



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace

Vypracovali: Mgr. Ladislava Vavrincová
Mgr. Pavel Melichar
Mgr. Radka Dostálová
Ing. Jitka Syřínková
Lenka Coubalová, Dis.
Mgr. Jaroslava Heroldová

Základní údaje o škole

Název školy, adresa:

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace
Kutnohorská 179
280 02 Kolín

IČ: 70831378

IZO: 600021742

Zřizovatel: Středočeský kraj

Krajský úřad

Zborovská 11

150 21 Praha 5

Kontakty: Telefon: 723 394 099

Email: reditelstvi@zskolin.cz

Web: www.zskolin.cz

Datová schránka: pr9w8i9

Ředitelka: Mgr. Ladislava Vavřincová, Uhlířská Lhota 36, 281 26, tel: 777 676 447

Zástupci: Mgr. Pavel Melichar, Táboritská 503, 280 02 Kolín, tel: 721 331 037

Mgr. Radka Dostálová, Pálavská 1632, 280 02 Kolín, tel: 728 307 614

Školská rada

Předsedkyně: Mgr. Marie Beranová, Plynářská 636, Kolín IV

Členové: Gabriela Fialková (rodiče), V Opletkách 364, 28002 Kolín IV

Mgr. Jana Kuncířová (Středočeský kraj)

2. Charakteristika školy

Jsmo úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se ve starší velké budově nedaleko nádraží v Kolíně. Škola měla kapacitu pro 195 žáků základní školy (79-01-C/01), 80 žáků základní školy speciální (79-01-B/01), 60 žáků Praktické školy dvouleté (78-62-C/02). Kapacita školy byla v některých oborech vzdělávání navýšena v důsledku sloučení se ZŠ Pečky. Součástí školy je i speciální MŠ při nemocnici a speciální MŠ pro děti s kombinovanými vadami s kapacitou 24 dětí. Škola zřizuje také školní družinu a školní kluby. Nedílnou součástí školy je Speciálně pedagogické centrum.

Výuka probíhá ve třídách základní školy, základní školy speciální a střední školy. Doplňkovou činnost škola neprovozuje.

V budově školy je 22 tříd a odborné pracovny – školní kuchyňka, pracovna PC, dílna, keramická dílna, relaxační místnost snoezelen, místnost pro fyzioterapii, pracovna logopedie a místnost na terapie, kde probíhá individuální i skupinová činnost s žáky prostřednictvím řady speciálních pomůcek, bazální stimulace a nácviky AAK. Pracoviště SPC je rozšířené formou pronájmu a vybavení čtyř kanceláří v sousední budově bývalého internátu Střední průmyslové školy. Součástí školy je také tělocvična.

Na školním pozemku se nachází venkovní víceúčelové sportoviště, školní zahrada a bezbariérový přístup do sousední školní jídelny. Ve škole je bezbariérový přístup, zdvižná plošina a jsou zrekonstruovaná všechna WC zařízení, ve kterých je vytvořený prostor i pro imobilní žáky. Jsou zde i hygienické kabinky pro dívky. Ve škole je zřízen univerzální klíč. Na školní zahradě je sestava čtyř posilovacích strojů pro starší žáky. Žáci využívají i altán, je zde zavedena voda, instalována venkovní trampolína a cvičná hrazda. K altánu jsme dali vybudovat chodník a tím jej lépe zpřístupnili dětem na vozíčku. Manipulace s nimi po trávníku byla fyzicky hodně náročná. Žáci střední školy zde vybudovali i pochozí relaxační chodník. Kolem zahrady jsou vysázené keře, stromy a rostliny na zpevnění svahů, obnovený trávník celkem dobře prospívá a využíváme také tři vyvýšené záhony.

Budova celé školy prošla velkou rekonstrukcí v nákladech přes 25 milionu korun. Konečně je pěkný i školní dvůr, který jsme dovybavili osázenými vyvýšenými truhlíky, máme schované popelnice na tříděný odpad, pro žáky jsme instalovali nové venkovní posezení a pořídili jim i venkovní voliéra s papoušky.

Ve všech třídách a v dílně jsou opravené podlahy. O prázdninách jsme vymalovali třídy, kde to bylo potřeba, a vyměnili podlahu v kuchyni. Také jsme účelně využívali naše 9 místné osobní auto.

Ač má škola velké prostory, v dalším rozvoji nás trochu brzdí jejich nedostatek. Počet tříd pro výuku začíná být nedostatečný. Většina tříd je velká, děti zde mají kobercovou část, kterou využívají při vyučování i o přestávkách. Pokračujeme v projektu na využívání chodeb v rámci vyučování, který se nám osvědčil. Školní chodby proto chceme dále upravovat a ještě více využívat. O vzhled školního pozemku se v převážné míře starají žáci střední školy spolu s učiteli a pány školníky.

V přízemí školy se nachází školní dílna, tělocvična a školní kuchyňka, snoezelen a místnost na fyzioterapii a terapie. V prvním patře je umístěna pracovna PC a logopedie. Pracovnu PC využívají žáci během vyučování a probíhat zde může i činnost školní družiny.

Do všech učeben, kde to bylo vhodné, jsou instalovány interaktivní tabule, které postupně nahrazujeme interaktivními panely, na kterých probíhá výuka i metodická činnost pedagogického sboru. Hledáme a zkoušíme i nové ICT technologie. Ve třídách, kde by vzhledem k druhu handicapu žáků nebyla IT využita, pracují žáci s iPady a NB. V některých třídách se tato práce kombinuje. Školní knihovny jsou k dispozici žákům, pedagogickým pracovníkům i veřejnosti.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, školní hřiště. Docházejí také na lehkootletický stadion do zálabské části města. Jsou využívány koloběžky, tříkolky, kola, která zčásti vlastníme a zčásti máme vypůjčená od místního SPMP. Využíváme i kolínský plavecký stadion. Pro děti z MŠ i mladší žáky bylo k dispozici na dvoře školy malé dopravní hřiště. Z projektu MŽP jsme před lety vybavili školní zahradu venkovní tabulí a lavičkami. Instalovali jsme zde i velkou

houpačku pro malé i větší žáky. Žáci z vyšších ročníků dokončili v rámci pracovního vyučování pro mladší děti venkovní domeček z dřevěných palet.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, školní dvůr a hřiště. Altán a venkovní nábytek se nám dobře osvědčily i v rámci vyučování, kdy na školním dvoře vytváříme několik pracovních míst.

Vyučující mají k dispozici sborovnu, kam jsme přemístili učitelskou knihovnu. Počet kopírek jsme zdvojnásobili a spolu s novými NB a PC jsou zapojeny do školní sítě. Kolegové mají volný přístup na internet, používají všechna zařízení. Sportovní zařízení mohou ve volném čase využívat také.

Materiální vybavení je celkem dostatečné. I nadále se postupně snažíme obměňovat nevyhovující nábytek v jednotlivých třídách.

Velký důraz dáváme na pokračování rozvoje alternativní a augmentativní komunikace.

Pozornost věnujeme při výuce, mimoškolní činnosti i v běžném chodu školy využití informačních a komunikačních technologií. Pro tyto potřeby máme vybavenou jednu učebnu výpočetní techniky, v každé třídě je umístěn počítač s projekční a interaktivní technikou a k zapůjčení je mobilní učebna tabletů iPad. Další počítače jsou ve sborovně a na pracovišti SPC. Všechny stanice jsou připojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Každý pracovník školy a každý žák, pro kterého to je vhodné, má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a učitelé i žáci mají své e-mailové adresy.

Po technické stránce je škola vybavena pěknou učebnou dílnou, školní kuchyňkou a keramickou dílnou.

Snoezelen – multifunkční místnost na relaxaci – postupně dále dovybavujeme speciálními pomůckami dle individuálních potřeb žáků. Využitý je i multifunkční panel.

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků jsou ve sborovně a v některých třídách umístěny varné konvice. Učitelé připravují teplé nápoje v chladném období i pro žáky. V letním období si děti připravují podle potřeby nápoje studené.

V procesu výchovy a vzdělávání věnujeme velkou pozornost všem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučování 1. – 3. ročníku je organizováno v blocích a vyučující se může v plné míře přizpůsobit aktuálním potřebám dětí. Velkou pomocí jsou asistenti pedagogů.

- ZŠ realizovala vzdělávání pro žáky 1. až 9. ročníku dle vlastního ŠVP, který je vypracovaný dle RVP ZV. Žáci pracovali v náročnosti minimálních výstupů.

Na ZŠ speciální byli žáci vzdělávání dle vlastního ŠVP, který je vypracovaný dle RVP ZŠS.

Na střední škole byli žáci vzdělávání ve vzdělávacím oboru 78-62-C/02, Praktická škola dvouletá.

Napříč celou školou preferujeme činnosti učení a vzdělávání směřující k využití praktických dovedností. Velkou pozornost věnujeme terapiím – fyzioterapii, canisterapii, ergoterapii, práci ve snoezelenu. Využíváme prvky muzikoterapie, arteterapie, bazální stimulace i biblioterapie. Velkou pozornost věnujeme i vyučování v přírodě. Cíle ŠVP se nám daří naplňovat do míry individuálních schopností a dovedností žáků.

- **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu**

Škola je zaměřena na:

- vytváření podmínek pro žáky s různým druhem postižení
- výchovu a vzdělávání v duchu spolupráce
- výchovu a vzdělávání, která vede k osamostatnění se a soběstačnosti
- výchovu a vzdělávání ke zdravému životnímu stylu

- výchovu k smysluplnému využití volného času, k účelnému využití informačních technologií
- chceme pro žáky vytvářet takové podmínky, aby mohli co nejlépe uplatnit své schopnosti a všestranně se rozvinout
- zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, zaměřit se na činnostní učení s využitím v praxi, na řešení problémů
- v době distančního vzdělávání se ukázalo, že žáci neumějí být vytrvalí a při prvním nezdaru práci vzdávají. I to je potřeba trénovat.
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat jejich využívání k vyhledávání nových informací, k sebevzdělávání
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k respektování pravidel společného soužití
- učit žáky aktivnímu využívání volného času, podporovat u nich rozvoj všech složek osobnosti, čtenářskou, finanční, sociální i ICT gramotnost
- **Další informace o škole**

Naše škola je specifická svým zaměřením – vzdělává žáky s mentálním a kombinovaným postižením. Má dlouholetou historii.

V prvním patře školní budovy návštěvníky upoutá pamětní vitrína. Letopočet uvádí rok 1931, historie školy je však mnohem starší.

