastňují aktivit v rámci školy /divadlo, kino, exkurze, akce školy, výstavy, dílny, výlety, škola v přírodě, společné projekty.../

→ k výchovně – vzdělávacímu procesu jsou využívány pracovní listy z pracovních sešitů sestavených dle RVP pro MŠ dle jednotlivých tematických bloků



## **5. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah je strukturován do 4 motivačních celků, které jsou rozpracovány do týdenních tematických plánů. Ve všech blocích jsou integrovány jednotlivé vzdělávací oblasti:

**Dítě a jeho tělo**

**Dítě a jeho psychika**

**Dítě a ten druhý**

**Dítě a společnost**

**Dítě a svět**

Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Jsou to témata, která jsou blízká především dětskému životu.

Motivační celky jsou rozděleny do jednotlivých čtvrtletí školního roku, poskytují dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním činnostem. Jsou stěžejní motivací pro jednotlivá období.

Tematické bloky jsou stanoveny na konkrétní týdny v měsíci, jejich zaměření vychází z přirozených potřeb a zájmů dítěte, ze skutečností života. Jejich obsah je předškolnímu dítěti srozumitelný, užitečný a pro ně prakticky využitelný. Pomáhá dítěti chápat sebe sama i okolní svět, rozumět jeho dění, pro které jsou bloky připravovány. Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého.

Obsah bloků odpovídá vzdělávacímu obsahu stanovenému ve vzdělávací nabídce v RVP PV. Činnosti nabízené v rámci ŠVP jsou různorodé a zasahují do všech oblastí lidského konání. Rozvíjejí intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubují jeho poznání, obohacují jeho praktickou zkušenost a zvyšují praktickou využitelnost toho, co se dítě naučí.

**Tematické celky**

Výuka je vedena formou hry, jež se prolíná všemi činnostmi. Snahou je u dětí rozvíjet smyslovou percepci (především zrak, sluch a hmat), rozumové schopnosti, jazykové dovednosti, samostatnost, fantazii, sebedůvěru, motorickou obratnost, fyzickou zdatnost, pozitivní myšlení k sobě samému i k ostatním.

### **V oblasti rozumové výchovy:**

- rozvíjíme řečové schopnosti
- rozšiřujeme slovní zásobu
- upevňujeme správnou výslovnost formou čtení, poslechu a vyprávěním nadobrázky

### **V oblasti logopedické péče:**

- denně věnujeme prevenci vadné výslovnosti
- zařazujeme jazykové chvilky
- rozvíjíme komunikativní dovednosti dětí

### **V oblasti matematických představ:**

- poznáváme číselnou řadu a matematické představy v oboru čísel 0-5, popř. 0-10 a geometrické tvary
- rozvíjíme logické myšlení, orientaci v prostoru tj. před, nad, za, pod, vedle, blízko, daleko, nahoře, dole, vpravo, vlevo

### **V oblasti hudební výchovy:**

- podporujeme zpěvnost dítěte
- rozvíjíme rytmiku
- trénujeme rytmiizaci říkadel
- provádíme muzikoterapii

### **V oblasti výtvarné výchovy:**

- vytváříme základních dovedností – práce s tužkou /úchop/, štětcem a barvami
- pracujeme s různým výtvarným materiálem
- využíváme plochy papíru
- pracujeme s omalovánkami
- využíváme kresbu, malbu, prostorovou práci
- pěstujeme cit pro úpravu, čistotu a dokončení práce

### **V oblasti pracovní výchovy:**

- pracujeme s papírem /trhání, stříhání, mačkání, lepení/
- poznáváme různé druhy materiálu, práce s nimi
- pracujeme s různými modelovacími hmotami /hlína, modelína, těsto/
- montujeme a demontujeme /stavebnice/
- pracujeme s různými přírodninami
- pěstujeme citpro úpravu, čistotu a dokončení práce

### **V oblasti tělesné výchovy:**

- rozvíjíme hrubou motoriku, zdravý pohyb a pohyb v přírodě, tělocvičně
- učíme se správnému držení těla, koordinaci pohybů
- učíme se nové pohybové hry – kolektivní, individuální
- tančíme
- provádíme dechová a uvolňovací cvičení
- orientujeme se v prostoru
- relaxujeme

## 5.1 Přehled tematických bloků

|           |                               |   |
|-----------|-------------------------------|---|
| <b>1.</b> | <b>MRAVENCÍ V MRAVENIŠTI</b>  |   |
|           | <b>Září</b>                   | Moje přípravná třída                    |
|           |                               | Tady bydlím já                          |
|           |                               | Malí stavitelé                          |
|           |                               | Ten dělá to a ten zas tohle             |
|           | <b>Říjen</b>                  | Země je kulatá                          |
|           |                               | Kdo všechno žije na zemi                |
|           |                               | Co se děje za oknem                     |
|           |                               | Jak se žije ve dne v noci               |
|           | <b>Listopad</b>               | Podzim maluje                           |
|           |                               | Ovoce a zelenina                        |
|           |                               | Kam poletíš draku                       |
|           |                               | Šaty dělají člověka                     |
| <b>2.</b> | <b>ŠUP KAPŘÍKU DO RYBNÍKU</b> |   |
|           | <b>Prosinec</b>               | Zimní spánek                            |
|           |                               | České tradice                           |
|           |                               | Rodina                                  |
|           |                               | Vánoce, Vánoce přicházejí               |
|           | <b>Leden</b>                  | Já jsem člověk                          |
|           |                               | Zdravá strava                           |
|           |                               | Život jako hádanka                      |
|           |                               | Já to vím                               |
|           | <b>Únor</b>                   | Zimní sporty                            |
|           |                               | Pojďte s námi do pohádky                |
|           |                               | Nikdy nejsi sám                         |
|           |                               | Teče voda, teče                         |
| <b>3.</b> | <b>VČELKY V ÚLU</b>           |   |
|           | <b>Březen</b>                 | Od kořene do koruny                     |
|           |                               | Od semínka do semínka                   |
|           |                               | Zvířata a jejich mláďata                |
|           | <b>Duben</b>                  | Dejte vejce malovaný                    |
|           |                               | Moje tělo                               |
|           |                               | Úraz, nemoc                             |
|           |                               | V lese, na louce                        |
|           |                               | Na poli, u rybníka                      |
|           | <b>Květen</b>                 | Na dvorku, mazlíčci                     |
|           |                               | V ZOO                                   |
|           |                               | Jak voníme                              |
|           |                               | Královna „Kniha“                        |
| <b>4.</b> | <b>PASTELKY V KRABÍČCE</b>    |   |
|           | <b>Červen</b>                 | Doprava kolem nás                       |
|           |                               | Bezpečně v dopravě                      |
|           |                               | Česká republika                         |
|           |                               | S písničkou na cesty                    |
|           |                               | Co už vím, to povím, v 1 třídě obstojím |