První pomocná třída v Kolíně byla otevřena při obecné škole 10. prosince 1912. První den se zapsalo 17 žáků. Školní rok byl ukončen již s 20 žáky. Po celou dobu 1. světové války se vyučovalo ve dvou malých, nevyhovujících, provizorních místnostech v budově městského muzea. K přestěhování do přízemí západní školy došlo až v roce 1925, protože po válce byly předchozí místnosti obsazeny obchodní akademií. Ve školním roce 1925/1926 se třída dočkala školní knihovny a kabinetu pomůcek. 1. září 1929 byla pomocná třída přeměněna ve veřejnou třídu pomocnou. Ve školním roce 1930/1931 se otevřela 2. pomocná třída. Celkový počet žáků v obou třídách byl již 36. Dochází také k osamostatnění školy. Pomocné veřejné třídy se přeměnily v samostatnou veřejnou pomocnou školu o dvou třídách s právní platností od 1. října 1931. Správou školy byl pověřen František Kopáček.

Od 1. 9. 2024 patří ke škole i odloučené pracoviště na ZŠ Pečky.

Další aktuální údaje o škole jsou k dispozici na webových stránkách školy: www.zskolin.cz

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	002638240	24	24	5	4,8
MŠ při zdrav. zařízení	002638231	29	7	1	7
ZŠ	002174804	195	84	16,5	5,1
ZŠ speciální	110001125	80	54	11,4	4,7
Praktická škola	181024845	60	46	12,7	3,6

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110001133/110001184	100/59	68/7	0/0	5,4/0,5
SPC	110001150	Neuvádí se		-	5,1

- Ve škole nejsou ubytované žádné děti ani žáci. Stravování dětí, žáků i dospělých realizujeme ve školní jídelně při průmyslové škole v Kolíně v Komenského ulici 375 nebo dovozem jídla do výdejny při MŠ. Realizujeme projekt Obědy dětem pro 50 žáků Mléko do škol pro žáky 1. stupně. Škola nemá doplňkovou činnost.

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2024)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	24	3	8
MŠ při zdravotnickém zařízení	7	1	7
ZŠ	84	9	9,3
ZŠ speciální	54	8	6,8
ZŠ při zdravotnickém zařízení			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			
Praktická škola	46	7	6,6
Školní družina/klub	68/7	8/1	8,5/7

- Pro školní rok 2024/2025 byla zřízena přípravná třída. Průměrná docházka v 1. pololetí byla 6 žáků. Ve 2. pololetí také 6 žáků. 4 žáci přípravné třídy odešli na konci školního roku 2024/2025 do běžné ZŠ Pečky. 1 žák PT zůstal v naší škole a přestoupil do ZŠ.
- Podle rehabilitačního programu se vzdělávalo 13 žáků, podle IVP 18 žáků.
- Dle § 41 školského zákona se vzdělávali 4 žáci. Dle § 42 školského zákona 1 žák.

- V ZŠ se vzdělávalo 9 žáků jako cizí státní příslušníci, v MŠ 4 děti jako cizí státní příslušníci.
- Z jiných krajů nedojížděl do školy žádný žák.
- Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu. Probíhá individuálně dle specifických potřeb dětí a žáků různými formami – např. speciální pedagogický přístup, speciální pomůcky, speciální pracovny, logopedie, fyzioterapie, canisterapie aj.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2024)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	Přípravná třída	PrŠ
Mentální postižení	1	62	1	12
- z toho těžké mentální postižení		1		1
- z toho hluboké mentální postižení				
Sluchové postižení				
- z toho neslyšící				
Zrakové postižení		1		
- z toho nevidomí				
Závažné vady řeči	3			
Tělesné postižení				
Souběžné postižení více vadami	12	74		32
- z toho hluchoslepí				
Závažné vývojové poruchy učení				
Závažné vývojové poruchy chování	1			
Poruchy autistického spektra	1	1		2
Bez zdravotního postižení	6+N		5	

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2024/2025 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (PŠD) – k 1. 9. 2024

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	24	7	12
Přípravný stupeň ZŠ spec.	6	6	4

- Do mateřské školy byly přijaty děti s různým typem postižení - mentální postižení, opožděný vývoj řeči, opožděný psychomotorický vývoj, zdravotní znevýhodnění, zrakové postižení, vady řeči, kombinované postižení, snížený rozvoj rozumových schopností, souběžné postižení více vadami).
- Počet přijatých dětí do MŠ k 1. 9. 2024 pro školní rok 2025/2026 je 24 + 1 žák na individuální vzdělávání.

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2024/2025, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2024)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ	11	8	8	11
ZŠ speciální	9	6	6	9

- Z vlastní MŠ přešlo do ZŠ 10 žáků, odjinud bylo přijato 10 žáků. Do 1. třídy byli přijati žáci s různým typem postižení (mentální postižení, souběžné postižení více vadami...).
- Celkový počet žáků přijatých do ZŠ a do ZŠ speciální k 1. 9. 2025 pro školní rok 2025/2026 je 18.

V průběhu školního roku byli do ZŠ přijati žáci:

Koubek Tomáš	6.A	Žehuň
Demeterová A.M.	7.C	Býchory
Štěpánková B.	1.C	Tábor
Dunko D.	4.A	Čimice
Dunko S.	5.A	Čimice
Houta Š.	1.A	Přestavlky
Beňáková	5.A	ZŠ Tolerance, Praha 9
Stasiv Dmytro	5.A	Sendražice
Stasiv Mykhailo	4.A	Sendražice
Langerová J.K.	1.A	Rožmitál pod Třemšínem
Langer J.	4.A	Rožmitál pod Třemšínem
Gábor L.	5.A	Ostrava
Gáborová M.	8.A	Ostrava
Klička J.	4.C	ZŠ Svítání

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2024/2025 (k 1. 9. 2024)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	10	10	0

Kritéria přijímacího řízení do střední školy:

- ukončení povinné školní docházky
- doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC)
- lékařské potvrzení přihlášky o zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor
- předpoklad pro dokončení studia
- z vlastní ZŠ přešli 3 žáci a 7 žáků bylo přijato odjinud. Do střední školy byli přijati žáci s různým typem postižení (středně těžké mentální postižení, souběžné postižení více vadami...).
- Z jiných krajů nebyli přijati žádní noví žáci
- Počet žáků přijatých do PŠ k 1. 9. 2025 pro školní rok 2025/26 je 10

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2025

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola	
Žáci celkem	78
Prospěli s vyznamenáním	32
Prospěli	39
Neprospěli	4
- z toho opakující ročník	
Průměrný prospěch žáků	1,586
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	146,487/9,769
Základní škola speciální	
Žáci celkem	54
Prospěli s vyznamenáním	13
Prospěli	37
Neprospěli	4
- z toho opakující ročník	3
Průměrný prospěch žáků	Slovní hodnocení
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	101,537/2,907
Praktická škola	
Žáci celkem	37
Prospěli s vyznamenáním	20
Prospěli	17
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,508
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	93,632/0

– Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):

a) ve všech předmětech - Základní škola speciální: 54 žáků hodnoceno slovně

b) pouze ve vybraných předmětech 0

– Průměrná docházka dětí do mateřské školy je 66 %.

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 31. 8. 2025)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
	9	9	0	0

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2025)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	72	0	5
ZŠ speciální	53	0	1
Praktická škola	37	0	0

- Důvody pro snížení známek z chování jsou porušování ŠŘ, neomluvená absence.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2025, Praktická škola k 31. 8. 2025)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	13	4	8	0	1
ZŠ speciální	4	1	0	0	3
Praktická škola	10	6	0	1	3

- Žáci ukončili PŠD v 9. a 10 ročníku. Během školního roku odešlo ze 23 žáků z důvodu změny bydliště. Čtyři žáci SŠ ukončili studium na vlastní žádost a jedna žákyně ZŠ speciální ukončila studium z důvodu umístění do hospicu.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2025)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2023/2024	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2025
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	7	2

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2024)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk	104	15

- Jedná se o 64 žáků ZŠ a 40 žáků SŠ.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2024)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	8		8		

- Všichni učitelé jsou kvalifikovaní speciální pedagogové.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Hardwarové vybavení je celkově uspokojivé. V uplynulém školním roce se nám podařilo vyměnit 90 % interaktivních tabulí za interaktivní displeje, staré počítače v kmenových třídách za all in one zařízení. Zbývá nám obnovit PC učebnu; ve třídách počítáme s koupí 3 interaktivních displejů.
- Softwarové vybavení - V PC učebně a kancelářích je OS ještě Win10; zaměstnanci využívají školní licence office 365; zaměstnanci se vzdělávají průběžně v online webinářích, technika je pro ně snadno dostupná kdykoliv. Pro žáky funguje možnost zapůjčení techniky přes vyučující učitele a to iPady, či NB.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2024)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
100/92,63	11/10,67	89/81,96	36	2,06

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- Bez kvalifikace speciální pedagogiky je 8 pedagogů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2024)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	5	17	33	26	8	5	47,69
z toho žen	5	17	30	22	8	5	50,83

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
44	9	2	34	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	6	29	27	25

- Ve škole nepracoval žádný osobní asistent.
- Asistenti pedagoga pracují podle pracovní náplně a jsou pro práci pedagogů a žáků ve škole i školní družině nezbytní. Jejich výše úvazku byla do výše hrazené KÚ Středočeského kraje.
- Jeden AP v přípravné třídě byl hrazen z PO.
- Ve škole by se uplatnil i vyšší počet AP.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2024)

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání ZŠ (k 30. 9. 2024)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk	45	38
Anglický jazyk	21	21
Matematika	36	31
Informatika	5	5
Dějepis	3	3
Prvouka	4	4
Přírodověda	2	0
Vlastivěda	3	0
Občanská výchova	4	4
Fyzika	3	3
Chemie	2	2
Přírodopis	5	5
Zeměpis	6	6
Hudební výchova	7	4
Výtvarná výchova	9	8
Výchova ke zdraví	2	2
Tělesná výchova	19	17
Pracovní činnosti	22	19
Volitelné předměty	4	4
Celkem	202	176

– Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání ZŠ speciální (k 30. 9. 2024)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Čtení	15	12
Psaní	12	10
Řečová výchova	12	11
Matematika	13	11
Informatika	4	2
Věcné učení	7	7
Člověk a spol.	4	2
Člověk a přír.	6	5
Výtvarná výchova	7	6
Tělesná výchova	15	12

Pracovní výchova/ Pracovní činnosti	35	30
Speciálně pedagogická péče/ komunikace	9	7
Smyslová výchova	8	8
Hudební výchova	12	11
Rozumová výchova	7	7
Pohybová výchova	4	4
Rehabilitační tělesná výchova	12	12
Výchova ke zdraví	3	2
Celkem	185	159

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání Praktické školy (k 30. 9. 2024)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura	12	12
Anglický jazyk	6	6
Matematika	12	12
Občanská výchova	6	3
Informatika	12	11
Přírodověda	12	8
Hudební výchova	12	9
Výtvarná výchova	12	10
Výchova ke zdraví	6	4
Tělesná výchova	18	12
Rodinná výchova	18	11
Příprava pokrmů	30	30
Ruční práce	36	29
Celkem	192	157

Personální změny ve školním roce:

- Na školu nastoupilo 9 pedagog. pracovníků (2 absolventi PedF a jeden absolvent SPgŠ)
- Ze školy odešlo 7 pedagog. pracovníků.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- UK Praha, Pedagog fakulta, Učitelství všeob. vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy speciální pedagogika – výchova ke zdraví 1 absolvent, tit. Mgr.