# CHARAKTERISTIKA TEMATICKÝCH BLOKŮ

## MOJE PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

### Charakteristika bloku

Na začátku školního roku se hravou formou seznamujeme s dětmi. Představíme jim dospělé osoby ve škole, jejich funkce. Pomáháme jim adaptovat se na nové prostředí, nové kamarády a získávat schopnosti přizpůsobit se změně v kolektivu a školním prostředí. Navozujeme atmosféru důvěry, pohody, usnadňujeme tím odloučení od rodiny. Seznamujeme nově příchozí děti s kamarády z ostatních tříd. Nastavíme pravidla třídy.

### Cíle

- pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí, přizpůsobení se
- vedení dětí k navazování vztahů mezi sebou, sjednocování kolektivu
- získávání pocitů pohody a sounáležitosti ve třídě, překonávání nejistoty

### Očekávané výstupy

- dokáže se adaptovat na školní řád, dodržuje bezpečnost, respektuje pravidla
- orientuje se v prostředí školy a okolí
- navazuje kontakty se spolužáky a zaměstnanci školy
- zařazuje se mezi vrstevníky, uplatňuje návyky společenského chování

## TADY BYDLÍM JÁ

### Charakteristika bloku

V tomto bloku si ujasníme a popíšeme místo, kde bydlíme. Dům, byt, panelový dům, venkovské stavení.... V něm pak koutek, kde si hrajeme, odpočíváme. Domov je také město nebo vesnice, kde žijeme, nacházíme rozdíly mezi žitím na venkově či ve městě. Je důležité o domov pečovat a mít ho rád. Společně dodržujeme pravidla rodiny a skupiny. Upevňujeme postavení dítěte v rodině.

### Cíle

- upevňování pocitu sounáležitosti k městu, vesnici kde žiji

- vytváření potřeby o tom mít rád svůj domov, pečovat o něj
- osvojování si základních znalostí o dopravě a bezpečnosti /dopravní značky/

### Očekávané výstupy

- popíše svůj domov (dům, byt), pokojíček, jak je vybaven...
- umí popsat, jak se doma cítí
- zná dobře svůj domov a okolí, chápe rozdílnost života ve městě a na vsi
- uvědomuje si možná nebezpečí (elektrina, ostré předměty...)

## **MALÍ STAVITELÉ**

### Charakteristika bloku

Setkáváme se s různými tvary v běžném životě, určujeme co je malé, co je velké. Rozvíjíme jemnou motoriku, s důrazem na vlastní fantazii. Klademe důraz na praktické dovednosti a také na poznávací činnosti. Ukazujeme dětem různé tvary, barvy, protiklady. Rozvíjíme a podněcujeme jejich představivost formou zábavné hry s motivací.

### Cíle

- rozlišování barev, tvarů, materiálů
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- rozvíjení a užívání všech smyslů
- vytváření představivosti a smyslu pro estetiku

### Očekávané výstupy

- dokáže rozlišovat barvy, tvary, materiály...
- uvědomuje si důležitost spolupráce při různých činnostech, umí pracovat v týmu
- má prostorovou představivost
- prožívá radost ze zvládnutého

## **TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE**

### Charakteristika bloku

Vyprávíme si o povolání, ptáme se dětí, co je baví, čím by chtěly být, co dělají jejich rodiče. Společně si vyprávíme o různých povoláních, která děti znají. Hádankou řešíme které náčiní, případně které uniformy potřebují jednotlivá povolání. Poznáváme důležitost povolání, společně chápeme bezpečnost při jednotlivých činnostech.

### Cíle

- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností formou hry
- získávání představy a poznatků o jednotlivých povoláních
- podněcování představ čím budu
- rozvíjení jemné a hrubé motoriky, rozvoj fyzické zdatnosti

### Očekávané výstupy

- má představu o různých povoláních, zapojuje fantazii
- umí klást otázky a hledat odpovědi
- umí popsat různé pracovní pomůcky, nářadí, náčiní... a ví, k čemu se používají
- prožívá radost ze společné práce
- váží si práce ostatních, pozná hodnoty lidské práce

## **ZEMĚ JE KULATÁ**

### Charakteristika bloku

Země je naše planeta a my všichni jsme součástí vesmíru. V tomto bloku se seznamujeme s živou a neživou přírodou. Probouzíme v dětech představivost, zda je ve vesmíru život. Vysvětlujeme si, proč je den a noc, tma a světlo, teplo a zima... Vyprávíme si o ochraně životního prostředí.

### Cíle

- osvojování si poznatků o vesmíru a planetě zemi, seznámení s globusem
- rozvíjení sounáležitostí s přírodou, třídění odpadu
- vytváření časové představy ve spojení s činnostmi a orientací v čase
- rozvíjení jemné a hrubé motoriky, poznávání různých materiálů hmatem

- rozvíjení smyslového vnímání a slovně logického myšlení, podpora samostatného myšlení

### Očekávané výstupy

- má elementární poznatky o zeměkouli a vesmíru
- využívá dětskou představivost o životě ve vesmíru
- vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný
- uvědomuje si důležitost třídění odpadu

## **KDO VŠECHNO ŽIJE NA ZEMI**

### Charakteristika bloku

Vyprávíme si o planetě Zemi. Využíváme vlastních poznatků. Z obrázků zjišťujeme, že na Zemi žijí lidé různých ras. Mají odlišnou barvu pleti, kulturu, jiné zvyky, jiný způsob života, mluví jinými jazyky. Povídáme si o tom, jakou zemi jsme s rodiči navštívili. Negativně se stavíme k rasismu a šikaně.

### Cíle

- seznamování se se světem lidí, kultury, umění
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností a o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření základních kulturních a společenských postojů
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- utváření si představy o možnostech poznávat svět v dnešní moderní době
- kladení otázek a odpovídání na ně

### Očekávané výstupy

- jedná s druhým jako se sobě rovným
- uvede příklady různých národů a kultur
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se jim učit
- má povědomí o nebezpečí rasismu a šikany, rozlišuje dobro a zlo
- vyjádří nesouhlas s nežádoucím chováním ve společnosti



## **CO SE DĚJE ZA OKNEM**

### Charakteristika bloku

Povedeme děti, aby si všimaly změn počasí a v přírodě v přímé souvislosti s roční dobou. Utváříme vnímavý postoj k přírodě. Ptáme se: Proč prší, svítí slunce? Jaké barvy má duha a proč vzniká? Celý týden opakujeme barvy v rámci Barevné duhy.

### Cíle

- seznámení se s aktuálním ročním obdobím, rozlišování charakteristických znaků pro dané období
- kladení otázek a hledání odpovědí, zapojení fantazie
- upevňování sounáležitosti s přírodou, potřebu ji chránit, vytváření pozitivního vztahu k ní
- rozvíjení a užívání všech smyslů
- zkoumání, pozorování, všímání si souvislostí

### Očekávané výstupy

- zná roční období a porozumí změnám v ročních obdobích
- rozlišuje charakteristické znaky pro konkrétní roční období, co je pro ně typické
- ví, které roční období momentálně je a umí se vhodně oblékat
- rozlišuje barvy duhy a chápe, proč vzniká

## **JAK SE ŽIJE VE DNE V NOCI**

### Charakteristika bloku

Osvojujeme si elementární poznatky o tom, proč je den a noc, tma a světlo. Prostřednictvím pohádkových příběhů podněcujeme představivost, rozvíjíme fantazii, vyjadřování i řeč. Povídáme si o tom, co se děje ve dne a proč dodržujeme denní režim. Co se děje v noci? Otázkami zjišťujeme povědomí dětí o tom, která zvířátka v noci nespí a co vlastně dělají? Upevňujeme dovednosti zaměřené na podporu zdravého životního stylu.

### Cíle

- vytváření časové představy ve spojení s činnostmi, orientování se v čase

- podporování samostatného rozhodování
- osvojování dovedností důležitých k podpoře zdraví
- rozvíjení dětské fantazie a představivosti
- dodržování denního režimu

### Očekávané výstupy

- umí se orientovat v čase
- porozumí koloběhu střídání dne a noci, tmy a světla
- chápe důležitost dodržování denního režimu
- uvědomuje si potřebu uspokojovat základní lidské potřeby - jídlo, spánek, odpočinek...

## **PODZIM MALUJE**

### Charakteristika bloku

Seznámíme děti s nadcházejícím ročním obdobím. Probouzíme v dětech potřebu poznávat krásy podzimní přírody, barevnost a rozmanitost dozrávajících plodů. Učíme je vnímat přírodu všemi smysly, pracujeme s přírodními materiály. Na tematických vycházkách poznáváme podzim, sbíráme plody, listy. Malujeme podzim očima dětí.

### Cíle

- poznávání zákonitostí přírody a vnímání jejích proměn
- chápání, proč se tyto změny dějí
- rozvíjení koordinace ruky a oka – malování barevného podzimu
- rozvíjení mluveného projevu, porozumění čtenému textu /říkanky, básničky/
- poznávání přírodních materiálů

### Očekávané výstupy

- má základní představu o změnách v přírodě v tomto ročním období
- rozlišuje barvy typické pro podzim v přírodě
- umí se adekvátně oblékat na základě aktuálního počasí a ročního období
- vnímá krásu přírody

## **OVOCE A ZELENINA**

### Charakteristika bloku

Vysvětlíme dětem význam a zastoupení zeleniny a ovoce v našem jídelníčku. Osvojíme si poznatky o důležitosti konzumace ovoce a zeleniny. Klademe důraz na poznávací schopnosti. Poznáváme různé druhy ovoce a zeleniny známé i ty méně známé. Určujeme podle chutě, barvy, vůně, vzhledu. Navštívíme místní obchod ovoce a zeleniny.

### Cíle

- rozvíjení a užívání všech smyslů
- vytváření výtvarných činností k danému tématu
- vytváření zdravých stravovacích návyků

### Očekávané výstupy

- rozlišuje jednotlivé druhy ovoce a zeleniny podle vzhledu, barvy, chuti, vůně
- dokáže je pojmenovat, chápe důležitost vitamínů
- ví, kde se pěstuje a roste
- má poznatky o běžně dostupných druzích ovoce a zeleniny
- uvědomuje si důležitost konzumace ovoce a zeleniny na zdraví
- dodržuje základní hygienické předpisy při konzumaci

## **KAM POLETÍŠ DRAKU**

### Charakteristika bloku

Prostřednictvím vyprávění seznamujeme děti s významnými městy a místy v naší zemi. Prohlížíme si encyklopedie a knížky, probouzíme zvědavost, povídáme si. Kam by ses chtěl/a podívat? Které město, stát už jsi navštívil s rodiči? Co se ti tam líbilo? Navštívíme pro dítě významná místa a objekty v našem městě např. knihovnu, kino, poštu, muzeum, lékaře apod.

### Cíle

- porozumění krátkému textu vyprávění
- vytváření základů pro práci s informacemi /obrázkové knížky, dětské časopisy, encyklopedie/

- podporování dětské zvědavosti a fantazie
- získávání povědomí o důležitých místech a objektech v našem městě

### Očekávané výstupy

- zná některá významná města, státy
- umí klást otázky a hledat odpovědi
- vyjadřuje svou tvořivost v tvořivých činnostech
- má povědomí o důležitých místech a objektech v naší zemi, městě

## **ŠATY DĚLAJÍ ČLOVĚKA**

### Charakteristika bloku

Vedeme děti k tomu, aby rozlišovaly jaké oblečení je vhodné na různé příležitosti (škola, sport, divadlo, slavnostní příležitosti, spánek), které vhodné oblečení zvolí v závislosti na aktuálním počasí. Rozvíjíme smysl pro estetiku. Všímáme si rozdílů v oblečení dívek a chlapců.