- Univerzita Karlova Praha , Pedagogická fakulta, Speciální pedagogika 1 studující
- Vysoká škola podnikání a aplikovaných věd Varsovia, Bruzovská 2589, Frýdek Místek
- Didaktika se zaměřením na předškolní výchovu a první stupeň základní školy 1 studující
- Předškolní pedagogika a pedagogika 1. stupně 2 studující
- AMBIS vysoká škola, a.s.
- Speciální pedagogika 1 studující
- VOŠ, SŠ, SŠ s právem státní jazykové zkoušky MILLS. s.r.o.
- Studium pedagogiky pro AP 1 absolvent (osvědčení)

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

- Jihočeský univerzita v Českých Budějovicích
- Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů 1. st. ZŠ 1 studující
- Národní pedagogický institut ČR
- Studium pedagogiky podle §22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004Sb 1 studující
- Centrum celoživotního vzdělávání Pardubice
- Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost 1 studující
- VOŠ, SŠ, SŠ s právem státní jazykové zkoušky MILLS. s.r.o.
- Studium pedagogiky pro vychovatele 1 absolvent (osvědčení)

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

- a) počet jednodenních a dvoudenních akcí: 121
- b) počet vícedenních akcí: 6
- c) samostudium
- Forma samostudia je samozřejmostí u našich pedagogů, kterým si prohlubují svoji odbornou kvalifikaci dle potřeb školy i individuálního zájmu.

Poř.	Seminář (jednodenní a dvoudenní akce)		Počet účast.	Organizace
1.	Pozitivní klima třídy a prevence šikany	Web	1	Učitelnice, Mgr. Koželuh
2.	Prvouka činnostně v 1.ročníku	Web.	1	Tvořivá škola, s.r.o.
3.	Výtvarné hry pro školy a školky	Web	1	Tvoříme s prožitkem
4.	Třídní učitel-hromosvod, soudce, mediátor,.. člověk:	Sem.	2	MAP IV na Kolínsku
5.	Role třídního učitele	Web.	1	Tvořivá škola, s.r.o.
6.	Čtenářské dílny na ZŠ	Web.	1	Tvořivá škola, z.s.
7.	Kyberšikana – DigiStories: Nela	Sem.	2	MAP IV na Kolínsku
8.	Tripartita jako forma třídních schůzek	Sem.	1	MAP IV na Kolínsku
9.	Jak identifikovat ohrožené dítě	Web.	1	Society for All, z.s.
10.	Kurz Bazální stimulace	Sem.	1	Institut Bazální stimulace Podle Prof. Dr. Fröhlich

11.	Podpůrná síť pro primární prevenci na školách	Sem.	1	VISK, Nymburk
12.	Spolupráce Policie ČR se školskými zařízeními v rámci prevence krim.	Sem.	1	VISK, Nymburk
13.	Rozvoj digit. kompetencí u žáků se zrakovým postižením	Web.	1	NPI Praha
14.	Interkulturní odlišnosti v kontextu začleňování dětí/žáků cizinců do českého vzdělávacího systému	Web.	1	NPI Praha
15.	Využití Individuálního výchovného programu v rámci řešení rizikového chování žáků	Sem.	1	VISK Praha
16.	Hry pro rozvoj češtiny jako druhého jazyka	Web.	1	NPI Praha
17.	Spoluúčící se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ	Web.	2	NPI Praha
18.	Všestranný rozvoj včetně jazykových schopností a dětí předškolního věku	Sem.	1	MAP IV na Kolínsku
19.	Bazální stimulace s mezinárodní účastí	Sem.	1	Institut Bazální stimulace Podle Prof. Dr. Fröhlich
20.	Kurz sebeobrany pro ženy	Sem.	2	Město Kolín
21.	Specifika práce s dětmi se SVP	Sem.	3	MAP IV na Kolínsku
22.	Smyslů plné koutky	Sem.	1	Vzděl. spol. Eydis, s.r.o.
23.	Jóga pro děti	Sem.	2	M. Kuchařová, Kadaň
24.	Hejného matematika	sem.	1	MAP IV na Kolínsku
25.	Tři prasátka v akci	Web.	3	Učitelnice, J. Hejzar
26.	Budování bezpečného klimatu třídy	Sem.	1	VISK Nymburk
27.	Zvládání agresivity ve školním prostředí	Sem.	1	VISK Nymburk
28.	Vztahy mezi kolegyňami	Web.	1	Klub předškolní poradny
29.	AI v informatice: strojové učení prakticky	Web.	1	NPI Praha
30.	Jak zapojit žáka s OMJ do běžné výuky – zeměpis	Web.	1	NPI Praha
31.	Jak na přijímací pohovor na SŠ	Web.	1	NPI Praha
32.	Klidná třída, spokojení žáci	Web.	1	Socioemoční učení
33.	Výjezdni porada ředitelů škol	Sem.	1	VISK Nymburk
34.	Psychické problémy u dětí – jak jim předcházet a jak je řešit	Web.	1	Eduall, Mgr. Prokeš
35.	Formativní hodnocení	Sem.	8	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
36.	ZTV v praxi	Sem.	1	FTVS UK, Praha
37.	Tělocvik jako klíč k úspěchu	Web.	1	Učitelnice.CZ
38.	Pokr. kurz Neuro – vývojové stimulace NVS Pohybem se učí	Sem.	1	INVTs s.r.o.
39.	Rozvoj sluchového vnímání	Web.	2	Predskolníporadna.cz
40.	Nastartuj diagnostiku	Web.	1	Predskoniporadna.cz
41.	Odklady šk. docházky 2024	Web.	1	Predskoniporadna.cz
42.	Kurz první pomoci	Sem.	5	MAP IV na Kolínsku, MŠMT

43.	Metody aktivního učení skupinové práce a centra aktivit	Sem.	4	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
44.	Inspirace pro tvorbu portfolia	Web.	1	Predskoniporadna.cz
45.	Nástavbový kurz Bazální stimulace	Sem.	1	Institut Bazální stimulace
46.	Jak na reflexi u tříletých dětí i předškoláků?	Web.	1	Predskoniporadna.cz
47.	Tvorba pracovního listu v Canvě	Sem.	3	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
48.	Škola solidární aneb jak podporovat wellbeing ve škole	Sem.	1	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
49.	Rozvoj základních gramotností na 1. stupni ZŠ	Web.	1	NPI Praha
50.	Abeceda a práce s texty činnostně	Web.	1	Tvořivá škola, s.r.o.
51.	AI pro učitele 1. stupně ZŠ	Web.	1	NPI ČR Praha
52.	E-learning Uvádějící učitel a adaptační období	Sem.	1	NPI ČR Praha
53.	Role třídního učitele	Web.	1	Tvořivá škola, s.r.o.
54.	Jak pracovat s pozorností	Web.	1	Zřetel
55.	Jak psát slovní hodnocení	Web.	1	V lavici s.r.o.
56.	Důležitost lékárníček ve šk. zařízení	Web.	1	V lavici s.r.o.
57.	Čtenářská gramotnost jinde než v češtině	Web.	2	Učitelnice.cz
58.	Wellbeing ve škol	Web.	1	Učitelnice.cz
59.	Hrátky s umělou inteligencí	Sem.	2	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
60.	Jak si poradit se sebepoškozováním dětí	Sem.	4	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
61.	Školní zralost	Web.	1	Předškolní poradna.cz
62.	Komunikace s rodiči	Web.	1	Předškolní poradna.cz
63.	Základy o pozitivní psychologii	Web.	1	Předškolní poradna.cz
64.	Jak využít virtuální nástěnku ke tvorbě nového digitálního obsahu	Web.	1	NPI ČR
65.	Nastartujte svou paměť	Sem.	5	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
66.	Finanční řízení školy aktuálně	Web.	1	ProfiEduca s.r.o.
67.	Integrace žáků cizinců a žáků s OMJ do výuky na ZŠ pro 1.st.	Web.	2	NPI ČR, Praha
68.	Asistent pedagoga jak mu pomoci v jeho nelehké práci	Sem.	1	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
69.	Práce s dětmi s vývojovou dysfázií	Sem.	1	Eduzmena.cz
70.	Dechová a oromotorická cvičení	Web.	1	Předškolní poradna.cz
71.	Pedagogické dovednosti v souladu s RVPPV	Web.	1	Předškolní poradna.cz
72.	Formativní hodnocení	Sem.	1	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
73.	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků	Web.	1	NPI ČR, Praha
74.	Hra pro rozvoj češtiny jako druhého jazyka	Web.	1	NPI ČR, Praha
75.	Identifikace žáků se soc. znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem	Web.	1	NPI ČR, Praha Podpora rovných příležitostí

76.	Tvorba prac. listu v Canvě	Sem.	2	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
77.	Improvizace – učíme se lehce a hravě	Sem.	3	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
78.	Jak připravit nadané děti na 21. stol	Web.	1	Učitelnice.CZ
79.	Rok venku – cyklus roku ve hře a učení venku	Sem.	4	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
80.	Zvládání nežádoucího chování žáků	Sem.	2	VISK Nymburk
81.	Spolupráce rané péče a MŠ	Web.	1	Předškolní poradna.cz
82.	Pedagogické dovednosti v souladu s RVP PV	Web.	1	Předškolní poradna.cz
83.	Spolupráce s rodiči před nástupem děti do MŠ	Web.	1	Předškolní poradna.cz
84.	Jak pracovat s pozorností	Web.	1	Zřetel
85.	Adaptace dětí a rodičů na MŠ	Web.	1	Předškolní poradna.cz
86.	Komunikace s rodiči	Web.	1	Předškolní poradna.cz
87.	Než otevřeme dveře aneb Jak dobře připravit dítě i rodiče na vstup do MŠ	Web.	1	Předškolní poradna.cz
88.	Bojovky a akční hry venku	Web.	2	Učitelnice.cz
89.	Management pro vedoucí vychovatelky ŠD	Web.	1	Academy Education s.r.o.
90.	Jak úspěšně jednat s klientem s problémovým chováním	Web.	1	SEDUCA-CZE s.r.o.
91.	PROPojení ředitelů	Web.	1	NPI ČR, Praha
92.	Jak využít nástroje umělé inteligence v denní praxi učitele	Web.	1	Infra, s.r.o.
93.	Kurz první pomoci	Sem.	6	OS ČČK Kolín
94.	Současné trendy v oblasti návykových látek	Sem.	3	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
95.	Efektivní komunikace s rodiči	Sem.	1	NPI ČR, Praha
96.	Aktivity a hry pro přípravné početní období	Web.	1	Tvořivá škola, s.r.o.
97.	Hudební výchova 1	Web.	1	Taktik International, s.r.o.
98.	Genetická metoda čtení v 1. ročníku	Web.	1	Tvořivá škola, s.r.o.
99.	Specifikace EVVO, příležitosti a limity v různých typech MŠ	Web.	1	Recyklohraní
100.	KIDS SKILLS – přístup zaměřený na řešení jako metoda sociální práce s dětmi, rodiči a komunitou	Web.	1	Datel Institut s.r.o.
101.	Nápady a praktické tipy pro rozvoj jazyka a řeči u dětí předškolního věku	Sem.	5	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
102.	Pedagogické diagnostikování v MŠ	Web.	3	Předškolní poradna Mgr. Zajícová
103.	Asistent pedagoga od A do Z	Web.	1	Eduall, Michal Prokeš
104.	Deskové hry a co je v nich ukryto	Sem.	5	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
105.	AI vás (ne)zachrání! ... aneb jak zkrotit umělou inteligenci, než zkrotí ona vás	Sem.	5	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
106.	Zážitekový workshop vzdělávacího programu PeaceJam	Sem.	5	MAP IV na Kolínsku, MŠMT

107.	Jak budovat odolnost a disciplínu u dětí: Sport jako jedna z cest	Sem.	5	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
108.	Divadelní techniky ve výuce MŠ	Sem.	6	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
109.	Rok venku – cyklus roku ve hře a učení venku	Sem.	5	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
110.	Učíme se lehce a hravě	Sem.	6	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
111.	MAU metody a formy práce ve výuce pro spokojené žáky i učitele	Sem.	4	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
112.	Formativní hodnocení	Sem.	2	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
113.	Co jsem vyzkoušela	Sem	1	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
114.	Emotivní a zkratkovité jednání u dětí	Web.	1	Eduall, Michal Prokeš
115.	Jak na narušenou komunikační schop. u dětí pro učitele/AP v MŠ a ZŠ	Web.	1	Eduall, Michal Prokeš
116.	Komunikace s novými rodiči a budování vztahů na začátku šk. roku	Web.	1	Eduall, Michal Prokeš
117.	Grafomotorika hravě pro děti v MŠ	Web.	1	Eduall, Michal Prokeš
118.	Metodika psaní Comenia Script	Web.	1	Step by Step ČR, o.p.s
119.	Předslabikářové období v přípravném a 1. ročníku	Web.	1	Tvořivá škola, s.r.o.
120.	Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a volnočasových aktivitách	Web.	1	Eduall, Michal Prokeš
121.	Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat	Web.	1	Učitelnice
	Celkem		212	

Vícedenní

	Seminář/webinář	datum	Počet účast.	Instituce
1.	Výuka anglického jazyka	9.9.2025 30.6.2025	10	JŠ Levl Languages
2.	NVS Pohybem se učíme	1.11.2024 30.11.2024	1	INVST s.r.o.
3.	Techniky a náměty v prožitkovém tvoreni	21.10.2024 2.12.2024	1	Tvoříme s prožitkem R. Rubešová
4.	Logopedická asistent – prom. Logopedická prevence ve školství	3.10.2024 9.1.2025	1	NPI ČR, Praha
5.	Autismus jako způsob bytí	5.11.2025 20.12.2025	3	SŠ a MŠ, Na Bojišti 15, Liberec
6.	Kurz muzikoterapie – cesta k harmonii I	6.6.2025 8.6.2025	1	PhDr. Markéta Gerlichová
	CELKEM		17	

Finanční náklady vynaložené na DVPP 285 493Kč

Anglický jazyk	145 213Kč
Podpora rovných příležitostí	134 680Kč
Ostatní školení	5 600Kč

14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Kurz první pomoci	1 účastník (osvědčení)
Školení hygienické minima, Zásady SVHP a systému HACCP	1 účastník (osvědčení)
Školení Spisové služby pro původce SOA v Praze	1 účastník (potvrzení o účasti)
Avensio pro školské organizace	1 účastník (potvrzení o účasti)
Elektronizace dávek nemocenského pojištění	1 účastník (potvrzení o účasti)

– Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků činily 4055Kč

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Programy a projekty ve školním roce 2024/2025

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
OP JAK	Vzdělávání učitelů	537.725,00 Kč	Realizace začala v 9/23 a stále probíhá	
	Prevence digitální propasti	530.000,00 Kč	Realizace začala 4/24, projekt ukončen k 31.12.2024	Zakoupeny notebooky, komunikační lišta Tobi včetně softwaru a příslušenství
	Podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky	1.573.000,00 Kč	Realizace začala v 9/23, projekt ukončen k 31.8.2025	Přínos projektu pro naše žáky: zážitek z akcí, které jim jejich rodina ani škola bez financí z projektu, nemůže umožnit;

				podpora začlenění dětí z nejslabších sociálních poměrů
--	--	--	--	--

- Zájmová činnost organizovaná školou je ve formě akcí ŠD a ŠK. Jedná se především o sportovní aktivity a práci ve školní kuchyňce. Při nich vedeme žáky k aktivnímu využívání volného času, ke spolupráci, hrám podle pravidel. Školní kroužek Cukrář byl velmi oblíbený, protože děti mají sladká prostě rády. Nosily i na ochutnání domů.
- Ve škole dlouhodobě pracuje školní parlament, který se se svými nápady podílí na aktivitách školy. Snažíme se od žáků nejen čerpat podněty, ale také je zapojit do péče o školu a její okolí. Také jsme se pokusili do vedení parlamentu více zapojit jeho předsedu. Jde o nácvik práce se skupinou, přípravu na jednání parlamentu a samotnou prezentaci výstupů parlamentu paní ředitelce. To se nám osvědčilo a pokračujeme v tom.
- Mimoškolní aktivity jsou také organizovány občanským sdružením SPMP a tř. učiteli dle zájmu žáků. Zde se jedná především o možnost účasti na rehabilitačním pobytu, na prázdninovém táboře a na dalších akcích, například Cesta světýlek, kterou organizují vždy na podzim ve večerních hodinách. Pořádáme je s přihlédnutím k individuálním možnostem kolegů a kolegyň. Jsou vždy dobrovolné a vážíme si jejich elánu.
- Naše škola organizuje sportovní akce na okresní i krajské úrovni, především v kopané, lehké atletice, florbalu, boccie a pokračujeme v organizaci letních „Her pro radost“ se zaměřením na žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, na žáky imobilní. Tato akce přesahuje zájmem a účastí formát Středočeského kraje. Pokračujeme ve spolupráci s domovem důchodců a založili jsme tradici zimního turnaje v boccie. Všechny tyto akce mají pozitivní ohlasy od žáků, rodičů, veřejnosti i pedagogů. Velkou pomocí při organizaci nám jsou žáci kolínských středních škol, skauti i naši rodinní příslušníci. Zároveň se aktivně účastníme akcí partnerských škol, podporujeme spolupráci mezi školami.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů je velmi dobře nastavena spolupráce s Policií ČR, Městskou policií Kolín a s panem Pospíšilem, s o,s, Rytmus. Tyto instituce na naší škole provádějí přednáškovou osvětovou činnost mezi žáky. Pořádáme i mnoho dalších akcí na podporu smysluplného využití volného času našich žáků, školení pedagogů v oblasti prevence apod. Akce na podporu primární prevence jsou rovnoměrně zařazeny do akcí školy na celý školní rok. Rozvoj a posílení sociální gramotnosti je jednou z našich priorit a zaměřujeme se na ni během celého výchovně vzdělávacího procesu. Případné problémy v této oblasti řešíme hned a důsledně. Dbáme o bezpečné prostředí školy jak pro děti a žáky, tak pro všechny zaměstnance. Skvěle v tomto spolupracují třídní učitelé, vedení školy, výchovná poradkyně i preventista.
- Environmentální výchova je zařazena do školních akcí i akcí ŠD napříč všemi částmi školy a během celého školního roku. Pořádáme pro žáky vycházky, přednášky i projektové dny. Jsme aktivními partnery projektu „Recyklohraní“. Celoročně jsme sbírali hliníkový odpad, olej a na podzim proběhl sběr kaštanů a žaludů. Za všechny aktivity jsme byli kladně vyhodnoceni i ze strany zřizovatele.

- Spolupráce školy se zřizovatelem, zastupiteli města Kolín a Peček, Policií ČR, Městskou policií, úřadem práce, odborovou organizací i dalšími subjekty je velmi dobrá a dále se rozvíjí. Jejich zástupce zveme do školy mezi žáky, prezentujeme jim naši činnost a dáváme podněty k další spolupráci. Myslím, že má naše škola na Kolínsku dobré jméno, v Pečkách mají také zájem o její zachování.
- Mezi aktivity školy uspořádané pro veřejnost a žáky jiných škol patří koncerty, soutěže, výstavy a turnaje, vystoupení pro seniory a podobně:

Koncerty:

Vánoční koncert byl jako obvykle v kostelíčku na Zálabí, na kolínském náměstí a v prostorách školy.

Výtvarné výstavy:

Také celostátní výtvarná výstava prací dětí s mentálním postižením „Radost“ je velmi oblíbená a pro žáky byl připravený hezký kulturní program, který doprovázel vernisáž v kulturním domě v Kolíně.

Sportovní turnaje pořádané naší školou:

Naše škola pořádá pro žáky množství různorodých sportovních akcí a naši žáci se vždy účastní většiny sportovních akcí vyhlášených školami v okolí. Účastní se i akcí s dopravní a zdravotní tematikou. V posledních letech jsme se soustředili na sportovní akce uvnitř školy a v rámci vyučování probíhaly různé turnaje. Osvědčilo se nám i umístění pingpongového stolu ve třídě vyššího ročníku. Děti o přestávkách aktivně sportují a viditelně se zlepšují.