### Cíle

- rozvíjení samoobslužných činností
- vedení dětí k samostatnosti
- rozvíjení smyslu pro estetické cítění, vkusu

### Očekávané výstupy

- rozlišuje jaké vhodné oblečení podle aktuální příležitosti
- samostatně se rozhoduje
- volí vhodné oblečení dle aktuálního počasí, ročního období
- umí vhodně upravit svůj zevnějšek, vhodně kombinuje barvy, dbá na čistotu oblečení

## **ZIMNÍ SPÁNEK**

### Charakteristika bloku

Seznamujeme se s charakteristickými znaky zimy. Příroda spí zimním spánkem. Zjišťujeme, co dělají zvířátka v zimě? Čím se živí? Na tematických vycházkách si všímáme charakteristických znaků zimy v přírodě, odneseme zvířátkům potravu do krmelce. Posilujeme u dětí pozitivní vztah přírodě.

### Cíle

- upevnování sounáležitosti s přírodou
- rozvíjení fyzické zdatnosti, paměti a pozornosti
- získávání a využívání poznatků o přírodě
- vyjadřování svých poznatků slovně, pohybově, dramaticky

### Očekávané výstupy

- popíše charakteristické znaky zimy
- chápe, proč se příroda uchyluje k zimnímu spánku
- ví, jak se postarat v zimě o zvířátka
- má kladný vztah k přírodě a všemu živému kolem nás
- zvládá základní pohybové činnosti

## **ČESKÉ TRADICE**

### Charakteristika bloku

Nadešel adventní čas. Prostřednictvím tématu se seznámíme s tradicemi a zvyky předvánočního období. Posloucháme koledy a vánoční příběhy. Vyrobitme adventní věnec a upečeme cukroví. Společně očekáváme příchod Mikuláše a jeho pomocníků. Užíváme si společně adventního času.

### Cíle

- osvojování si poznatků o adventu, seznamování se s lidovými zvyky a tradicemi ve spojitosti s konkrétní událostí
- rozvíjení schopnosti vytvářet a upevňovat citové vazby k rodičům, blízkým osobám, okolí

- prohlubování zájmu o učení prostřednictvím básniček, říkadel
- rozvíjení jemné a hrubé motoriky, estetického cítění
- rozvíjení pohybu společně s rytmem, hudbou, zpěvem
- vytváření časové představy

### Očekávané výstupy

- uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky (láska, radost, soucítění, spokojenost, ale i strach, smutek, odmítání)
- všímá si změn v obci ve vztahu s adventem a nadcházejícím vánočním časem
- umí nazpaměť krátké texty, zapamatuje si je a vybaví
- zvládá koordinaci ruky, oka, zvládá jemnou motoriku
- zvládá jednotlivé pracovní úkony, umí zacházet s materiálem a nástroji

## **RODINA**

### Charakteristika bloku

Vyprávíme si o domově a o rodině, našich nejbližších - maminka, tatínek, sourozenci, babičky, dědové, tety a strýcové. Vysvětlíme si význam rodiny, proč je rodina důležitá. Jaká je role dítěte a jak důležitá je spolupráce jednotlivých členů rodiny. Sestavíme pomocí fotografií jednoduchý rodokmen. Rozlišujeme kdo je mladý, kdo je starý, kdo je kdo.

### Cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- upevňování pocitu sounáležitosti k rodině
- získávání relativní citové samostatnosti
- posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě, rodině i k druhým dětem
- rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i svému okolí

### Očekávané výstupy

- zná jména svých rodičů
- chápe své postavení v rodině
- chápe úlohu jednotlivých členů rodiny a jednoduché rodinné vztahy
- chápe své postavení v rodině
- má zájem o svoji rodinu, o jejich práci, pozorovat je při pracovních činnostech, pomáhat jim

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

## **VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ**

### Charakteristika bloku

Vánoce jsou jedny z nejkrásnějších svátků v roce. Seznámíme se s tradičními zvyky Vánoc. Podporujeme tvořivost a fantazii dětí při výrobě vánočních ozdob, dárků. Uspořádáme vánoční besídku a společně se těšíme na Ježíška.

### Cíle

- navozování příjemné vánoční atmosféry, pocitu pohody a klidu
- rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, kultivovaného projevu
- rozvíjení jemné a hrubé motoriky
- posilování chování ve vztahu k druhému, k rodině

### Očekávané výstupy

- chápe tradici Vánoc
- má představu o tradičních vánočních zvycích (kapří šupina, krájení jablka, lití olova, jmelí...)
- má potřebu blízké obdarovat a také dárky dostávat, prožívá radost
- pracuje s materiálem, zapojuje fantazii
- dokáže reprodukovat krátké básničky, zpívá písničky a koledy
- dokáže pracovat v týmu, zapojuje se (pečení cukroví, zdobení stromečku, výroba ozdob)

## **JÁ JSEM ČLOVĚK**

### Charakteristika bloku

V tomto bloku si osvojíme poznatky o vlastním těle, zopakujeme si podstatu zdravého životního stylu. Prohlubujeme a prakticky uplatňujeme základní hygienické návyky, sebeobsluhu, základy stolování a chování při jídle. Navštívíme společně cukrárnu případně restauraci.

## Cíle

- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
- poznávání sama sebe, svého těla a jeho potřeb
- vytváření zdravých životních návyků
- rozvíjení a užívání všech smyslů
- rozvíjení dovedností k podpoře zdraví, samostatnosti

## Očekávané výstupy

- zvládá sebeobsluhu, starost o sebe a osobní věci
- uplatňuje základní hygienické a preventivní návyky
- má povědomí o významu čistoty a péče o zdraví
- uplatňuje své individuální potřeby
- dovede zacházet s běžnými předměty denní potřeby

## **ZDRAVÁ STRAVA**

### Charakteristika bloku

Prostřednictvím tohoto tématu si děti osvojí poznatky o tom, že to, co nám chutná, nemusí být vždy zdraví prospěšné. Přiblížíme dětem, které potraviny jim prospívají a které škodí. Povedeme je ke zdravým životním návykům a postojům. Chováme se ekologicky.