- V rámci spolupráce se zahraničními školami kolegové navštívili speciální školy na Slovensku, Kypru a Polsku. Přivezli nápady, které se budeme snažit v dalších letech realizovat.
- Celou tuto oblast významně podpořilo naše zapojení do projektu Podpora rovných příležitostí, který jsme využili dotaci do celkové výše 1 500 000,- Kč. Jeho řízení není jednoduché, ale pomáhají znevýhodněným žákům, umožní jim účast na aktivitách, kam by se jinak nedostali. Stejný projekt byl realizovaný i v Pečkách.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání škola nepořádá.
- Na další vzdělávání všech pedagogických pracovníků klademe velký důraz. Dlouhodobě vycházíme při tom z vlastního hodnocení pedagogických pracovníků a jejich individuálního zájmu a potřeb a z potřeb školy jako organizace a nastavení jejího rozvoje a posunu.
- I nadále je vzdělávání pedagogů zacíleno na výběr webinářů, organizaci společného semináře pro naši školu nebo individuální účast na zvoleném semináři. Poté následuje prezentace zajímavých věcí celému pedagogickému sboru. Využíváme i nabídku MAP a pedagogové se účastní i Letních škol. Přínosem bylo i v tomto roce vzdělávání pedagogů v rámci projektu Podpora rovných příležitostí.
- Dlouhou tradici má mezi pedagogy napříč celou školou vzájemné sdílení zkušeností, materiálů, vzájemné hospitace. K tomu jsme motivovali i kolegy z Peček. Za zkušenostmi mohou pedagogové vyjet i do škol v rámci ČR. Pravidlem je také seznamování se s prostředím škol, odkud k nám přestupují děti i žáci.
- Je obvyklé, že si pedagogové sami domlouvají pracovní schůzky za účelem seznámení se s výukovými programy, postupy. Moc se nám osvědčily studijní dílničky, které jsme uspořádali v rámci sboru. Plánujeme se k nim vracet. Myslím, že přínosný byl i zážitkový program pro celý

17. Výchovné a kariérové poradenství

Funkce výchovného poradce je náročná a různorodá:

Péče o vycházející žáky

- ve spolupráci s MÚ Kolín a Úřadem práce Kolín byl vypracován podrobný seznam učilišť, vystaven na nástěnkách a průběžně aktualizován
- návštěva vycházejících žáků v IPS Kolín – účastnili se žáci vycházejících ročníků s pedagogy
- návštěvy OU
- burza škol – žáci 8. a 9. tříd se účastnili se svými pedagogy nebo i zákonnými zástupci
- rodiče měli možnost využívat konzultace každou středu od 13:30 do 14:30 hodin – ale spíše nás žádají o individuální konzultace v čase, který jim lépe vyhovuje; dle našich možností jsme se jim snažili vyhovět
- speciální třídní schůzka pro rodiče vycházejících žáků s nabídkou učilišť se konala v tomto školním roce jak hromadně, tak i formou individuálních konzultací, telefonicky nebo přes sociální sítě. Na společné schůzce byli i zástupci SPC, kteří odpovídali na dotazy ZZ.
- seznámení s programem ISO = Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (tato aktivita byla uskutečněna v rámci náplně předmětu Svět práce)
- pro absolventy střední školy se snažíme najít další profesní uplatnění ve spolupráci s organizací. Rytmus Střední Čechy, o.p.s.
- pro žáky vycházejících ročníků jsme zařídili exkurze do učilišť v Kolíně, Chroustovicích a Čáslavi.

Spolupráce se SVP

- využití vyšetření problémových žáků dle potřeby

Spolupráce se SPC, s PPP, s TU

- konzultace o žácích
- individuální pohovory s rodiči i žáky
- u vycházejících žáků, kteří se hlásí na studijní obor typu E, proběhlo výstupní vyšetření

Spolupráce s ředitelkou školy

- aktuální problémy řešeny neprodleně za přítomnosti třídních učitelů, rodičů i žáků podle potřeby
- metodické vedení výchovné poradkyně

Spolupráce s rodiči-využívání konzultačních hodin

- na základě předchozích zkušeností byli zváni rodiče problémových žáků během školního roku na jednání s TU a VP, kde byli vyzváni k lepší spolupráci se školou
- někteří rodiče se dostavili až na opakované pozvání nebo se nedostavili vůbec

Spolupráce s OSPOD

- s pracovníky OSPOD se snažíme o vzájemnou a především účelnou spolupráci
- zástupci školy jsou zváni na jednání případových konferencí

- u některých žáků se nám nepodařilo ve spolupráci s přestupkovou komisí vyřešit jejich záškoláctví (neomluvené hodiny), a případy byly předány k řešení školské komisi v Kolíně

Spolupráce s lékaři, psychologem, psychiatrem, Policií ČR, Městskou policií

- probíhá dle potřeb – průběžně

Plnění individuálně výchovného programu

- se dvěma žáky byl veden individuálně výchovný plán, jeden byl předčasně ukončen z důvodu přestěhování žákyně

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

- Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly)

Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6

termín: 10. – 13. 3 2025

předmět inspekční činnosti: Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle §174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

závěr:

- Vyhodnocení silných a slabých stránek školy podle jednotlivých zařízení včetně SPC, doporučení pro zlepšení činnosti školy a školského zařízení viz. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-911/25 - S

Středočeský kraj - Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

termín: 25.3.2025

předmět kontroly: Hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 písm. a) zákona o finanční kontrole, ověření dodržení stanoveného účelu poskytnuté finanční dotace v rámci „ Programu 2023 na podporu bezplatného školního stravování ve Středočeském kraji pro děti, žáky a studenty trpící potravinovou nebo materiální deprivací“ realizovaný v rámci projektu „Obědy do škol ve Středočeském kraji ve školních letech 2023-2025), CZ.03.04.01/00/22_026/0003801, a dalších podmínek, ke kterým se příjemce dotace zavázal uzavřením Veřejnoprávní smlouvy o poskytnutí dotace, evidenční číslo smlouvy S6351/ŘDP/2023

Kontrolované období: 1.9.2023 – 30.6.2024

závěr: nebyly zjištěny nedostatky

Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky

Regionální pobočka Praha, pobočka pro Hl. m. Prahu s Středočeský kraj

Na Perštýně 359/6, 110 00 Praha 1

termín: 21.3.2025

předmět kontroly: Dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného.

Výsledek kontroly:

Kontrola oznamovací povinnosti – bez zjištění

Kontrola správnosti stanovení výše vyměřovací základ a správnosti výše pojistného dle účetní evidence – byl zjištěn nedoplatek pojistného ve výši 344,00 Kč (nedodržení § 5 zákona č. 592/1992 Sb.), který byl následně uhrazen.

Kontrola dodržování termínu splatnosti pojistného – bez zjištění

Kontrola podávání přehledů o platbách pojistného – bez zjištění

Krajská hygienická stanice Středočeské kraje se sídlem v Praze

Územní pracoviště v Kolíně, Karlovo náměstí 44, 280 02 Kolín

termín: 27.1.2025

předmět kontroly: Státní zdravotní dozor zaměřený na zjištění, jakým způsobem jsou ve škole plněny povinnosti vyplývající ze zákona č.258 §7 odst. 1 a 2; vyhlášky č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětský skupinách § 4, § 5, § 9, § 10, § 13, § 15, § 17, §18, §19, § 20, §21; zákona č. 67/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek §9 odst. 2 a 3; zákona č. 309/2006 Sb., kterým se upravují další požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v pracovněprávních vztazích a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při činnosti nebo poskytování služeb mimo pracovněprávní vztaty, ve znění pozdější předpisů § 2 odst. 2; nařízení vlády č. 631/2007 Sb., kterými se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci ve znění pozdější předpisů § 54,55.

závěr: bez nedostatků

19. Další činnost školy

- Školská rada se sešla dvakrát. Na první schůzce se seznámila s Výroční zprávou za školní rok 2023/24. Ředitelka školy informovala přítomné o tom, jak je nastavená spolupráce s kolegyněmi a kolegou z odloučeného pracoviště v Pečkách. Na druhé schůzce seznámila ŘŠ členky rady s realizací Dlouhodobého záměru rozvoje školy. Schůzku zakončili prohlídkou školy.

- V tomto školním roce úspěšně pokračovala činnost žákovského parlamentu. Zástupci jednotlivých tříd se během roku sešli také dvakrát. Žáci měli velký zájem o dění ve škole, spolupracovali s vedením školy a předložili nápady ze tříd, co by ještě mohlo ve škole být. Jsou pro nás podnětné a rádi uděláme dětem radost.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2024 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2025 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	70.968.731,89	0,00	37.862.000,81	0,00
2.	Výnosy celkem	70.968.731,89	0,00	37.731.594,13	0,00
z toho	příspěvky a dotace na provoz	70.511.807,01	0,00	37.497.716,12	0,00
	ostatní výnosy	456.924,88	0,00	233.878,01	0,00
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0,00	0,00	-130.406,68	0,00

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2024 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0,00	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		UZ 012 - 73.595,83	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		66.433.929,00	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		65.117.429,00	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	47.264.418,00	
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33013, 33163 - vypsát všechny)		1.316.500,00	
	z toho	UZ 33088 Digitální propast	530.000,00	
		UZ 33093 Podpora nadprůměrného zastoupení...	786.500,00	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		3.459.355,00	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		0,00	
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		3.459.355,00	
	z toho	UZ 002 Primární prevence		15.000,00
		UZ 007 Nájemné		767.401,00
		UZ 008 Provoz		1.632.005,00
		UZ 012 Opravy		179.084,00
UZ 544 Energie		865.865,00		
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		302.124,00	
	Obědy do škol		169.276,00	
	Sponzorské dary		157.848,00	

¹ Doplněte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní akce UZ 001).

Účetní jednotka k 31.12.2024 vykázala nulový hospodářský výsledek - vyrovnané hospodaření.

Príspevková organizace potrebovala na úhradu provozních nákladů o 431.924,88 Kč více než přijala na zálohách na provoz (zmíněný rozdíl byl pokryt výnosy z prodeje služeb, čerpáním fondů, ostatními výnosy z činnosti a úroky).

Príspevková organizace potrebovala na úhradu energií o 255.337,77 Kč více než přijala na zálohách na energie.

Príspevková organizace potrebovala na úhradu nájemného o 4.591,88 Kč méně, než přijala na zálohách na nájemné.

Provozní náklady proti loňskému roku se zvýšili o 64.734,94 Kč.

Nebyly provedeny žádné významné opravy, probíhali jen samé drobné opravy (největší položkou byla oprava židlí a lavic, dále pak oprava podlahy, tiskárny, telefonu a keramické pece).

V rámci projektu Inovace proběhly nákupy PC All in one. Další nákupy: školní nábytek, PVC podlahy v několika třídách, pořízení videotelefonu a ovládání dveří v Pečkách, pomůcky na TV, koloběžky, stavebnice, tabule, kolotoč pro děti na zahradu a pomůcky do výuky.

V rámci projektu prevence digitální propasti byla pořízena Tobii včetně softwaru a příslušenství, komunikátor - Handcube, notebooky.

V roce 2024 došlo k investičním nákupům interaktivních displejů a poté ještě k pořízení kamerového systému do odloučeného pracoviště v Pečkách.

Za rok 2024 činily dary 157.848,00 Kč. Využití: potřeby školy, projekt prevence kriminality, pořádání letních her pro radost a turnaje v boccie pro žáky ze ZŠ speciální, nákup sportovních pomůcek, materiálů na pracovní a výtvarnou činnost, autobusová doprava a školní výlet atd.

21. Závěr

Tento školní rok byl neobvykle těžký.

Sloučení školy se ZŠ Pečky s sebou přineslo skutečně velké množství práce navíc, řadu potíží, finančních nákladů a velký manažerský úkol - sladit chod obou škol.

Dále jsme začali v účetnictví používat nový systém Croseus a celý kolektiv pracovníků se musel naučit pracovat podle nových finančních postupů.

A v neposlední řadě jsme dokončovali realizaci projektu Podpora rovných příležitostí v hodnotě 1 500 000,- Kč v Kolíně a 650 000,- Kč v Pečkách.

Na jaře zemřela naše dlouholetá kolegyně Bětuška.

Jsme velkou školou. V Kolíně pracuje velký tým lidí – pedagogických i nepedagogických pracovníků, který tvoří funkční celek.

Je mi ctí i velkou odpovědností stát spolu s kolegy, paní zástupkyní a panem zástupcem, v čele tohoto týmu a společnými silami práci ve škole směřovat tak, aby se zde všichni cítili bezpečně a dobře a aby docházelo k co největšímu naplňování individuálních vzdělávacích potřeb našich dětí a žáků. Byli mi platnou podporou i v době sloučení škol.

Mezi naše hlavní pilíře vzájemné spolupráce patří otevřenost, pravdomluvnost, spolehlivost, profesionalita, kolegiálnost, pracovitost, ochota, vstřícnost a empatie. Jsme učící se organizace a kolegyně i kolegové jsou motivováni a podněcováni ke zkoušení nových věcí, ve velké míře pracují nad rámec svých pracovních povinností.

V tomto duchu jsem se snažila vést a motivovat nové kolegyně a kolegu na odloučeném pracovišti v Pečkách. Je to však proces dlouhodobý a je náročné vzdáleně upevňovat nastavené potřebné změny.

Ve vzdělávání jsme pokračovali v inovaci výuky ICT. Využíváme při vyučování řadu nových pomůcek na ICT a nadále se učíme využívat je napříč ostatními předměty. Hodně sdílíme zkušenosti, učíme se od mladších kolegyně. Děláme to však s mírou, aby nová technika byla zpestřením. V Pečkách jsem se zaměřila na metodické sdílení a podporu pedagogů, doplnění učebnic, speciálních pomůcek a postupnou modernizaci vzdělávacího prostředí. Důležité bylo i motivovat kolegyně k doplnění kvalifikace.

Velkou pozornost jsme i v tomto roce věnovali AAK se snahou posunout žáky i v této oblasti k co největší samostatnosti. A dařilo se nám to. Dokonce se podařilo namotivovat i některé rodiče a pomáhají dětem i nám v ukotvení nastavených pravidel i v domácím prostředí. Do Peček vyjela na metodickou podporu naše kolegyně a prezentovala způsob natavení práce s piktogramy.

Vedli jsme žáky k samostatnosti v praktických věcech s využitím finanční a čtenářské gramotnosti, což je náš dlouhodobý úkol i cíl. Byl naplněn dle individuálních schopností žáků a budeme v něm nadále pokračovat.

Nadstandardně máme vybavené pomůckami kabinety tělesné výchovy, hudební výchovy, kabinet stavebnic a další. Ve výuce jsme využívali i deskové hry, vybavili jimi chodby a snažíme se v rámci přestávek odlákat žáky od mobilních telefonů. To je těžký úkol. Do Peček jsme žákům pořídili nové herní prvky i na trávení přestávek a za velké spolupráce pana učitele v Pečkách modernizovali odbornou pracovní dílnu.

Pokračovali jsme v koncepci využívání chodeb k výuce. Postupně jsme na chodby instalovali malé sklopné stolečky, třídy vybavili podsedy či žíněnkami a při vyučování mohou vznikat skupinky žáků, které mohou pracovat odděleně, na stanovištích se střídají, mít na práci větší klid.

Také v tomto školním roce bylo velkou výzvou získání důvěry nových zákonných zástupců dětí a žáků z Ukrajiny, v Pečkách, pomoci dětem s adaptací v novém prostředí a metodicky je podpořit při osvojování si nových kompetencí. Velmi nám pomáhají paní asistentky pedagoga, které pochází z Ukrajiny.

V průběhu školního roku jsme využívali školní web (www.zskolin.cz) a časté aktuální příspěvky svědčí o aktivní činnosti školy. Dokonce získaly i podobu krátkých videí. V Pečkách jsme modernizovali školní web s cílem zachovat identitu pečecké školy.

Kolegyně a kolegové vzájemně sdíleli informace z webinářů, doporučovali si odbornou literaturu, internetové odkazy, radili se, učili se novým programům. Nám věkově starším v tomto hodně pomáhají mladí kolegové a kolegyně. Do vyučování i nadále zařazujeme prvky činnostního učení, práci na interaktivních panelech a využití iPadů, sebehodnocení, formativní hodnocení, relaxační chvílky a prvky různých terapií. Dlouhodobě se zaměřujeme na posílení kompetencí ve čtenářské, finanční, přírodovědné a ICT gramotnosti, v sociální gramotnosti, ve výchově ke zdraví. Žákům modelujeme napříč všemi předměty problémové situace a vedeme je k samostatnému řešení, k vytrvalosti. To jim mnohdy chybí. Velkou pozornost věnujeme i primární prevenci a environmentální výchově. Již dlouhodobou tradicí je vzájemné stínování. Podporujeme pomoc již zkušenějších pedagogů směrem k začínajícím kolegům. Pokračovali jsme v tandemové výuce a postupně si své místo ve sboru našly i kolegyně, které prošly mentorským výcvikem,

Žáci a děti napříč celou školou i v tomto školním roce využívali snoezelen. Využívali ho v rámci různých terapií (bazální terapie, muzikoterapie, biblioterapie) v době vyučování i v rámci mimoškolních aktivit. Díky profesionalitě kolegů tuto pracovnímu stále doplňujeme o speciální pomůcky, které individuálním zaměřením pomohou jednotlivým žákům. Probíhají zde individuální školení pedagogů i ukázky jak jednotlivých hodin, tak práce s technikou. Pro jeho ještě větší využitelnost jsme se rozhodli jít cestou odborného zaškolování dalších pedagogických pracovníků. To se ukázalo jako dobrý krok a postupně zapracováváme více a více kolegyně.

Rozvoj a posílení jednotlivých terapií je náš dlouhodobý úkol. Pokračovali jsme v nastaveném systému fyzioterapie z minulých let a postupně si vychováváme další odborníky. Hledáme cestu, jak jej poskytnout i žákům v Pečkách. Žáky oblíbený Jája dětem přibližovat nová slovíčka funkční alternativní komunikace. Máme z toho radost nejen my, ale i rodiče.

Realizaci odborných stáží jsme v rámci projektu Podpora rovných příležitostí zaměřili na ČR a skupinky kolegyně a kolegů navštívily speciální základní i střední školy. Kolegové přijeli s mnoha zajímavými poznatky, nápady, které se snažíme dostat do naší praxe. Pracovní návštěvy z jiných pracovišť jsou oboustranné.

Život školy je pestrý, pokračujeme v činnostech, které máme rádi – žáci společně pracovali v dílnách i na zahradě, chodili na praxe do Miskovic, Tesca, kulturního domu, domova důchodců. Tato spolupráce je obzvláště hezká, vzájemně obohacující. Vrcholí společnými akcemi, jako jsou například Hry pro radost nebo Turnaj v boccie.

Konec školního roku i tentokrát byl obohacený řadou výletů, exkurzí, sportovních aktivit, učením v přírodě, oslavou Dne dětí a pozvolným poznáváním nových spolužáků. Mnohých akcí se účastnily i děti z Peček.

Se svěřeným majetkem i energiemi se snažíme hospodařit rozumně a zároveň se snažíme i nadále získat prostředky z mimorozpočtových zdrojů a zajistit tak další rozvoj školy. Modernizovali jsme prostory v Pečkách, zabydlili školní dvůr venkovním nábytkem, vyvýšenými truhlíky a voliérou s papoušky. Školní zahrada pod rukama středoškoláků jen vzkvétá, jen s povrchem hřiště pro malé děti si tak úplně nevím rady. Trávník nedokážeme udržet a na vhodný alternativní povrch jsme ještě nepřišli. Velkou radost jsme měli z nové fasády. Všechny věcné úkoly roku 2024 se nám podařilo naplnit.

A co nás čeká v dalším školním roce? Potřebujeme zútlumit chodby ve škole, vyřešit povrch dětského hřiště, opravit kabinet náradí a zázemí pro paní uklízečky, v Pečkách dokončit modernizaci školní cvičné kuchyně, vyměnit nábytek aspoň v jedné třídě, postarat se o projekt využití venkovního hřiště.

Jednání s majitelem budovy v Kolíně budou zacílena na instalaci ventilů k topení na chodbách školy, výměnu další části zářivek za energeticky úspornější zdroje světla. Bude-li to možné, moc bychom si přáli začít s rekonstrukcí chodeb. V Pečkách budeme pracovat na utužení vztahu spolupráce a ráda bych vzhledem k možnostem školy začala pracovat na její bezbariérovosti. Vadí mi i absence teplé vody ve třídách.

Nelehký úkol - naplnit kapacitu školy v Pečkách se povedl. Z původního počtu 20 žáků a po odchodu 8 žáků by škola bez intenzivní práce byla o 12 žácích. Nyní jich tam je 27, povedl se zápis do přípravné třídy, otevřeli jsme novou třídu ZŠ speciální a v plánu máme zřízení třídy středoškoláků nebo třídy logopedické.

Práce s žáky i jejich zákonnými zástupci je náročná. Také sladění velkého týmu pracovníků není lehké. Při práci ve škole v Kolíně se opíráme o stabilní základy dobře fungujícího pedagogického sboru. Budeme pokračovat v tom, co se nám osvědčilo, zkusíme aplikovat novinky ze stáží a podpoříme nově zavedené terapie. Dále budeme využívat školní auto. Nastavili jsme spolupráci s pečeckým sborem a budeme v ní za vzájemné podpory, spolupráce a tolerance pokračovat.