## Cíle

- seznamování se s různými druhy potravin
- vytváření zdravých stravovacích návyků
- osvojování samoobslužných a hygienických návyků
- podporování ekologického chování

## Očekávané výstupy

- rozlišuje některé základní druhy potravin
- chápe, jak je důležitá pestrá a vyvážená zdravá strava pro celkové zdraví
- rozlišuje, které potraviny zdraví prospívají a které škodí
- chápe, že strava musí být přiměřená jeho věku
- dokáže sdělit své potřeby, naslouchá svému tělu



## **ŽIVOT JAKO HÁDANKA**

### Charakteristika bloku

V tomto bloku se seznámíme s věcmi denní potřeby a pojmenujeme je. Povíme si, k čemu nám slouží a jak se o ně musí pečovat, aby nám dobře sloužily. Vedeme děti k samostatnému myšlení a uvažování. Řešíme praktické denní věci.

### Cíle

- rozvíjení smyslu pro pořádek,
- podporování dětské zvědavosti
- rozvíjení sebeobsluhy
- kladení otázek a odpovídání na ně
- vedení dětí k šetrnosti a kladnému vztahu k věcem /neničit, nerozbíjet/

### Očekávané výstupy

- zná věci denní potřeby a dokázat je pojmenovat
- ví, kdy a jak se používají a k čemu slouží, kde mají své místo
- zachází s věcmi hospodárně
- chová se ekologicky

## **JÁ TO VÍM**

### Charakteristika bloku

V tomto bloku se seznámíme s různými druhy materiálů, naučíme se je pojmenovat. Rozlišujeme tvary a vyhledáváme je v nejbližším okolí. Rozvíjíme pohotovost a rychlou orientaci. Rozvíjíme hmat, sluch, rozlišujeme pomocí nich různé druhy materiálů.

### Cíle

- poznávání a rozlišování jednotlivých geometrických tvarů, jejich vyhledávání kolem sebe
- poznávání a rozlišování materiálů kolem sebe, manipulování s předměty, rozlišování velikostí
- rozvíjení jemné a hrubé motoriky

- rozvíjení dětské fantazie, představivosti a zvědavosti

### Očekávané výstupy

- zná základní geometrické tvary, druhy materiálů
- rozlišuje různé druhy materiálů
- prožívá radost ze společné práce, řešit úkoly a problémy
- staví, stříhá podle předlohy, dokresluje

## **ZIMNÍ SPORTY**

### Charakteristika bloku

V tomto bloku se seznámíme s neznámějšími druhy zimních sportů, jejich pravidly a známými českými sportovci. Dle aktuálního počasí pobýváme v přírodě (vycházky, bobování, sáňkování, hry na sněhu, stavění sněhuláka...)

### Cíle

- podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- rozvíjení pozitivního vztahu ke sportu
- rozvíjení jemné a hrubé motoriky

### Očekávané výstupy

- zná některé zimní sporty, zná jména některých sportovců
- dokáže pojmenovat prostředky, pomůcky, vybavení, které je k těmto sportům potřeba
- chápe, proč je sport důležitý pro lidské zdraví, proč sportovat v každém věku

## **POJĎTE S NÁMI DO POHÁDKY**

### Charakteristika bloku

Poznáváme, v čem je kouzlo pohádek, jak pohádky končí. Posloucháme a čteme známé české pohádky, seznámíme se s jejich hrdiny, ale i zápornými postavami. Společně najdeme rozdíly mezi dobrem a zlem. Vyprávíme si o nadpřirozených bytostech, vymyslíme vlastní konce příběhů. Uspořádáme Pohádkový karneval.

## Cíle

- rozvíjení řečové aktivity, výslovnosti, jazykových dovedností
- využívání slovní zásoby v plném rozsahu
- rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvíjení poznatků o knihách

## Očekávané výstupy

- pozorně poslouchá, převypráví pohádku, příběh a řekne, co bylo zajímavé
- zná kladné i záporné hrdiny známých českých pohádek
- ví, jak pohádky končí
- rozlišuje dobro a zlo
- maluje, obkresluje, vystřihuje pohádkové postavy

## **NIKDY NEJSI SÁM**

### Charakteristika bloku

V tomto bloku se seznámíme se základními rodinnými vazbami /rodiče, děti, sourozenci, babička a děda, bratranec a sestřenice, teta a strýc/. Odmítáme společensky nežádoucí chování. Vysvětlíme dětem, že úsměv má velkou moc a nic nestojí. Formou hry podněcujeme v dětech přátelské vztahy a spolupráci.

## Cíle

- rozvíjení základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- posilování kladného vztahu k rodině, spolužákům, kamarádům, ostatním lidem
- rozvíjení dětského přátelství
- utváření hezkého vztahu k životu a světu

## Očekávané výstupy

- chápe základní rodinné vazby
- chápe důležitost vzájemné pomoci - jak mohou děti pomáhat rodičům, sourozencům, babičce a dědovi, spolužákům a ostatním dětem
- odmítá společensky nežádoucí chování (ubližování, lež, agresivita, nespravedlnost...)
- je ohleduplný ve vztahu k druhému
- vyjádří kresbou vztah k rodině, ke škole - kresba postavy

## **TEČE VODA, TEČE**

### Charakteristika bloku

V tomto bloku si povídáme o vodě v přírodě - řekách, potocích, rybnících a jezerech. O možnostech, jak je chránit, o zvířatech, která u nich žijí, o rostlinách, které u nich rostou. Ukážeme si v encyklopedii obrázky. Vysvětlíme si význam vody pro život. Vodu ochutnáme všemi smysly.

### Cíle

- osvojování poznatků o vodě, zvířatech a rostlinách, které v ní žijí
- rozvíjení kladného vztahu k přírodě
- rozvíjení dětské zvědavosti a fantazie
- rozvíjení smyslového vnímání a slovně logického myšlení

### Očekávané výstupy

- zná některá vodní zvířata a dokáže je pojmenovat
- chápe význam vody pro život na zemi
- experimentuje s vodou, chrání životní prostředí, chová se ekologicky

## **OD KOŘENE DO KORUNY**

### Charakteristika bloku

Povídáme si o všeobecně o stromech. Rozlišujeme jehličnaté a listnaté, chápeme rozdíl mezi stromem a keřem. Seznámíme se se stromem a jeho stavbou, jaké podmínky potřebuje pro svůj růst. Na tematické vycházce si ukážeme některé druhy stromů, poznáváme rozdíly. Vysvětlíme si význam stromů pro život. Nasbíráme různé listy a tvoříme dle fantazie.