Přílohou této výroční zprávy je i vyhodnocení některých bodů ze strany bývalé paní ředitelky, nyní vedoucí učitelky paní Heroldové. Přišlo mi poctivé, dát jí prostor pro vyjádření, i když se s některými závěry neztotožňuji.

Datum zpracování zprávy: 12. 10. 2025

Datum projednání v školské radě: 30. 10. 2025

Podpis ředitele a razítko školy:

Příloha

Charakteristika detašovaného pracoviště

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy:

Příspěvková organizace sdružuje:

- Základní školu praktickou – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 44 zákona č. 561/2004 sb. a prováděcími předpisy. Škola má kapacitu pro 55 žáků základní školy praktické. Výuka probíhá ve třídách základní školy praktické.
- Školní družinu – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 118 zákona č. 561/2004 sb., a prováděcími předpisy.

Doplňkovou činnost detašované pracoviště neprovozuje.

Jsme úplnou školou s 1.a ž 9. postupným ročníkem. Škola má kapacitu pro 55 žáků základní školy praktické. Škola se nachází blízko středu města na hlavní ulici, ve dvoupodlažní budově. Vlastníkem budovy školy je Městský úřad v Pečkách. K budově přiléhá malý školní dvůr se zázemím pro stolní tenis a okrasnými záhony. Škola zřizuje také školní družinu. Škola je svými prostorovými dispozicemi školou rodinného typu. Je dostupná pro žáky dojíždějící z okolních obcí vlakem i autobusem.

Pro školní rok 2024/2025 byla zřizovatelem otevřena a následně povolena přípravná třída.

Materiálně technické podmínky pro výuku:

Škola disponuje čtyřmi kmenovými třídami a jedním oddělením školní družiny. Jedna z kmenových tříd je zařízena jako počítačová učebna. Dvě z kmenových třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. O vzhled školy a školního pozemku se v převážné míře starají žáci a učitelé. Prostory pro výuku jsou dostatečné. Třídy jsou dostatečně velké, děti zde mají kobercovou část (družina), kterou využívají při vyučování i o přestávkách. Třídy a jejich zařízení jsou v souladu s hygienickými předpisy a plně vyhovují výuce. Vyhovující je rovněž zázemí pro osobní hygienu, pro převlékání a odkládání šatstva a obuvi, jak žáků, tak i zaměstnanců.

Dále má škola k dispozici dílnu a školní cvičnou kuchyň. K výuce tělesné výchovy se využívá pronajatá Sokolovna, která je nově zrekonstruovaná a plně funkční pro plnění kvalitní výuky dle školního vzdělávacího plánu. Dále škola využívá venkovní víceúčelové sportoviště (též nově zrekonstruované).

Škola je dobře vybavena pomůckami, kvalitními hudebními nástroji, elektrickou keramickou pecí, přístroji pro dílenské práce, nástroji a pomůckami pro šití, cvičnou kuchyňkou pro vaření. Všechny pomůcky se pravidelně kontrolují, podléhají inventarizaci. Dle potřeb (aktuální rozložení žáků) a finančních možností školy jsou pomůcky a nástroje pro výuku obměňovány a modernizovány. Na tvorbě a inovaci pomůcek se také podílejí učitelé s žáky.

Škola je vybavena žákovskou i učitelskou knihovnou. Ve škole se nachází odborné kabinety, plně dostačující pro doplnění výuky.

Vyučující mají k dispozici společně sborovnu.

Další informace o škole (vznik školy, specifika školy)

Historie školy (dříve zvláštní školy) v Pečkách, se datuje od 1.9. 1978. Zpočátku měla jen jednu třídu, ale s narůstajícím počtem žáků, zejména přistěhovaním občanů romského původu a zvyšováním počtu žáků, kteří nezvládali učivo na základní škole, se začala rozrůstat. O rok později

měla škola 37 žáků ve třech třídách. V té době byl nedostatek učitelů s kvalifikací speciální pedagogiky. Na škole vyučovali důchodci vysokého věku (73 let, 69 let a 67 let). Nejmladší byla ředitelka školy, které bylo 39 let. Třídy byly umístěny v nevyhovujících provizorních podmínkách. Po deseti letech svého působení se škola rozrostla na čtyři třídy s celkovým počtem 50 žáků. V té době se učitelský sbor omladil o maturanty, kteří dálkovým studiem získávali odbornost speciálního pedagoga. V roce 1987 byla zakoupena budova po řezníkově Kulichovi za účelem zřízení zvláštní školy, která by měla být moderní, s větším počtem tříd, školní družinou, dílnou a školní kuchyní. Adaptace budovy probíhala pomalým tempem vzhledem k tomu, že ze zakoupené budovy zůstaly jenom hlavní nosné stěny, což si vyžádalo velké finanční náklady. Školní rok 1991/1992 byl zahájen v nové školní budově, ulice Švermova 540, kde sídlí dodnes. Zvláštní škola v Pečkách byla v lednu 1996 navržena k zařazení do sítě škol České republiky a v témže roce obdržela zakládající listinu. Velkou změnou pro město Pečky i pro školu byl přechod z okresu Nymburk na okres Kolín. Dne 30.6. 1996 končí na škole působení ředitelky Jany Jiráskové, která byla u zrodu této školy od jejího vzniku v roce 1978. V červenci 1996 nastoupila do funkce ředitelky školy Mgr. Naděžda Mixová, která zde působila 14 let. V průběhu tohoto období bylo vyučováno devět ročníků převážně v pěti třídách. Postupně se měnilo složení skupin ve třídách, zvyšoval se počet romských žáků. Na základě výsledků konkurzního řízení byla v červnu 2010 Radou Středočeského kraje jmenována ředitelkou Mgr. Jiřina Veselá. Vzhledem k celkovému poklesu počtu žáků, byla ve školním roce 2010/2011 výuka 1.-9. ročníku realizována ve čtyřech třídách. Od 1. května 2012 řídí školu Mgr. Jaroslava Heroldová. K docházce je přihlášeno 35 žáků devíti ročníků, kteří jsou zařazeni do čtyř tříd.

Ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 se vyučuje ve dvou třídách v důsledku úbytku žáků. I pro školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 se vyučuje ve dvou třídách. Počet žáků se však postupně snižuje. Úbytek žáků do značné míry ovlivnilo inkluzivní vzdělávání. Ve školním roce 2020/2021 však překvapivě počet žáků stoupl na 25. Otevřeny byly 3 třídy, 2 oddělení školní družiny. Podařilo se otevřít i přípravnou třídu pro žáky s odkladem povinné školní docházky. Ve školním roce 2021/2022 bylo k základnímu vzdělávání přihlášeno 20 žáků, otevřeny byly 2 oddělení školní družiny, povolena zřizovatelem byla znovu i přípravná třída. Školní rok 2022/2023 byl zahájen s 15 žáky základní školy a 8 žáky přípravné třídy (opět s povolením zřizovatele). Školní rok 2023/2024 byl zahájen s 18 žáky základní školy a 10 žáky přípravné třídy.

Od školního roku 2024/2025 přechází škola pod ZŠ, MŠ a PŠ Kolín.

Řada žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, velká část má poruchy chování. K charakteristice žáků patří nepřipravenost ke školní docházce (nechodí do MŠ, specifika rodinné výchovy), absence pozitivních vzorů z rodin, špatné nebo minimální hygienické návyky, nevybavenost na výuku, nedostatečná domácí příprava, špatná jazyková výbava (ani český jazyk – ani romský jazyk), častá fluktuace, záškoláctví. V rodinách chybí pozitivní vzory, motivace ke vzdělání jako takovému.

Oproti tomu velkým kladem je blízkost a dostupnost rodin (i dojíždějících žáků), znalost členů širší rodiny, operativní řešení problémů. Naopak překážkou dobré spolupráce je v mnoha rodinách odmítání vzdělání jako hodnoty, minimální nebo žádná domácí příprava, tolerance k záškoláctví, neochota spolupracovat s odborníky, finanční problémy a špatná ekonomika rodin, fluktuace s rizikem poklesu počtu žáků ve škole, neuspokojivé bytové a hygienické podmínky.

Zákonní zástupci žáků kladně hodnotí vzájemnou komunikaci, školní klima a prostředí školy, spokojenost dětí, zapojení školy do projektů, uspořádání školních výletů, besed, přednášek.

Zákonní zástupci žáků kladně hodnotí vzájemnou komunikaci, školní klima a prostředí školy, spokojenost dětí, zapojení školy do projektů, uspořádání školních výletů, besed, přednášek. Těž je velmi kladně hodnocen přístup, jakým se škola snaží shánět další finanční prostředky na podporu a doplnění dalšího vzdělávání žáků (např. sběr papíru, sběr plastových víček, ale především

oslovování sponzorů, vyšší spolupráce s městským úřadem a vedením města jako takové, prodejní výstavy rukodělných výrobků žáků).

Velmi dobře funguje spolupráce s Městským úřadem Pečky, knihovnou, ostatními školami v Pečkách (ZŠ, ZUŠ, MŠ), domem s pečovatelskou službou, Technickými službami Pečky, ČČK Kolín, školami stejného typu v okolí (Český Brod, Kolín, Kostelec nad Černými Lesy, Kouřim, Poděbrady), učilišti a praktické škole v Nymburce, Kolíně, Českém Brodě, Čáslavi a Městci Králové. Úzce škola spolupracuje s PPP Kolín a Nymburk, SPC a SVP Kolín, Semiramis Nymburk, Prostor +, odbory sociálních věcí a péče o dítě v Kolíně a Nymburce, s pediatry, dětskou psychiatrií, Policií ČR. Každoročně se spolupráce rozrůstá o další organizace (např. Modré dveře, o.s. v Kostelci nad Černými Lesy, Peer programy v Praze, Policie Býchory - výcvik cvičených psů aj.) a osoby (místní podnikatelé, nadšení historici a pamětníci, novináři-např. Petra Procházková, místní farnost - p. Nerad aj.), kterým není vzdělávání žáků naší školy lhostejné. Škola také úzce spolupracuje s MAS Podlipansko a MAP Kolín.

Další aktuální údaje o škole a její činnosti jsou k dispozici na webových stránkách školy: www.zskolin.cz. Tyto údaje jsou pravidelně aktualizovány editorem webových stránek.

Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola je z hlediska vybavení informačními technologiemi na velmi dobré úrovni. Ve výuce se běžně využívají interaktivní tabule, stolní počítače, tablety, notebooky i visionbooky. Mimo vyučování mají žáci možnost zapůjčit si školní notebooky. Také pedagogové mají možnost zapůjčení školních notebooků pro domácí přípravu.