### Cíle

- rozvíjení poznatků o listnatých a jehličnatých stromech, jejich plodech
- vytváření elementárních základů pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí

## Očekávané výstupy

- zná některé druhy stromů a keřů, dokáže je pojmenovat
- pojmenuje některé jejich plody a ví, k čemu se používají
- ví, že některé zásahy do přírody jí mohou prospět, ale i poškodit
- má potřebu chránit přírodu a pečovat o ni

## **OD SEMÍNKA DO SEMÍNKA**

### Charakteristika bloku

V tomto bloku se seznámíme s tím, co všechno může vyrůst ze semínka, jak klíčí a roste, co potřebuje k svému životu. Pozorujeme klíčení v praktickém životě. Zasejeme semínko, staráme se o něj. Na vycházce budeme pozorovat rostliny.

### Cíle

- rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě
- rozvíjení smyslového vnímání, smyslu pro estetično
- experimentování, setí semínek
- rozvíjení smyslu pro zodpovědnost /starost o rostliny/

## Očekávané výstupy

- zná některé druhy rostlin
- chápe důležitost a nepostradatelnost některých rostlin pro život
- umí květiny popsat, znázornit výtvarně, hudebně, pohybově
- umí pracovat s obrázkovým materiálem, časopisy, encyklopediemi
- vnímá krásu květin, pečuje o ně

## **ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA**

### Charakteristika bloku

V tématu rozšíříme znalosti dětí o zvířatech a jejich mláďatech. Seznámíme se s místem jejich výskytu, způsobem života. Povídáme si, jak žijí, čím se krmí, čím jsou nám užitečná. Přiradíme správně mláďe k matce. Známe citoslovce některých druhů zvířat.

### Cíle

- osvojování dovednosti potřebných k péči o zvířata
- rozvíjení pozitivního vztahu ke zvířatům, samostatnosti
- přímé pozorování, pojmenování, charakteristické znaky

### Očekávané výstupy

- zná některé druhy zvířat, jejich mláďata, dokáže je pozměňovat
- chápe, že zvířata jsou neodmyslitelnou součástí života na zemi
- rozlišuje, která zvířata můžeme mít doma a která ne
- zná důležité zásady správného chování při kontaktu se zvířaty

## **...DEJTE VEJCE MALOVANÝ**

### Charakteristika bloku

Přirozeným způsobem děti seznámíme s různými tradicemi a zvyky Velikonoc a prostřednictvím aktivit dětem přiblížíme svět kultury a umění. Příroda se probouzí, všímáme si změn. Prostřednictvím tohoto tématu děti společně prožíváme oslavu jara a velikonočních svátků. Vyzdobíme si třídu velikonočními motivy a naučíme se velikonoční říkadla.

### Cíle

- rozvíjení poznatků o tradicích na jaře /vítání jara, Velikonoce, Filipojakubská noc - pálení čarodějnic/
- rozvíjení citu pro jemný ornament /malování vajíček/
- osvojování poznatků o přírodě na jaře, seznámení se znaky přicházejícího jara
- rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky, sluchového a zrakového vnímání

### Očekávané výstupy

- pojmenuje základní velikonoční tradice a zvyky
- vnímá změny v přírodě, všímá si jejich znaků, využívá smysly
- pojmenuje jarní květiny, prožívá krásu kvetoucího jara
- kreslí, stříhá podle předlohy, zdobí velikonoční vejce z papíru
- recituje, zpívá

## **MOJE TĚLO**

### Charakteristika bloku

Děti seznámíme s jednotlivými částmi těla, jednotlivými orgány a vysvětlíme si jejich funkce. Děti získají povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), poznají základní pojmy užívané ve spojení se zdravím. Seznámíme se všemi pěti smysly člověka praktickými dovednostmi.

### Cíle

- uvědomování si vlastního těla, rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti
- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.),
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

### Očekávané výstupy

- zná své tělo, jeho vývoj
- pojmenuje jednotlivé části těla, orgány a zná jejich funkci
- zachovává správné držení těla
- uvědomuje si své možnosti i limity
- uvědomuje si případné nebezpečí, zranitelnost

## **ÚRAZ, NEMOC**

### Charakteristika bloku

V tomto bloku se zaměříme na prevenci vzniku úrazů. Dětem přiblížíme, jak předcházet běžným dětským nemocem. Poučíme děti o možných nebezpečných situacích, jak se chránit. V souvislosti s ročním obdobím si osvojíme správné oblékání, abychom chránili svoje zdraví. Využijeme praktických ukázek varující děti před nebezpečím.

## Cíle

- rozlišování, co zdraví prospívá a co mu škodí
- zaměřování se na vyrovnávací, relaxační, protahovací, uvolňovací a dechová cvičení
- navozování situací a hraní her, kdy se dítě učí chránit bezpečí druhých
- poučování o možných nebezpečných situacích / požár, živly, léky, dopravní situace, jedovaté rostliny, manipulace s předměty a přístroji...
- využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

## Očekávané výstupy

- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat
- má povědomí, jak se prakticky chránit
- ví, kde v případě potřeby hledat pomoc/kam se obrátit, koho přivolat, jaký způsobem.../
- chápe význam hygieny, osobní čistoty a čistoty okolí pro zdraví člověka
- má povědomí o možnostech poskytnutí první pomoci

## **V LESE, NA LOUCE**

### Charakteristika bloku

V tomto bloku se seznámíme se zvířátky a rostlinami se kterými se můžeme setkat v lese a na louce. Dle aktuálního počasí půjdeme do lesa na procházku. Pozorujeme zvířátka a rostliny. Seznámíme se s prací myslivce. Sledujeme rozmanitost přírody, změny v přírodě. Vnímáme krásu přírody, chráníme ji. Poznáváme ekosystémy. Chováme se ohleduplně.

## Cíle

- pozorování přírodního okolí
- rozvíjení sounáležitosti s přírodou – živou i neživou
- upevňování emočních vztahů
- upevňování poznatků o lese a životě v něm, ochrana přírody
- rozvíjení, zapojení a používání všech smyslů a pohybových dovedností

## Očekávané výstupy

- vyjmenuje zvířata, která žijí na louce a v lese, zná některé druhy rostlin, které zde rostou



- má elementární poznatky o tom, že existují jedlé a jedovaté houby
- ví, jak se má chovat v lese /nehlučet, neodhazovat odpadky, nerozdělávat v lese oheň..., co všechno by se mohlo stát/
- pomáhá pečovat o životní prostředí

## **NA POLI, U RYBNÍKA**

### Charakteristika bloku

V tomto bloku se seznámíme se zvířátky a rostlinami, se kterými se můžeme setkat na poli a u rybníka. Povíme si o významu a užitku jednotlivých druhů. Určíme, který druh kam patří, známe některá citoslovce jednotlivých druhů. Poznáme mládě, ke komu patří. Ekologická vycházka – „Den země“ nám pomůže přiblížit život rostlin a zvířat.

### Cíle

- získávání nových poznatků o světě, vytváření přírodního prostředí
- osvojování základních poznatků o přírodě a jejích proměnách
- posilování radosti z objevování, pozorování, zkoumání, všímání si souvislostí
- podporování zájmu a dětské zvědavosti, získávání kladného vztahu k pohybu v přírodě

### Očekávané výstupy

- vyjmenuje zvířata, která žijí na poli a u rybníka
- chápe, proč mohou některá zvířátka žít ve vodě a některá ne, jiná i ve vodě i na souši
- umí si hrát v přírodě – neubližuje a neničí ji
- má kladný vztah ke všemu živému kolem nás, k rostlinám, k živočichům

## **NA DVORKU, MAZLIČCI**

### Charakteristika bloku

V tomto bloku se seznámíme se zvířátky, které můžeme chovat v domácích podmínkách. Budeme vést rozhovory a společně diskutovat na téma: Máš domácího mazlíčka? Jak se jmenuje? Kde má svůj domeček a čím se živí? Zvířátka jsou naši kamarádi. Nesmíme jim ubližovat, ale chránit je!

## Cíle

- přímé pozorování zvířat a jejich mláďat, pojmenování, charakteristické znaky
- posilování pozitivního vztahu k živým tvorům, neubližovat jim
- rozvíjení potřeby starat se o nějakého domácího mazlíčka

## Očekávané výstupy

- ví, jak jsou hospodářská zvířata prospěšná pro člověka
- chápe, jak je důležité se o domácího mazlíčka s láskou starat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním se na něm podílí

## **V ZOO**

### Charakteristika bloku

Vyprávíme si, proč existují ZOO? Už jsi někdy navštívil/a ZOO, která zvířátka tam byla? Shlédneme aktuální on-line video ze ZOO Praha/krmení, narozená mláďátka.../. Upozorníme na problematiku ohrožených zvířat a různorodost prostředí, ve kterém žijí. Prostřednictvím multimediálního zařízení poznáváme, jak některé exotická zvířata vypadají, čím se živí, jak se chovají, proč mohou být některá zvířata nebezpečná.

## Cíle

- osvojování poznatků o zvířatech žijících v ZOO, jejich mláďatech
- rozvíjení kladného vztahu ke zvířatům, potřeby je ochraňovat
- rozvíjení kognitivních činností / kladení otázek a odpovídání na ně/

## Očekávané výstupy

- zná některá zvířata a jejich mláďata chovaná v ZOO
- dokáže je pojmenovat, ví, čím se živí a co zvířata k životu potřebují
- ví, jak se správně chovat při návštěvě ZOO
- umí se vžít do role zvířátek pomocí her

## **JAK VONÍME**

### Charakteristika bloku

Na procházce poznáváme některé druhy květin, ukážeme si rozdíly. Vysvětlíme si, jak moc jsou důležité včelky pro opylování rostlin. Navštívíme místní obchod květin. Posílíme citové vztahy k mamince výrobou přáníčka ke Dni matek.

### Cíle

- uvědomování si důležitosti vzájemné pomoci - jak mohou děti pomáhat mamince
- rozvíjení představivosti, fantazie a kreativity dětí, smyslu pro estetiku
- posilování pozitivního vztahu k mamince /výroba přáníčka ke Dni matek/
- upevňování kultivovaného projevu, rozvoj výslovnosti – přednes, recitace
- rozvíjení paměti, hudebních a tanečních aktivit

### Očekávané výstupy

- pojmenuje některé druhy jarních květin, chápe, že některé jsou chráněné
- ví, že květinou lze udělat radost
- chápe důležitost vzájemné pomoci - jak mohou děti pomáhat mamince
- uvědomuje si, co pro dítě maminka znamená/ její nenahraditelnost/

## **KRÁLOVNA „KNIHA“**

### Charakteristika bloku

V tomto bloku probouzíme smysl pro mravní hodnoty v životě dětí, obohacujeme jejich jazykové a vyjadřovací schopnosti. Čtením pohádkových příběhů povzbuzujeme dětskou představivost a fantazii a přinášíme poznání o rozdílném způsobu života pohádkových postav. Učíme se co je dobré, co zlé, co znamená láska, radost, smutek.

### Cíle

- prožívání citových prožitků
- rozvíjení jazykových, dramatických, výtvarných dovedností
- rozvíjení hudebních a pohybových dovedností
- rozvíjení dětské představivosti a fantazie

### Očekávané výstupy

- porozumí slyšenému, dokáže vést rozhovor
- sleduje a vypráví příběh nebo pohádku

- má povědomí o rozdílném způsobu života nadpřirozených bytostí a pohádkových postav
- domluví se slovy i gesty, improvizuje

## **DOPRAVA KOLEM NÁS**

### Charakteristika bloku

Seznámíme se s jednotlivými druhy dopravních prostředků, k čemu slouží. Povíme si, jak se v dopravních prostředcích musíme chovat. Zdůrazníme, jaké nebezpečí mohou znamenat dopravní prostředky, pokud se nedodrží pravidla. Společně oslavíme Mezinárodní den dětí.