Ve školním roce 2024/2025 navázala výuka Informatiky na 1. i 2. stupni ZŠ dle nového vzdělávacího obsahu (data, informace a modelování; algoritmizace a programování, informační systémy, digitální technologie), který vycházel z ŠVP ZŠ, MŠ, PŠ Kolín.

Žáci využívali v hodinách Informatiky programování robotických pomůcek (šnek Robobloq Quobo, včelka Bee-bot, Robot Qoopers). I v ostatních předmětech jsme se soustředili na zvýšené využívání IT techniky ve výuce (tablety, notebooky, interaktivní tabule). Výuka s využitím ICT měla pozitivní vliv na učení, byla pro žáky zábavnější, žáci se více zapojovali do výuky, zlepšily se také jejich výsledky.

Počítačová učebna byla dovybavena dataprojektorem, který se využívá napříč předměty, zejména předměty 2. stupně.

Pedagogové se zúčastnili vzdělávání v oblasti rizikového chování v online prostředí. Své nově nabyté zkušenosti, informace poté zúročili ve výuce, sdíleli s ostatními pedagogy.

Během školního roku 2024/2025 se žáci 1. stupně a PT zúčastnili programu primární prevence od společnosti Linkin Sphere s názvem Můj první telefon.

Během školního roku se i nadále využívala 3D tiskárna PRUSA MIN+.

Žáci 2. stupně měli možnost pracovat na vytvoření medailí pro sportovní hry, pamětních medailí pro vycházející žáky a upomínkových medailí pro odcházející zaměstnance školy.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2024)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk	16	7
Prvouka	2	0
Výchova ke zdraví	1	0
Občanská výchova	2	0
Dějepis	2	0
Zeměpis	2	0
Matematika	10	5
Přírodopis	2	0
Fyzika	1	0
Chemie	1	0
Hudební výchova	3	3
Výtvarná výchova	4	3
Pracovní výchova	7	2
Tělesná výchova	5	0
Anglický jazyk	3	0
Informatika	1	0
Přírodověda	2	0
Vlastivěda	3	0
Čtenářská a mat. gramotnost	1	0
Čtení	3	3
Psaní	2	2
Věcné učení	3	1
Řečová výchova	2	1
Speciálně ped. péče	1	1
celkem	79	28

Přehled preventivních programů za šk. rok 2024/2025:

Cvičení v přírodě – dopravní bezpečnost

Školní výlet Jičín – pohádkové město

Beseda v místní knihovně – dětský svět pohádek

Projekt Drakiáda – prevence trávení volného času

Uklidme Česko – ekologický program

Naučná vycházka – Den stromů – ekologie

Projekt Bramboriáda – prevence zdraví

Divadelní představení Český Brod – Kašpárek v pekle

Projekt Jsem Laskavec – dobré skutky

Pomáháme ostatním – spolupráce s DPS

Výtvarná soutěž Radost

Celoškolní výlet IQlandie Liberec

Mikulášská besídka Kolín

Divadelní představení Praha – Třináctá láska – podpora hudební gramotnosti

Beseda primární prevence – Kriminalita mládeže a předcházení soc. patologických jevů (beseda s vězněm a sociálním kurátorem)

Hudební představení Kolín – Uhlíř Skoumal Svěrák

Florbalový turnaj Kolín – mladší žáci

Beseda prim. prevence se zástupci Policie ČR

Návštěva městské knihovny v Pečkách – podpora čtenářské gramotnosti

Den autismu

Můj první telefon – prevence digitálních závislostí (společnost Linkin Sphere)

Školní výlet Poděbrady – podpora zdraví (návštěva fitness, občerstvení ve zdravé restauraci Klíček)

Význam pitného režimu v rámci hodiny

Turnaj v kuželkách – Kostelec n. č. Lesy

Výstava o životním prostředí Kolín – ekologie

Čarodějnice v škole – podpora netradičních pohybových aktivit, tradic a zvyklostí

Školní výlet Poděbrady – plavba lodí po Labi, návštěva Polabského muzea – ekologie

Kouřimská stezka – přírodovědná a ekologická soutěž, historie regionu

Dětský den Kolín – oslava svátku Dne dětí, podpora pohybových aktivit

Beseda První pomoc – Červený kříž

Myslivost – environmentální výukový program (spol. Myslivost s.r.o.) – podpora ekologie a ochrany živ. prostředí

Cestou po Evropě – hudebně pohybový workshop – podpora hudební gramotnosti, pohybových aktivit, seznámení s Hv nástroji

ZOO Dvůr Králové nad Labem – podpora ekologie, sdílení a přenos zážitků

Hry pro radost – podpora pohybových aktivit, duševního zdraví, péče o tělo

Cvičení v přírodě – bosonohá stezka Ratenice

Ocenění žáků za práci ve školním roce 2024/2025 – podpora studijní motivace

Velikonoční výstava a jarmark – podpora tradic a zvyklostí, spolupráce s rodiči

Vánoční výstava a jarmark – podpora tradic a zvyklostí, spolupráce s rodiči

Masopust – třídnické hodiny, zvyky a tradice

Srdce nehasnou – korálkování – spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči – výroba vánočních dekorací (živá vazba, vánoční stromek, zápichy)

Sportovní odpoledne s rodiči (podpora trávení volného času s rodiči, vzájemné sdílení)

Třídnické hodiny zaměřené na zdraví, péče o tělo, osobní hygiena

Ve školním roce 2024/2025 se projevy diskriminace, šikany a násilí nevyskytly. Taktéž se nevyskytly projevy užívání návykových látek. Byly zatím řešeny pouze běžné přestupky v chování. (např.: hrubé vyjadřování a chování, nepřipravenost na vyučování, záškoláctví).

Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, úřady práce

- spolupráce s úřadem práce-průzkum trhu práce, beseda s vycházejícími žáky-volba povolání
- spolupráce s obcí je velmi dobrá - pomoc s prezentací na vánoční akci-zajištění stánku na prezentaci rukodělných výrobků žáků
- spolupráce s MAS Podlipansko - pomoc při akci Adventní slavnost, propagace školy v tisku-Mas Podlipansko
- spolupráce s pečovatelskou službou - prezentace výrobků žáků naší školy (Vánoce, Velikonoce, Jsem Laskavec)
- spolupráce s OSPOD – spolupráce týkající se docházky žáků, pomoc při zmapování finanční situaci rodičů žáků naší školy

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

- Školní vánoční jarmark – prezentace školy, ukázka rukodělných výrobků žáků školy. Součástí vánočního jarmarku byly tvořivé dílny pro děti-zdobení perníčků, barvení sádrových ozdobiček na stromeček, drátování
- Školní velikonoční jarmark a tvořivé dílny pro děti-zdobení perníčků, tvoření velikonočních dekorací
- Prezentace školy na velikonoční slavnosti města Pečky – Vítání jara – prezentovali jsme výrobky našich žáků – z keramiky, proutí, textilu a dřeva
- Spolupráce s rodiči – tvořivé odpoledne – „Jablkobraní
- Adventní slavnost-rozsvěcení vánočního stromu (prezentace školních výrobků žáků
- Vítání jara-podpora s prezentací MAS Podlipanska-za účasti prezentace školních výrobků žáků

Závěr

Máme za sebou první rok pod novým vedením, první rok sloučení školy se ZŠ, MŠ a PŠ Kolín. Slibované snížení administrativní zátěže se bohužel nekonalo. Ba naopak, připadá nám, že práce v administrativě přibýlo (přeposílání, schvalování dokumentů a dokladů, např. účtenky, žádanky, cestovní doklady, ad.).

Naopak přišly velké změny v oblasti modernizace budovy, které pedagogický sbor uvítal (nové tabule ve třídách, modernizace školní dílny, výměny oken v dílně a kotelně, započalo se kompletně s rekonstrukcí cvičné kuchyňky). Naopak přišli velké změny v oblasti modernizace budovy, které pedagogický sbor uvítal (nové tabule ve třídách, modernizace školní dílny, výměny oken v dílně a kotelně, započalo se kompletně s rekonstrukcí cvičné kuchyňky).

Bylo nakoupeno velké množství didaktických pomůcek, které obohatily a zpestřily výuku napříč všemi předměty.

Jako pedagogové jsme se museli naučit více pracovat a využívat digitální technologie, což jistě přispělo ke zvýšení digitálních kompetencí jednotlivých zaměstnanců. Postupně se sžíváme s organizačními změnami, které přišly ruku v ruce se sloučením škol. Postupně jsme se sžíváme s organizačními změnami, které přišli ruku v ruce se sloučením škol. Ne vždy se vše podařilo, ne vždy bylo vše správné. Ale jsme na začátku a pevně věříme, že nedostatky se postupem času doladí k co největší spokojenosti.

Jako pedagogové jsme se co nejvíce snažili dostat své profese a zůstat profesionály. To se nám myslím (soudě dle rozhovorů s rodiči) podařilo. Svému týmu v Pečkách za to moc děkuji a vážím si ho o to víc. V letošním školním roce bychom se rádi více zúčastňovali akcí v rámci DVPP, neboť v loňském roce nebyla možnost účasti (zastupitelnost pedagogů ve výuce, organizační chod školy).

Cíle a výstupy, vycházející ze školního vzdělávacího programu školy, byly pro školní rok 2024/2025 splněny.

Předpoklady dalšího vývoje školy-úkoly, návrhy a opatření k jejímu zkvalitnění:

Školní rok 2024/2025 jsme ukončili se 14 žáky ZŠ a 6 žáky přípravné třídy.

Velkým přínosem pro školu bylo zapojení se do projektu Národního plánu obnovy, díky kterému naše škola obdržela významnou finanční dotaci, která byla využita zejména v oblastech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, na vzdělávací akce pro žáky se zaměřením na zvyšování jejich studijní motivace, na zážitkové vzdělávací programy pro žáky a také na školní akce zaměřené na posílení spolupráce s rodiči sociálně znevýhodněných žáků. Je škoda, že projekt byl k 31.8.2025 ukončen, a že se nestihly z organizačních důvodů vyčerpat všechny finance. Je škoda, že projekt byl k 31.8.2025 ukončen, a že se nestihli z organizačních důvodů vyčerpat všechny finance.

Jak bude příští školní rok vypadat, se bude odvíjet od počtu přihlášených žáků a plánovaných změn v legislativě. Jako možnou alternativu rozvoje školy vidíme v opětovném zřízení přípravné třídy, možnost zřízení střední školy, či logopedické třídy.

Přejme si hodně sil a vzájemné trpělivosti.

Mgr. Jaroslava Heroldová