### Cíle

- osvojení si základních znalostí o dopravních prostředcích a dopravě
- rozvíjení pozornosti a paměti
- osvojení si základních pravidel bezpečnosti
- rozvíjení fantazie a kreativity /příprava oslavy dne dětí/

### Očekávané výstupy

- zná některé dopravní prostředky a ví, k čemu slouží
- uvědomuje si, jak se v dopravních prostředcích musí chovat
- ví, že MDD slaví všechny děti na celém světě, ale ne všechny stejně

## **BEZPEČNĚ V DOPRAVĚ**

### Charakteristika bloku

Seznámíme se s pravidly bezpečnosti na silnici. Povíme si jakou funkci a barvy má semafor. Vycházkou po městě se seznamujeme s dopravními značkami. Hrajeme hry s tematikou dopravní výchovy. Vyprávíme si o zkušenostech s dopravou, o setkání s nehodou, zmíníme význam Policie ČR.

### Cíle

- osvojování poznatků o bezpečnosti na silnici/ chůze, jízda na kole/
- rozvíjet samostatnosti dětí při řešení konkrétních poznávacích situací – pozor děti, červená
- respektování dohodnutých pravidel

## Očekávané výstupy

- zná důležité dopravní značky a ví, co znamenají
- ví, kam se kam se obrátit, zná čísla první pomoci
- uvědomuje si možné nebezpečí na vozovce
- zná základní pravidla pro chodce, používá přechod

## **ČESKÁ REPUBLIKA**

### Charakteristika bloku

Seznámíme děti s elementárními, dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice. Ukážeme si státní symboly a poslechneme hymnu. Poznáváme barvy vlajky. Využijeme multimédia k ukázce sídla prezidenta republiky. Povídáme si hlavním městem Praze. Nahlédneme do historie českého státu prostřednictvím památek v našem městě. Případně navštívíme muzeum.

### Cíle

- osvojování základních poznatků o naší zemi
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- vytváření základních kulturních a společenských postojů
- vytváření základů pro práci s informacemi

## Očekávané výstupy

- má povědomí o funkci prezidenta naší země, zná jeho jméno
- vyjmenuje některé státní symboly, ví, jakou barvu má vlajka ČR
- ví, jak se chovat při hraní státní hymny

## **S PÍSNIČKOU NA CESTY**

### Charakteristika bloku

Celý týden si zpíváme, pouštíme rádio, určujeme písničky, tančíme. Posloucháme a učíme se další nové písničky. Na procházce si zpíváme, aby nám cesta lépe utíkala. Pojedeme na školní výlet. Oslavíme den otců.

### Cíle

- posilování radosti z objevování, podporování zájmu a dětskou zvědavost

- rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka, rozvíjení hudebních dovedností/ hudebně pohybových her a činností/, rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky
- rozvíjení ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- podporování zájmu o poznávání nových míst, cestování

### Očekávané výstupy

- rozlišuje jednotlivé zvuky, vytleská a spočítá slabiky slov
- zazpívá písně, rozlišuje rytmus, sladí pohyb se zpěvem
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás
- chová se ohleduplně

## **CO UŽ VÍM, TO POVÍM, V I. TŘÍDĚ OBSTOJÍM**

### Charakteristika bloku

Na léto se těší většina z nás. Příroda je plná vůní a barev. Sluníčko hřeje a láká do přírody, k výletům, cestování, ke společným hrám. Povídáme si, co budeme dělat o prázdninách, kam pojedeme? Blíží se konec školního roku, těšíme se do 1. třídy. Slavnostně se pochválíme, zhodnotíme uplynulý rok a ukončíme docházku do přípravného ročníku.

### Cíle

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvíjení kooperativních dovedností
- vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení
- opakování některých důležitých znalostí a dovedností a znalostí získaných v průběhu celého roku
- prověřování úrovně některých kompetencí

### Očekávané výstupy

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- umí spolupracovat při společných činnostech, vzájemně si pomáhá, těší se z úspěchu

- výtvarně vyjádří, jak chce prožít prázdniny - kresba
- uvědomuje si nebezpečí, které je spojeno s prázdninami /úrazy, nemoc.../
- samostatně se rozloučí s kamarády a vyučujícími

## **6. Hodnocení – evaluace**

Evaluační systém v přípravné třídě je zaměřen především na evaluaci vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí, jejich tělesný, rozumový, řečový vývoj a připravenost na školu. Vzdělávání dětí je založeno na individuální práci s každým dítětem. Informace o dosahování vzdělávacích cílů jsou získávány zejména: pozorováním, rozhovory s dítětem a rodiči, analýzou-herních aktivit, procesu učení, úrovně komunikace a dětské práce. Splněné úkoly jsou pravidelně slovně hodnoceny, pro motivaci a zjednodušení označeny razítkem. Před hlavními činnostmi se stanovují jasná a jednoduchá kritéria toho, co znamená splněná práce. Děti dostávají příležitost k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni na konzultačních schůzkách.

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí.

V Pečkách dne 28. 8. 2019

Mgr. Jaroslava Heroldová, Dis

ředitelka školy



## 7. Dodatek č. 1

### Identifikační údaje o škole - aktualizace

#### Údaje o škole:

Adresa: Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín,  
příspěvková organizace

Kutnohorská 179

280 02 Kolín IV

Kontakt: 321 723 092

reditelstvi@zskolin.cz

www.zskolin.cz

IČO: 708 31378

REDIZO: 600021742

#### Zřizovatel:

Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11

Adresa: 110 15, Praha 5 – Smíchov

Kontakt: 257 280 292

Email: [odborskolstvi@kr-s.cz](mailto:odborskolstvi@kr-s.cz)

Jméno ředitelky: Mgr. Ladislava Vavrincová

Kontakt: 321 723 092, 777 676 447

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jaroslava Heroldová, DiS

ŠVP PT /přípravné třídy /

zpracovaný dle RVP PV /předškolní vzdělávání/

platný od 1.9.2024

Byl projednán a schválen na pedagogické radě dne.....

Byl projednán Školskou radou dne.....